



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК

ГОУ ДПО ТО «ИПК И ППРО ТО»



ИННОВАЦИОННОСТЬ
ПРОФЕССИОАЛИЗМ
КАЧЕСТВО

ТУЛЬСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

1939

2022

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

“ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ”

№ 2
2022



СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО РЕДАКТОРА 3

АНАТОМИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

Пронина Л.Н.
Социальная инженерия:
коррупция как мошенничество 6

Сазонова Е.С.
Управленческие условия
экспериментальной деятельности
в дошкольной образовательной организации 9

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кипурова С.Н., Крыгин И.В.
Физическая культура и спорт
как средство социализации подростков 17

Лохбаум В.А.
Непрерывное профессиональное обучение:
особенности и значение в профессиональной
деятельности сотрудника полиции 20

Пронина Л.Н.
Развивающая образовательная среда
как приоритет образовательной политики 24

Савоничева Г.А.
Формирование читательской
грамотности в образовательном
процессе по иностранному языку 27

Свистунова Е.Г.
Профориентационная работа на уроках
и внеурочной деятельности по технологии
как средство социализации обучающихся 31

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Сечина Ж.А.
Этнокультурное содержание
паремиологических единиц
и их коммуникативная значимость 35

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Батова О.А.
Лэпбук и формирование читательской
грамотности: грани соприкосновения 39

Ларина Т.Ю.
Формирование функциональной грамотности
школьников на примере занятия внеурочной
деятельности по теме «Генеалогия как метод
изучения генетики человека» 44

Уважаемые авторы!

Журнал «Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство» размещает материалы, отвечающие требованиям актуальности, оригинальности, смысловой целостности, теоретической и (или) практической значимости. Правила и условия опубликования размещены на официальном сайте государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» по адресу:

https://ipk-tula.ru/upload/files/rio_ppm.pdf

При цитировании и ином использовании материалов, опубликованных в журнале, ссылка на «Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство» обязательна. Перепечатка таких материалов осуществляется по согласованию с редакцией.

К рассмотрению не принимаются работы, опубликованные в других изданиях

Полнотекстовые номера журнала публикуются в открытом доступе. Передавая материалы в редакцию, автор дает согласие на их размещение в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Ответственность за достоверность содержащейся в них информации несет автор

Позиция редакции может не совпадать с мнением авторов

Редакционная коллегия, главный редактор и редакция журнала оставляют за собой право, придерживаясь этических норм, сокращать тексты статей и вносить необходимые правки без согласования с автором в целях повышения качества публикуемых статей

Редакция не вступает в переписку по поводу содержания статей и рецензий

Сетевое издание
(электронный научно-методический журнал)
Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».
Тульское образовательное пространство

№ 2, 2022
АПРЕЛЬ – ИЮНЬ

Парахина Д.В.

Детский мини-музей в дошкольной образовательной организации.

Игрушки в традиционном стиле 51

Темняков Д.А., Алексеева Е.Д.

Методика формирования эмоционально-оценочной лексики у детей школьного возраста

с расстройствами аутистического спектра..... 57

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Корнеева Д.Г.

Мобильный технопарк как среда для профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха..... 62

Прилуцкая О.В.

Нетрадиционные техники логопедического воздействия

как средство развития речи детей с ОВЗ..... 65

Романова Т.А., Бондаренко Н.А.

Опыт применения предметно-графических карт по развитию навыка связного высказывания у обучающихся

с тяжелыми нарушениями речи..... 68

Шестова Е.С.

Особенности формирования познавательного интереса детей среднего школьного возраста

с задержкой психического развития средствами информационных технологий..... 76

ИСТОРИЧЕСКИЕ ОЧЕРКИ

Гоголев Н.В.

Эвакуационный госпиталь № 1066 82

Гоголев Н.В.

Эвакуационный госпиталь № 1084 85

Гоголев Н.В.

Эвакуационный госпиталь № 2974 88

НАУЧНЫЕ ФАКТЫ И ГИПОТЕЗЫ

Королева Е.Г.

