

Министерство образования Тульской области
Государственное профессиональное образовательное
учреждение Тульской области
«Тульский техникум социальных технологий»

Доклад

На тему:

«Внеурочная работа через духовно-нравственное развитие,
воспитание и обучение
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Соколова Юлия Андреевна
Мастер производственного обучения

Тула 2023

Тема нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно актуальна. Определение процесса воспитания очень многогранно, сам процесс очень сложен даже тогда, когда речь идет о здоровых детях. Разумеется, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с отклонениями в развитии.

Одна из задач воспитания - правильно организовать деятельность ребенка с нарушением интеллекта через внеурочную деятельность. Воспитание «необычных» детей требует применения особых технологий, методов в работе педагога. Трудность проблемы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

1) недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку нет специальных программ в заданном направлении (именно для детей с ограниченными возможностями здоровья);

2) дети, обучающиеся в техникуме, отличаются весьма разнообразными глубокими нарушениями в психофизиологическом развитии. У ребенка в силу перенесенных заболеваний нарушается нормальное развитие процессов восприятия, процессов запоминания и воспроизведения, особенно в их активных произвольных формах: существенно нарушаются в своем развитии процессы отвлечения и обобщения, т.е. то, чем характеризуется словесно-логическое мышление. Для многих учащихся характерно наличие серьезных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенности в поведении. Ненормальное функционирование указанных процессов не позволяет ребенку усваивать сложную систему знаний о мире;

3) семьи детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), зачастую, относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных. К сожалению, количество семей, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами, не уменьшается. Отмечается низкий

образовательный статус родителей, и как следствие – низкий процент трудоустроенных родителей. Все эти обстоятельства указывают на крайне низкий педагогический потенциал семей. Для формирования личности данного контингента детей необходимо внесение педагогических корректив в условия жизни, быта, содержания и формы воспитательной работы.

Обратимся к опыту великих педагогов. В.А. Сухомлинский говорил: «В практической работе по нравственному воспитанию наш педагогический коллектив видит, прежде всего, формирование общечеловеческих норм нравственности. В детском возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали: Такие правила могут послужить образцом поведения и хороших, правильных поступков.

1. Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому к себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, окружающим, тебя было хорошо.

2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.

4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5. Будь равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримиримым к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество.

Такова азбука нравственной культуры, овладевая которой дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости». Среди основных задач, которые ставит современное общество перед образованием, выделяется актуальная задача воспитания активной сознательной творческой личности.

Воспитательный процесс должен строиться таким образом, чтобы в нем предусматривались ситуации, в которых воспитанник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. Результат нравственного воспитания проявляется в отношениях учащихся к своим обязанностям, к самой деятельности, к другим людям.

Главная проблема нравственного воспитания детей с ОВЗ сформулирована следующим образом: каковы социально-педагогические условия эффективного использования воспитательного пространства образовательного учреждения в духовно-нравственном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья? Таким образом, совершенствование традиционных форм и использование новых методик и технологий позволит создать воспитательное пространство учреждения, способствующее формированию и коррекции нравственных качеств и нравственного поведения обучающихся.

На базе нашего техникума педагогами разрабатывается план внеурочных мероприятий по духовно – нравственному воспитанию для детей с ОВЗ. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся разработано на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. В техникуме разработан целый цикл мероприятий – месячник гражданско- патриотической работы, тут мы проводим Уроки Мужества, встречи с воинами- интернационалистами, выезды в музеи боевой славы, встречи с ветеранами, ежегодная городская акция «Вручи подарок ветерану» «Напиши письмо ветерану» и другие мероприятия по патриотическому воспитанию.

2. Воспитание ценностного отношения к традиционным российским религиям. С детьми ОВЗ педагоги проводят ряд мероприятий включающих встречи со священниками храма Георгия Победоносца, экскурсии в храм, духовные беседы о нравственном поведении.

3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Направления в этом цикле содержат ряд внеурочных занятий по трудовым акциям озеленения колледжа и учебных кабинетов, территории колледжа, цветники и клумбы.

4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Наши воспитанники приобщаются через трудовые акции в техникуме, субботники, по облагораживанию территории.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). В этом направлении наши воспитанники посещают кураторские часы о красоте поведения человека, и правила поведения в обществе.

6. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Формы работы с детьми: беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, целевые прогулки и т.д.

Воспитание духовной личности возможно только в совместном усилии семьи, образовательного учреждения и государства.