АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(адаптированная программа профессиональной подготовки
по профессиям рабочих, должностям служащих)
государственного профессионального образовательного учреждения
Тульской области
«Тульский техникум социальных технологий»

по профессии
19149. Токарь

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2019 года

Тула 2019 год
Основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» по профессии 19149. Токарь является адаптированной основной программой профессионального обучения, направленной на обеспечение права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также создание специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, составленна на основе:

- Профессионального стандарта «Токарь», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 года № 1128н;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 151902.04 Токарь-универсал, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 821.

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 19149. Токарь разработана в целях обеспечения права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная основная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание профессионального обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная программа профессионального обучения ориентируется на достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных
соответствующими профессиональным стандартом профессии Токарь и федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 151902.04 Токарь-универсал.

**Организация-разработчик:** государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский техникум социальных технологий»

**Разработчики:**
- Стрекопытов В.Ю., преподаватель, председатель предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла ОППО 19149. Токарь
- Клевцов С.И., мастер производственного обучения
- Прокопов А.М., мастер производственного обучения
- Клыгина О.В., заместитель директора по учебной работе

Адаптированная основная программа профессионального обучения государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» по профессии 19149. Токарь рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла ОППО 19149. Токарь (протокол заседания № 1 от «29» августа 2019 года)

Председатель П(Ц)К Стрекопытов В.Ю.

Адаптированная основная программа профессионального обучения государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» по профессии 19149. Токарь прошла экспертизу и согласована

[Signature] Ю.В. Тимофеев
Пояснительная записка

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин разработана в целях обеспечения права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:
- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная основная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание профессионального обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Основная программа профессионального обучения ориентируется на достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по профессиям.

Адаптированная основная программа профессионального обучения 19149. Токарь реализуется как непосредственно в образовательном учреждении, так и при необходимости посредством использования дистанционных образовательных технологий (дистанционное обучение).
Содержание адаптированной основной программы профессионального обучения

1. Общие положения
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения

1.2. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
2.3. Специальные требования

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
3.1. Рабочий учебный план
3.2. Календарный учебный график

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла
3.3.1. Рабочая программа ОП.01. Технические измерения
3.3.2. Рабочая программа ОП.02. Техническая графика
3.3.3. Рабочая программа ОП.03. Основы электротехники
3.3.4. Рабочая программа ОП.04. Основы материаловедения
3.3.5. Рабочая программа ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках
3.3.6. Рабочая программа ОП.06. Безопасность жизнедеятельности
3.3.7. Рабочая программа ОП.07. Общая технология производства

3.4. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
3.4.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов
3.4.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках
3.4.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Растачивание и сверление деталей
3.4.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Обработка деталей на токарно-револьверных станках

3.5. Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла
3.5.1. Рабочая программа ОП.06. Основы культуры профессионального общения
3.5.2. Рабочая программа ОП.08. Основы социально-правовой компетентности
3.6. Рабочая программа ФК.00. Физическая культура
3.7. Рабочие программы учебной и производственной практик
   3.7.1. Рабочая программа УП.00. Учебная практика
   3.7.2. Рабочая программа ПП.00. Производственная практика

4. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

5. Оценка результатов освоения адаптированной основной профессиональной программы профессионального обучения
   5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
   5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
   5.3. Порядок проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю
   5.4. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников
1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19149. Токарь

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» по профессии 19149. Токарь - это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной программы профессионального обучения составляют следующие документы:
1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 года №1128н «Об утверждении профессионального стандарта «Токарь»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 15.01.25. «Токарь-универсал»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 24 июня 1997 г. № 12-52-91ин/12-23 «О рекомендациях по разработке рабочих учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 февраля 2015 г. № 06-145 "Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования";
9. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
10. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
11. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
12. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
13. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968.
1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В основной программе профессионального обучения используются следующие термины и их определения:

Вид профессиональной деятельности — составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций.