Совершенствование деятельности ДПС ГИБДД МВД России в сфере обеспечения дорожно-транспортной безопасности..... 92

Якунина И.Е., Шайденко Н.А., Зиновкина О.В.

Уровень социализированности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Тульской области..... 96

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП

Баранова Г.А.

Подготовка учителя к применению в образовательном процессе интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта) 103

Иванова Н.С.

Некоторые аспекты реализации предметной области «Искусство»

в условиях новых ФГОС 107



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ И ДРУЗЬЯ! ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ!

Представляем вашему вниманию очередную выпуск журнала, на страницах которого наши авторы продолжают обмениваться положительным опытом реализации эффективных образовательных программ и педагогических практик, делиться секретами профессионального развития и распространения интересных педагогических находок в контексте инновационного развития образования и трансляции новых образовательных идей.

Как обычно, в конце учебного года в регионе проходили многочисленные образовательные мероприятия, посвященные актуальным сегодня вопросам образования и воспитания, среди которых формирование функциональной грамотности, создание комфортной образовательной среды, развитие креативного мышления, информационная безопасность обучающихся, переход на обновленные стандарты, партнерство образовательной организации с семьей и многое другое.

Весенние месяцы выдались насыщенными и для участников конкурсного движения региона. В апреле в Тульской области состоялись очные туры региональных этапов сразу трех всероссийских конкурсов: «Педагогический дебют – 2022», «Мастер года – 2022», «Учитель года России – 2022». Среди участников учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, мастера производственного обучения.

Региональное конкурсное движение активно набирает силу, способствует развитию инновационных педагогических компетенций и является фактором успеха и профессионального роста педагогов.

Конкурс «Учитель года» – главный и самый известный конкурс для педагогов. Его уникальность заключается в том, что, зародившись много лет назад, он и сегодня остается одним из самых востребованных и любимых. Благодаря «Учителю

года» в области сформировалась и продолжает расти плеяда замечательных профессионалов. Это конкурс для тех, кто беззаветно увлечен своим делом, готов учиться у своих учеников и вместе с ними, зажигать в них мечты, вдохновлять и каждый день делать мир чуточку лучше.

Конкурс «Педагогический дебют» – пространство для развития и применения творческого и профессионального потенциала, саморазвития молодых, целеустремленных педагогов, только начинающих свой путь в профессии. Это конкурс экспериментаторов, идущих в ногу со временем и открытых новым взглядам и подходам.

«Мастер года» – это проверка мастерства на соответствие современным требованиям к подготовке профессионалов и экспертов высокотехнологичного производства и трансформирующейся экономики.

В 2021 году конкурс впервые приобрел статус Всероссийского. Он проводится для мастеров производственного обучения, преподавателей учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик профессионального цикла и направлен на выявление талантливых педагогов, повышение престижа педагогического труда, пропаганды передовых идей в области профессионального образования и подготовки кадров, а также изучения и распространения лучшего педагогического опыта. Акцент здесь делается не только на преподавательские компетенции, но и на профессиональный уровень в конкретной сфере.

Каким бы ни был конкурс педагогического мастерства, участие в нем – не просто факт профессиональной биографии. Это важный, запоминающийся этап жизни, который формирует новый взгляд на профессию, новые навыки, определяет траекторию развития педагога. Для кого-то это возможность идти по карьерной лестнице. Для



кого-то – развиваться по профессиональной горизонтали.

13 мая в филиале государственного исторического музея в Туле состоялся очный тур регионального этапа Всероссийской гуманитарной олимпиады школьников «Умницы и Умники». В нашем регионе она проводится уже в десятый раз. Участниками стали школьники из Тулы и области – победители и призеры заочного тура. В этом году была выбрана тема «Петр Великий. Первый Император Всероссийский».

Уже по сложившейся доброй традиции на олимпиаду приехал заведующий кафедрой мировой литературы и культуры факультета международной журналистики МГИМО МИД России, кандидат исторических наук, профессор, автор и ведущий интеллектуальной телеолимпиады для старшеклассников «Умницы и Умники» Юрий Павлович Вяземский.

