

Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное  
учреждение Тульской области  
«Тульский техникум социальных технологий»

**Доклад**

На тему:

«Особенности работы по развитию духовно-нравственного воспитания  
детей с ограниченными возможностями здоровья»

Соколова Юлия Андреевна  
Мастер производственного обучения

Тула 2024

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема духовно-нравственного воспитания становится все более актуальной.

Именно педагог, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Проблема духовно-нравственного воспитания в наше время стала насущной и требует своего разрешения в связи с негативными процессами, происходящими в общественном сознании и поведении.

Среди воспитательных задач, которые стоят перед учреждением, одной из основополагающих является задача духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования культурной личности, способной к саморазвитию, адаптации в сложной окружающей действительности, умеющей совершенствовать и позитивно реализовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества, государства.

Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения.

Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами - это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Основой воспитания, определяющей духовно-нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений воспитанников, независимо от содержания, методов, форм воспитательной работы. Процесс воспитания, направленный на развитие всех, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, в младшем школьном возрасте носят довольно поверхностный характер. Они

узнают правила морали от педагогов, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому такие дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия.

Нравственное воспитание детей с ОВЗ в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Педагог может добиться того, чтобы убеждения ребёнка, несмотря на некоторую, неизбежную на первых порах, ограниченность, соответствовали по содержанию основным нормам морали.

Педагоги техникума осуществляют коррекционно-воспитательный образовательный процесс с учетом того, что воспитательная система в учреждении, имеет коррекционную направленность, и оказывает корrigирующее влияние на личность воспитанника. Эта задача решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития детей с ОВЗ, на формирование их личности в социальную адаптацию на основе специальных педагогических приемов.

### Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработано на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовому государству, гражданскому обществу; закону и правопорядоку, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание ценностного отношения к традиционным российским религиям.

Ценности: толерантность; представление о вере, религиозной жизни человека; ценности религиозного мировоззрения.

Направление 3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Направление 7. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; духовной культуре и светской этике.

#### **Формы работы с детьми:**

- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных мероприятий техникума и общественности.
- Использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки.
- Организация совместного переживания событий взрослыми и детьми.

Отсутствие духовного развития приводит к нравственному опустошению. Исчезают слова: добро - как источник радости, мир и согласие в душе; покаяние как отречение от зла; милосердие как милость в сердце; Благодать как добрые дела и любовь к близким.

Видение мира, то что открывается перед человеком с первых шагов его сознательной жизни с того момента, как он и любить, дорожить им, чувствовать себя частицей мира, в котором родился. Дети, лишенные попечения родителей, которые с дошкольного возраста оказались в детских домах, почти ничего не помнят. Они с грустью в голосе, с тоской в глазах вспоминают отдельные эпизоды из своего безрадостного детства. Педагоги стремятся формировать у детей основы морали через воспитание таких чувств, как забота, уважение, взаимопомощь, доверие. Идеальный воспитанник обладает культурой чувств, скромностью, тактичностью, добротой, состраданием, но при этом - способный к развитию творческих способностей,

самосовершенствованию и успешной социализации в жизни, способный сохранять и продолжать традиции своей семьи, любящий свою Родину.

Многие данные мероприятия проводятся традиционно в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» - это многочисленные концерты (День учителя, День матери, Путешествие к Лапшо Педуню, вечер русских традиций, 23 февраля, День Победы и т.д.).

В. В. Путин в послании Федеральному Собранию отметил, что «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность».

Основной целью воспитания и обучения умственно отсталых детей является наиболее полная их адаптация в современном обществе. Воспитывая духовность, доброту, человечность, милосердие, честность, трудолюбие даже из умственно отсталого ребенка можно воспитать духовно богатую личность, осознающую свою ответственность перед родиной и родным народом. Для этого необходима комплексная работа в учебно – воспитательной и внеурочной деятельности, направленная на воспитание духовно - нравственных качеств.

В техникуме применительно к разным категориям детей будут иметь место разные уровни в решении конкретных задач нравственного воспитания. Так, при формировании таких качеств, как дисциплинированность и трудолюбие, можно будет у одних воспитанников достигнуть достаточно высокого уровня сознательного выполнения требований дисциплины и высокого уровня формирования сложных социальных мотивов отношения к труду, у других выполнение дисциплины возможно только под непосредственным контролем педагогов. Педагог может предлагать для анализа различные типы конкретных ситуаций- рассказов с нравственным или правовым содержанием. При этом выбор темы и материала, раскрывающего ее, соответствует уровню нравственной и правовой информированности воспитанников, тематика динамично отражает реальные события жизни, в том числе жизни коллектива, поведение отдельных воспитанников.

Таким образом, занимаясь духовно-нравственным воспитанием, мы стремимся выпустить в жизнь духовно-нравственную личность, которую отличают следующие нравственные характеристики:

- стремление к здоровому образу жизни,
- приобщение к общечеловеческим ценностям,
- гуманистическое отношение к миру,
- любовь к Родине, истории родного края,

- осознание ответственности за судьбу своих близких, родного посёлка, Отчизны.

Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку. Эти ценности приобретаются их умственными усилиями. В процессе обучения и воспитания нравственные знания становятся «прочувствованным» опытом, формируется полноценная личность. Необходима система по духовно-нравственному воспитанию, которая поможет создать условия для формирования духовно-нравственных качеств обучающихся. «Нравственность заключается в современном познании добра, в совершенном умении и желании творить добро», - писал И.Песталоцци.