Компетенция — способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Междисциплинарный курс — система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

Общие компетенции — универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Основная программа профессионального обучения по профессии рабочих, должностей служащих — совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Профессиональная компетентность — подтвержденная в установленном порядке совокупность профессиональных и общих компетенций (умений, знаний), необходимых для реализации определенного набора профессиональных функций, входящих в профессиональный стандарт по профессии.

Профессиональные компетенции — способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль — часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным федеральным государственными образовательными стандартами результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

Профессиональное обучение — процесс освоения обучающимся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда.

Результаты обучения — освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный цикл — совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптивная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые сокращения:
МДК – междисциплинарный курс;
ОППО – основная программа профессионального обучения;
ОК – общая компетенция;
ОК 016-94 - Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов;
ПК – профессиональная компетенция;
ПМ – профессиональный модуль;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
УП - учебная практика;
ШП - производственная практика.
1.2. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и квалификации по профессии 19149. Токарь

Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19149. Токарь при очной форме получения образования и соответствующие квалификации:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Код</th>
<th>Наименование профессий рабочих, должностей служащих (по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94)</th>
<th>Квалификация</th>
<th>Срок освоения ОПО по очной форме обучения</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>19149</td>
<td>Токарь</td>
<td>2-4 разряды</td>
<td>1 год 10 месяцев</td>
</tr>
</tbody>
</table>
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19149. Токарь

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: обработка деталей, металлических изделий с использованием основных технологических процессов машиностроения на металлорежущих станках токарной группы.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:
- заготовки;
- детали и изделия;
- инструменты;
- токарные станки различных конструкций и типов;
- специальные и универсальные приспособления;
- контрольно-измерительные инструменты и приборы;
- режущие инструменты;
- охлаждающие и смазывающие жидкости;
- техническая и справочная документация.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Код</th>
<th>Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ВПД 1</td>
<td>Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов</td>
</tr>
<tr>
<td>ПК 1.1</td>
<td>Обрабатывать детали и инструменты на токарных станках.</td>
</tr>
<tr>
<td>ПК 1.2</td>
<td>Проверять качество выполненных токарных работ.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Общие компетенции выпускника:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Код</th>
<th>Наименование общих компетенций</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ОК 1</td>
<td>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</td>
</tr>
<tr>
<td>ОК 2</td>
<td>Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем</td>
</tr>
<tr>
<td>ОК 3</td>
<td>Анализировать рабочие ситуации, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</td>
</tr>
<tr>
<td>ОК 4</td>
<td>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</td>
</tr>
<tr>
<td>ОК 5</td>
<td>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>--------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>ОК 6</td>
<td>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</td>
</tr>
<tr>
<td>OE 7</td>
<td>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 2.3. Специальные требования

К освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Медицинские ограничения для освоения выбранной основной программы профессионального обучения регламентированы Перечнем противопоказаний Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации.

Поступающий-инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.
3. Документы адаптированной основной программы профессионального обучения 19149. Токарь, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Рабочий учебный план адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19149. Токарь

3.2. Календарный учебный график учебного процесса

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла
3.3.1. Рабочая программа ОП.01. Технические измерения
3.3.2. Рабочая программа ОП.02. Техническая графика
3.3.3. Рабочая программа ОП.03. Основы электротехники
3.3.4. Рабочая программа ОП.04. Основы материаловедения
3.3.5. Рабочая программа ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках
3.3.6. Рабочая программа ОП.06. Безопасность жизнедеятельности
3.3.7. Рабочая программа ОП.07. Общая технология производства

3.4. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
3.4.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов
3.4.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках
3.4.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Растачивание и сверление деталей
3.4.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Обработка деталей на токарно-револьверных станках

3.5. Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла
3.5.1. Рабочая программа ОП.06. Основы культуры профессионального общения
3.5.2. Рабочая программа ОП.08. Основы социально-правовой компетентности

3.6. Рабочая программа ФК.00. Физическая культура

3.7. Рабочие программы учебной и производственной практик
3.7.1. Рабочая программа УП.00. Учебная практика
3.7.2. Рабочая программа ПП.00. Производственная практика
### План учебного процесса
адаптированной основной программы профессионального обучения
(программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих)
по профессии
19149. Токарь