Победители будут представлять регион во Всероссийской олимпиаде «Умницы и Умники» сезона 2022/2023 годов и смогут поступить в МГИМО вне конкурса.

Конечно же, насыщенная работа в регионе не ограничивалась мероприятиями. Наши авторы внимательно следили за развитием событий на образовательной арене области, изучали и анализировали различные аспекты образовательной деятельности. Своими наблюдениями, мыслями и идеями они поделились в этом выпуске. Редакция выражает искреннюю благодарность авторам за сотрудничество и надеется, что представленный материал будет полезен и интересен читателям.

Поздравляем всех с окончанием учебного года, желаем теплого и солнечного лета, новых научных и творческих успехов и ждем снова на страницах нашего журнала!

Ректор ГОУ ДПО ТО
«ИПК и ППРО ТО»
Якунина Инна Евгеньевна

АНАТОМИЯ МЕНЕДЖМЕНТА





УДК 343.35

СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ: КОРРУПЦИЯ КАК МОШЕННИЧЕСТВО

Пронина Лариса Николаевна,

доцент кафедры профессионального образования и менеджмента
ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования Тульской области»,
кандидат педагогических наук, г. Тула

SOCIAL ENGINEERING: CORRUPTION AND FRAUD

PRONINA L.N.

Аннотация.

Статья посвящена проблеме использования приемов социальной инженерии как механизма коррупции и мошенничества. Развитие наук о психологии человека, демократичность законодательства, использование цифровых технологий во всех сферах человеческой деятельности увеличивают число коррупционных преступлений.

Ключевые слова:

социальная инженерия, мошенничество, коррупция.

Abstract.

The article is devoted to the issues of using social engineering as a vehicle of fraud and corruption. Progress in human psychology, democratic nature of legal system, digital transformation in all life spheres give way to corrupt practices.

Keywords:

social engineering, fraud, corruption.

В период карантинных мероприятий и самоизоляции значительно возросло число преступлений, связанных с манипулированием сознанием людей, оказавшихся вне привычных социальных связей. В этой ситуации в особом свете предстают такие явления, как мошенничество, коррупция, социальная инженерия. Определимся с терминами:

Мошенничество – хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 159 Уголовного кодекса Российской Федерации «Мошенничество») [1].

Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства

в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст. 1 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции») [2].

Социальную инженерию можно определить как «психологическое манипулирование людьми с целью совершения определенных действий или разглашения конфиденциальной информации», а также как «любое действие, побуждающее человека к действию, которое может или не может быть в его интересах» [4]. Совокупность приемов с целью сбора информации, подделки или несанкционированного доступа к персональным данным входят сегодня в разнообразные схемы мошенничества.



Таким образом, сегодня мы можем говорить о непосредственной связи и взаимозависимости этих понятий.

К сожалению, развитие наук о психологии человека, демократичность законодательства, внедрение цифровых технологий во все сферы человеческой деятельности в недобросовестных руках превращаются в средства для достижения противоправных целей, совершения преступлений, направленных против личности, собственности и нравственных устоев [3, с. 4, 12], и таким образом, не уменьшают, а увеличивают число коррупционных преступлений и широко разнообразят виды мошенничества, например, такие приемы, как фишинг (массовая рассылка спама по электронной почте), троян (обещание быстрой прибыли), кви про кви («услуга за услугу»), претекстинг (действие, отработанное по заранее составленному сценарию), являются основными в арсенале социальных «инженеров», способных улавливать и использовать человеческие слабости.

Так, только за первое полугодие прошлого года прокуратурой было зафиксировано свыше 80 тысяч случаев мошенничества, в том числе больше двух третей по телефону или через интернет. В два раза увеличилось мошенничество с банковскими картами. Однако первое место занимала продажа поддельных сертификатов о вакцинации, на втором месте – поддельные результаты ПЦР-тестов и тестов на антитела, на третьем – qr-коды, дающие доступ в общественные места.

Когда, используя свое положение и имея личные цели, мошенничество совершают должностные лица по отношению к государственным структурам, оно переходит в разряд коррупции. Но по статистике обвинительные приговоры, как правило, выносятся обвиняемым в мелком взыскании (до 10 тысяч рублей).

