

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Принято
на заседании Совета учреждения
протокол № 1
от « 12 » января 2026 года

Утверждаю
Директор ГПОУ ТО
«Тульский техникум социальных технологий»
А.Н. Чулков
« 22 » января 2026 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о самостоятельной работе обучающихся
государственного профессионального образовательного
учреждения Тульской области
«Тульский техникум социальных технологий»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает общие требования, цели, порядок проектирования, организации, контроля самостоятельной работы обучающихся ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» (далее – техникум), учет указанной работы в системе оценивания учебной деятельности обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 227-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 438 от 26.08.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Уставом техникума.

1.3. Самостоятельная работа обучающихся (далее - СРО) проводится с целью:

- углубления, расширения, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу, а также всевозможные интернет-ресурсы;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования практических (общих и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;

- выработки навыков эффективной самостоятельной профессионально-практической и научно-теоретической деятельности;

- формирования общих и профессиональных компетенций.

1.4. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

1.5. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.6. Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.7. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;

- работу над отдельными темами учебных дисциплин/междисциплинарных курсов в соответствии с календарно-тематическими планами;

- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;

- выполнение сообщений, докладов, рефератов;

- подготовку к итоговой аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;

- работу в студенческих обществах, кружках, спортивных секциях и т.д.

1.8. Техникум самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, исходя из объемов обязательной учебной нагрузки.

1.9. Объем времени, отведенной на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине, каждому междисциплинарному курсу, профессиональному модулю обязательной и вариативной частям;

- в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

2. Организация самостоятельной работы

2.1. Организация самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, междисциплинарного курса, объема часов на их изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

2.2. При определении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по

выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

2.3. Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду, мотивация к получению знаний;

- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, доступа в сеть Интернет;

- система регулярного контроля качества выполнения самостоятельной работы;

- консультационная помощь преподавателя;

- наличие помещений для выполнения групповых самостоятельных работ.

2.4. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов техникума.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;

- учебно-методическую базу учебных кабинетов и спортивную базу;

- компьютерные классы с возможностью работы в Интернете;

- учебную и учебно-методическую литературу;

- методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе, разработанные по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю.

2.5. Формы самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, профессионального модуля, степенью подготовленности обучающихся. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Форма самостоятельной работы определяется преподавателями при разработке рабочих учебных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

3. Планирование самостоятельной работы

3.1. Планирование самостоятельной работы осуществляется на основе определения научно-обоснованных нормативов времени на выполнение всех видов учебных заданий по каждой дисциплине, профессиональному модулю. Распределение объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, профессиональному модулю, осуществляется преподавателем.

3.2. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю, составлении календарно-тематического плана, при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практических заданий по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов. Преподавателю дополнительно к рабочей программе необходимо составить график самостоятельной работы обучающихся с указанием соответствующих заданий, дат, форм и методов контроля.

3.3. Предметные (цикловые) комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала.

3.4. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающихся не регламентируется расписанием.

3.5. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.);

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений, общих и профессиональных компетенций: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка выпускных квалификационных работ; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера.

3.6. Виды и объем заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание, тематика и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии, учебной дисциплины, профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся.

4. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает разработку и проведение комплекса мероприятий по планированию и организации самостоятельной работы:

- планирование самостоятельной работы (на всех уровнях от преподавателя до администрации);

- обеспечение информационной поддержки самостоятельной работы: учебной литературой, методическими пособиями, компьютерной техникой, интернет-ссылками, электронными книгами и пособиями, электронными информационными ресурсами, автоматизированными обучающими системами и программами, методическими рекомендациями по выполнению самостоятельной работы;

- создание необходимых условий для самостоятельной работы в библиотеке.

4.2. Активизация самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий включает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий, электронных образовательных ресурсов;

- совершенствование системы текущего контроля самостоятельной работы (тестирования, в том числе компьютеризированного и др.);

- совершенствование методики проведения профессиональной практики.

4.3. Работа по учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы под руководством методиста включает:

- отбор учебного содержания для самостоятельного изучения;

- рекомендации при определении видов самостоятельной работы;

- разработку методических указаний по выполнению обучающимися заданий по самостоятельной работе;

- рекомендации при определении форм контроля результатов выполнения самостоятельной работы.

5. Руководство самостоятельной работой обучающихся

5.1. Руководство самостоятельной работой обучающихся осуществляют преподаватели.

5.2. В обязанности преподавателя входит:

- составление графиков самостоятельной работы, содержащих перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ними;

- разработка учебно-методического комплекта для обеспечения самостоятельной работы.

К такому комплекту могут относиться:

- теоретический материал, тексты заданий, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы; карточки с алгоритмами и образцами выполнения заданий;

- рабочие тетради, инструкционно-технологические карты по выполнению практических заданий;
- электронные материалы;
- методические пособия, указания, рекомендации по выполнению заданий, практических, контрольных работ;
- указания требований к контролю и оценки уровня сформированности компетенций обучающихся в области самообразования и выстраивания индивидуальных траекторий обучения (постановки учебных задач, планирования процесса самообучения, осуществления самоконтроля за результатами такого обучения и др.);
- разработка средств диагностики эффективности и учета самостоятельной работы;
- разработка методических указаний для обучающихся по самостоятельной работе.

6. Контроль и оценивание результатов самостоятельной работы обучающихся

6.1. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6.2. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине или за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

6.3. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

6.4. Виды контроля самостоятельной работы обучающихся предполагают:

- текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения самостоятельной работы обучающихся на лабораторных, практических занятиях;

- рубежный контроль по окончании изучения модуля, дисциплины (курса) и выполнения самостоятельной работы обучающихся по данному модулю;

- промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременность и качества выполнения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете/дифференцированном зачете или экзамене;

- самоконтроль – осознанное управление своей познавательно-практической деятельностью, осуществляемое обучающимися в процессе изучения дисциплины, при подготовке к контрольным внешним мероприятиям.

6.5. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимися учебного материала (в том числе теоретического);
- умение обучающимися использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

6.6. В процессе контроля и оценивания самостоятельной работы обучающихся применяются методы оценки, учитывающие как учебную деятельность, так и ее достижения, соответствующие запланированным в рабочей программе модуля (дисциплины) результатам обучения.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором техникума.

7.2. Настоящее Положение утрачивает силу в случае принятия нового положения.

7.3. Все изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, вступают в силу в порядке, предусмотренном для настоящего Положения, если иное не установлено действующим законодательством Российской Федерации.

Настоящее положение разработано

*Клыгиной О. В., заместителем директора по учебной работе
государственного профессионального образовательного учреждения
Тульской области «Тульский техникум социальных технологий»*

Клыгина О.В.

« 12 » января 2016 года