<table>
<thead>
<tr>
<th>№ п/п</th>
<th>Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов и практик</th>
<th>Формы промежуточной аттестации</th>
<th>Учебная нагрузка</th>
<th>Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Максимальная</td>
<td>Самостоятельная учебная работа</td>
<td>Обязательная аудиторная</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>361</td>
<td>1945</td>
<td>170</td>
</tr>
<tr>
<td>## ОП.00</td>
<td>Общепрофессиональный цикл</td>
<td>61 з/2 э</td>
<td>712</td>
<td>165</td>
</tr>
<tr>
<td>## ОП.01</td>
<td>Технические измерения</td>
<td>3 з/з/-/-</td>
<td>101</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>## ОП.02</td>
<td>Техническая графика</td>
<td>3 з/з/-/-</td>
<td>101</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>## ОП.03</td>
<td>Основы электротехники</td>
<td>-/-/3 з</td>
<td>36</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>## ОП.04</td>
<td>Основы материаловедения</td>
<td>3 з/3 з</td>
<td>174</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>## ОП.05</td>
<td>Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках</td>
<td>3 э/3 э</td>
<td>210</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>## ОП.06</td>
<td>Безопасность жизнедеятельности</td>
<td>3 з/3 з</td>
<td>90</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>## П.00</td>
<td>Профессиональный цикл</td>
<td>8 з/2 э</td>
<td>475</td>
<td>111</td>
</tr>
<tr>
<td>## ПМ.00</td>
<td>Профессиональные модули</td>
<td>8 з/2 э</td>
<td>475</td>
<td>111</td>
</tr>
<tr>
<td>## ПМ.01</td>
<td>Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов</td>
<td>2 з/2 э</td>
<td>256</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>## МДК.01.01</td>
<td>Технология металлообработки на токарных станках</td>
<td>з э/3 э</td>
<td>256</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>## ПМ.02</td>
<td>Обработка деталей и изделий на токарно-карусельных станках</td>
<td>2 з</td>
<td>73</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.02.01</td>
<td>Технология работ на токарно-карусельных станках</td>
<td>2 / 3</td>
<td>17</td>
<td>56</td>
</tr>
<tr>
<td>----------</td>
<td>-------------------------------------------------</td>
<td>-------</td>
<td>-----</td>
<td>----</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.03</td>
<td>Растачивание и сверление деталей</td>
<td>73</td>
<td>17</td>
<td>56</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.03.01</td>
<td>Технология работ на токарно-расточных станках</td>
<td>3 / 3 / - / -</td>
<td>73</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>ПМ.04</td>
<td>Обработка деталей на токарно-револьверных станках</td>
<td>2 / 3</td>
<td>73</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>МДК.04.01</td>
<td>Технология работ на токарно-револьверных станках</td>
<td>- / - / 3 / 3</td>
<td>73</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>АФК.00</td>
<td>Адаптивная физическая культура</td>
<td>3 / 3 / 3 / 3</td>
<td>174</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>Вариативная часть циклов АОППО</td>
<td>5 / 3</td>
<td>153</td>
<td>35</td>
<td>118</td>
</tr>
<tr>
<td>ОП.00</td>
<td>Общепрофессиональный цикл</td>
<td>1 / 3</td>
<td>66</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>A.00</td>
<td>Адаптационный цикл</td>
<td>4 / 3</td>
<td>87</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>A.01</td>
<td>Основы социально-правовой компетентности</td>
<td>3 / 3 / 3 / 3</td>
<td>87</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>Итого</td>
<td>(обязательная часть, включая раздел «Адаптивная физическая культура» и вариативную часть)</td>
<td>33 / 4 / 3</td>
<td>1514</td>
<td>351</td>
</tr>
<tr>
<td>УП.00</td>
<td>Учебная практика</td>
<td>3 / 3 / 3 / 3</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>ПП.00</td>
<td>Производственная практика</td>
<td>- / - / - / 3</td>
<td></td>
<td>350</td>
</tr>
<tr>
<td>Итого</td>
<td>38 / 4 / 3</td>
<td>2968</td>
<td>351</td>
<td>2617</td>
</tr>
<tr>
<td>ПА.00</td>
<td>Промежуточная аттестация</td>
<td>2 нед.</td>
<td>1 неделя</td>
<td>1 неделя</td>
</tr>
<tr>
<td>ИА.00</td>
<td>Итоговая аттестация</td>
<td>1 нед.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 19149. Токарь

4.1. Требования к условиям реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

4.1.1. Общие требования к условиям реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

Образовательная организация в рамках действующего законодательства самостоятельно разрабатывает и утверждает основную программу профессионального обучения с учётом потребностей регионального рынка труда.