В рамках международных договоров Международной организацией GRECO (Группы государств по борьбе с коррупцией) при Совете Европы в рамках антикоррупционной кампании в 2017 году России дана 21 рекомендация, касающаяся регламентов работы законодательных и правоохранительных структур. Удовлетворительно из них на данный момент выполнены девять. В то же время в GRECO уточнили, что еще девять рекомендаций власти Российской Федерации исполнили частично, а четыре других рекомендации оказались на данный момент невыполненными.

Назовем наиболее распространенные сферы коррупции. На первом месте по привлекательно-

сти для коррупционеров остается распределение бюджетных средств, включая сферу образования. Далее следуют строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Эта проблема характерна для большинства регионов. Однако есть в России и такие субъекты, в частности Тульская область, где реальный рост развития предпринимательского сектора основан на высоком уровне доверия населения к власти.

К сожалению, отраслью с наибольшими рисками коррупции в России остаются информационные технологии, в том числе применяемые в сфере образования. Высокие риски развития коррупции в IT-сфере связаны с ее непрозрачностью и постоянными и не всегда обоснованными вливаниями бюджетных средств. Называют два основных признака, указывающих на возможную коррупцию в IT-отделах: рост расходов на информационные технологии и непрозрачные IT-закупки. Эксперты считают, что если более 15% бюджета на приобретение стандартного оборудования и программного обеспечения уходит одному контрагенту или нескольким связанным компаниям, то есть повод более внимательно отнестись к контролю за закупочным процессом.

Среди причин коррупции в этой сфере помимо материальной выгоды можно назвать некомпетентность заказчиков и воздействие на них приемов социальной инженерии. Чувства и человеческие качества, на которых могут играть социальные хакеры, – это доверчивость, невнимательность, некомпетентность, а также скупость или жадность.

Ущерб от коррупции в России измеряется триллионами рублей, при этом, как сообщает генпрокурор России, лишь менее трети изъятых у коррупционеров сумм возвращается государству. Это наносит значительный ущерб развитию экономики страны. Изучение форм мошенничества и коррупции на основе приемов социальной инженерии должно способствовать совершенствованию механизмов противодействия этим социальным порокам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ [Электронный ресурс]: справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: <https://base.garant.ru/10108000>.
2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [Электронный ресурс]: справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: <https://base.garant.ru/12164203>.



3. Лохбаум В.А. Административные правонарушения в глобальной сети: социально-правовая характеристика, применение мер административной ответственности / В.А. Лохбаум: учебное пособие. Тула, 2020. 88 с.

4. Новостной канал портала TAdviser.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.tadviser.ru/index.php>.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Пронина Л.Н. Социальная инженерия: коррупция как мошенничество // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 2. С. 6–8.



УДК 373

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сазонова Елена Сергеевна,руководитель ГБОУ Самарской области средней общеобразовательной школы № 10
«Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области

EXPERIMENT MANAGEMENT IN PRE-SCHOOL

SAZONOVA E.S.

Аннотация.

В статье раскрываются управленческие условия экспериментальной деятельности в дошкольной образовательной организации. Представлены формы, методы и приемы, разработаны критерии и показатели эффективности управления дошкольной образовательной организацией, осуществляющей экспериментальную деятельность.

Ключевые слова:

управленческие условия, экспериментальная деятельность, моделирование системы управленческих условий, критерии и показатели эффективности управления дошкольной образовательной организацией, осуществляющей экспериментальную деятельность.

Abstract.

The article touches upon the issues of experiment management in pre-school. The author describes forms, methods and techniques thereof, designs the criteria and the efficiency factors for experimenting pre-school management.

Keywords:

management, experiment, management system modeling, criteria and the efficiency factors for experimenting pre-school management.

В современных условиях государство и общество ожидают от системы образования переориентирования самой системы образования и перехода к новому качественному состоянию, которое будет способно обеспечить внедрение новых моделей и технологий развития детей. Поэтому одним из стратегических направлений в образовании в настоящее время является организация эффективной экспериментальной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО).

Современные ориентиры модернизации системы российского образования предъявляют обновленные требования к ДОО. Оптимизировать развитие системы дошкольного образования можно только при условии освоения инноваций, способных внести системные изменения в деятельность всех субъектов образовательного процесса и вывести организацию на качественно новый уровень.

Экспериментальная деятельность в настоящее время является основным фактором повышения мастерства педагогического состава ДОО и развития педагогической системы в целом.

В соответствии с работами Е.В. Бондаревской, Н.В. Пряникова, А.С. Сиденко, В.В. Давыдова, И.Д. Чечель под экспериментальной деятельностью понимается деятельность образовательного учреждения по разработке, апробированию и внедрению нового содержания образования и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления, контроля качества образования. Согласно работам М.Н. Скаткина, Ю.К. Бабанского, Н.О. Яковлева, В.В. Краевского, И.Ф. Харламова, И.П. Подласова, Ю.З. Кушнера реализация экспериментальной деятельности предполагает наличие педагогической проблемы; мотивацию и готовность всех участников образовательного процесса к экспериментальной деятельности; соответствующую задачам эксперимента материально-техническую базу;



научное руководство, способное сочетать педагогические теории с инновационными педагогическими идеями; создание системы управления образовательной организацией, включающей в себя последовательность управленческих действий и решений на всех этапах экспериментальной работы (диагностическом, прогностическом, организационном, практическом, обобщающем и внедренческом).

В работах А.Ю. Подьякова рассмотрена специфика экспериментальной деятельности в дошкольном образовании, описаны механизмы включения участников образовательного процесса в создание, освоение и использование новшеств в практике обучения и воспитания дошкольников, распространения и обмена педагогическим опытом, освоение новых форм взаимодействия дошкольной организации с социумом.

Основываясь на исследованиях В.С. Лазаревой, М.М. Поташниковой, П.И. Пидкасистого, В.А. Слостенина, Е.И. Рогова, Ю.А. Конаржевского, Т.И. Шамовой, мы рассматриваем управление экспериментальной деятельностью как целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем для достижения цели или запланированного результата эксперимента; деятельность руководства образовательной организации, направленную на создание условий для решения задач экспериментальной работы, совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Деятельность руководства ДОО должна быть направлена на создание условий для решения задач экспериментальной работы, совершенствования учебно-воспитательного процесса. Согласно П.И. Образцову, ее основными признаками выступают наличие цели, программы и гипотезы

эксперимента, ориентация на получение нового педагогического знания, наличие экспериментальной разработки и методов оценки ее эффективности.

Управленческие условия экспериментальной деятельности способствуют лучшей организации управляемого процесса, повышению эффективности функционирования управляемой системы и продуктивности управленческого взаимодействия. Основываясь на работах П.И. Пидкасистого, В.А. Слостенина, Е.И. Рогова, исходя из реализуемых в ДОО функций управления, мы рассматриваем информационно-аналитические, контрольно-диагностические, планомерно-прогностические, регулятивно-коррекционные, мотивационно-целевые управленческие условия.