При формировании адаптированной основной программы профессионального обучения образовательным учреждением учтены следующие нормы:
- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении образовательной программы включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей.
- максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению профессиональной образовательной программы.
- общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в каждом учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период.
- консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объёме 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.
- при формировании адаптированной основной программы профессионального обучения в полном объёме использованы часы обязательной учебной нагрузки вариативной части адаптированной основной программы профессионального обучения за счет ввода новых учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Образовательное учреждение обязано:
- ежегодно обновлять основную программу профессионального обучения с учётом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы;
- обязано в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей чётко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту;
- обязано обеспечивать самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, знаниям и умениям.
4.1.2. Требования к организации учебной и производственной практики

Практика является обязательным разделом адаптированной основной программы профессионального образования. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится рассредоточенно, путём чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям); производственная практика - после изучения соответствующего ПМ и прохождения учебной практики.

Цели и задачи, программы и формы отчётности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики и регламентируются соответствующими локальными актами.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики (зачет) проводится с учётом (или на основании) результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.

4.1.3. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация адаптированной ОППО предусматривает обеспечение образовательного учреждения педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля); мастерами производственного обучения, имеющими на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются психологи (педагоги-психологи) социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и профессиональным программам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги и сурдопереводчики.

4.1.4. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса

Реализация основной программы профессионального обучения обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Адаптированная основная программа профессионального обучения должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) для каждого
обучающегося-инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предпочтительным является комплектация библиотечного фонда электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

4.1.5 Требования к финансовому обеспечению образовательного процесса

Финансирование реализации ОППО осуществляется в объёме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

4.1.6. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Для реализации адаптированной основной программы профессионального обучения образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом; обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным федеральным государственным стандартом по профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:
- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося.
Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

4.1.7. Требования к организации практики обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации адаптированной образовательной программы предусматриваются учебная и производственная практика. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются соответствующим локальным актом образовательной организации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики должны быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

4.1.8. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

К реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитьвать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной
переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности притягивающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом таком помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована компьютерной техникой, видеотехникой (мультивимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируются мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предпосылающей характер и особенно актуально,
когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию физического состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов; социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендийального обеспечения, назначение иных и целевых стипендий различного уровня; организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в самоуправление.

Целесообразным является систематическая работа с педагогическими кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- Входной контроль
- Текущий контроль
- Итоговый контроль

Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучения, проводится в форме письменного тестирования.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль

Учёт учебных достижений обучающихся может проводиться при помощи различных форм текущего контроля. Для оценки результатов освоения ООПО рекомендуется использовать накопительные и рейтинговые системы оценивания. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и (или) обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий, самостоятельной работы или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и (или) обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а
также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

**Итоговый контроль**

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачётов и (или) экзаменов. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей дисциплины или профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачётам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практики и её разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам), кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.
5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования — соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотрено ФГОС.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения итоговой аттестации выпускников по АОППО.

5.3. Организация итоговой аттестации выпускников

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником предоставляются отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики, отчет о прохождении производственной практики, дневник производственного обучения, сводную ведомость оценок за весь курс обучения, наряд на выполнение выпускной квалификационной работы, письменную экзаменационную работу. Тематика письменной выпускной экзаменационной работы соответствует тематике выпускной практической квалификационной работы.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного экзамена в соответствии с формой его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных
выпускниками профессиональных и обших компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения АОППО осуществляется аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.