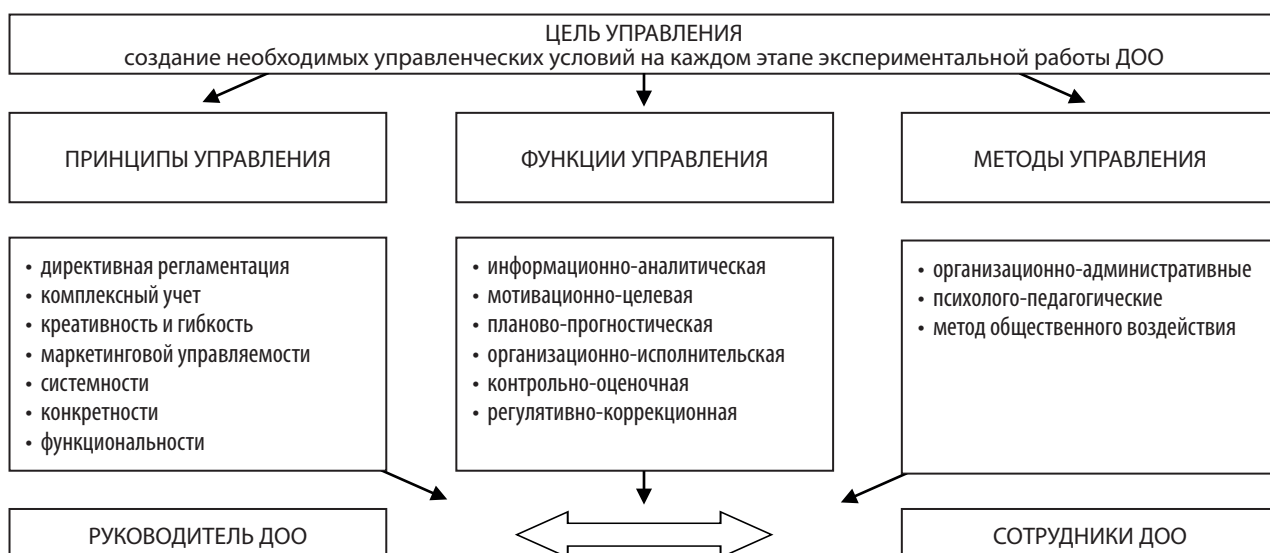
Проблема организации и планирования педагогического эксперимента представлена в трудах М.Н. Скаткина, Ю.К. Бабанского, Н.О. Яковлева, В.В. Краевского, И.Ф. Харламова, И.П. Подласова, Ю.З. Кушнера. Управленческая деятельность по организации экспериментальной работы предусматривает составление плана работы, организацию работы по его выполнению, контроль и эффективное управление, организацию совместной деятельности участников процесса на всех уровнях и направленность на достижение цели.

Практическая часть исследования посвящена моделированию и апробации системы управленческих условий экспериментальной деятельности в ДОО.

В целях экспериментальной разработки управленческих условий конкретизированы принципы, функции и методы управления в режиме экспериментальной работы (схема).

Схема

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В РЕЖИМЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ





Моделирование системы управленческих условий экспериментальной деятельности дошкольной образовательной организации (см. табл. 1 в приложении) осуществлялось с учетом задач каждого этапа экспериментальной работы и охватывало все основные функции управления.

В целях оценки результативности были выделены критерии и показатели эффективности экспериментальной работы ДОО (см. табл. 2 в приложении).

Для оценки указанных показателей разработан комплекс диагностических методов, включающий в себя анализ локальных актов образовательной организации; анализ учебно-методического обеспечения; педагогическую диагностику образовательных результатов детей; психологические тесты; наблюдение за детьми; анкетирование родителей; анкетирование руководителя и педагогов; оценку профессионального развития педагогов в условиях экспериментальной деятельности; изучение публикаций и аналитических материалов по теме эксперимента; анализ сайта ДОО; анализ результатов участия ДОО в научно-практических конференциях, семинарах.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе СП СОШ № 10 ОЦ «ЛИК» детского сада № 17 Самарской области городского округа Отрадный, которому был присвоен статус федеральной экспериментальной площадки по теме «Проектирование социальной ситуации развития детей 3–7 лет в комплексной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей».

На констатирующем этапе исследования для определения начального уровня эффективности экспериментальной деятельности ДОО был проведен соответствующий комплекс оценочных процедур. Результаты констатирующего эксперимента показали недостаточный уровень эффективности экспериментальной деятельности, что указывало на необходимость оптимизации системы управления.

На формирующем этапе исследования осуществлялась апробация системы. Опытно-экспериментальная работа проходила в несколько взаимосвязанных этапов: диагностический, прогностический, организационный, практический, обобщающий и внедренческий.

На диагностическом этапе экспериментальной деятельности был проведен проблемный анализ деятельности образовательной организации и определены основные направления инновационной деятельности, проведен отбор активных,

грамотных, творческих педагогов, способных вести экспериментальную работу, и сформирована творческая группа.

На прогностическом этапе были подготовлены локальные документы и разработан проект экспериментальной работы.

На организационном этапе экспериментальной деятельности осуществлялась подготовка, подбор материально-технической базы, распределение функций между участниками экспериментальной деятельности, проведен отбор показателей и критериев оценки уровней развития детей, подобраны диагностические методики, разработан стимульный материал для начальной, промежуточной и итоговой диагностики.

На данном этапе был также определен имеющийся уровень развития детей, осуществлен проблемный качественный и количественный анализ полученных результатов.

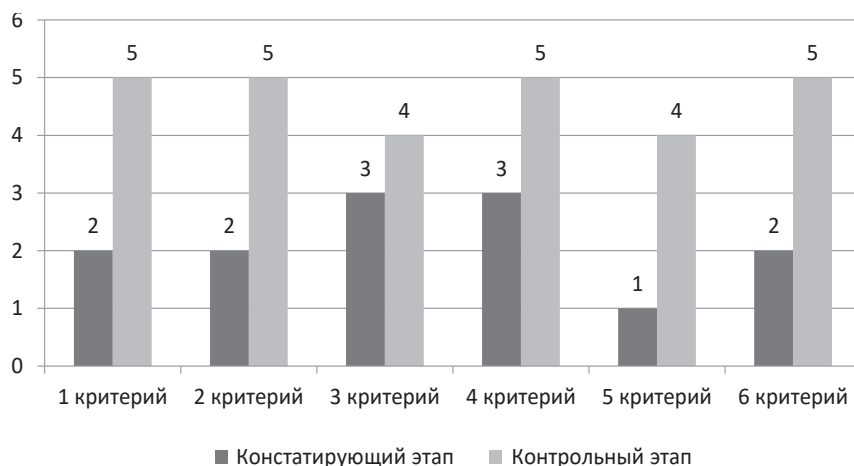
Практический этап включал в себя внедрение и экспериментальную апробацию проекта.

На обобщающем этапе были решены такие задачи, как осуществление промежуточной диагностики детей (мониторинг), обсуждение полученных результатов, определение необходимости внесения корректив в организацию педагогического процесса, определение эффективности проделанной работы, осуществление анализа полученных результатов, систематизация результатов инновационной деятельности, подготовка материалов к презентации.

На внедренческом этапе было организовано публичное представление и защита результатов инновационной деятельности, разработка технологии внедрения результатов инновационной деятельности в массовую практику образовательных организаций. За время эксперимента детский сад неоднократно становился участником научно-методических семинаров различного уровня по теме эксперимента.

Таким образом, была реализована смоделированная система управленческих условий.

С целью определения эффективности экспериментальной деятельности было проведено повторное исследование, в результате которого удалось определить, что уровень эффективности экспериментальной деятельности после проведения работы значительно повысился по всем критериям и показателям. Позитивные изменения, на наш взгляд, произошли за счет того, что экспериментальная деятельность стала хорошо спланированной, целенаправленной и управляемой.



Критерии эффективности экспериментальной работы ДОО:

- 1 – разработанность нормативных правовых документов;
- 2 – разработанность учебно-методического и научно-методического обеспечения;
- 3 – повышение качества образования;
- 4 – педагогические компетенции;
- 5 – информационное сопровождение;
- 6 – социальная значимость опытно-экспериментальной работы.

Таким образом, проведенное исследование и его результаты подтвердили гипотезу, доказав, что смоделированная система управленческих условий позволяет повысить эффективность экспериментальной деятельности дошкольной образовательной организации.

Дальнейшего рассмотрения требует вопрос по формированию компетентности руководителя

по управлению экспериментальной деятельностью в дошкольной образовательной организации. Указанная проблема может быть темой отдельного исследования. Практические разработки, содержащиеся в работе, представляют интерес для руководителей и старших воспитателей дошкольных образовательных организаций.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1

Моделирование системы управленческих условий экспериментальной деятельности ДОО

Этапы работы ДОО	Управленческие условия					
	мотивационно-целевые	плано-прогностические	организационно-исполнительские	информационно-аналитические	контрольно-диагностические	регулятивно-коррекционные
Этап 1. Диагностический	Выявление проблемы и обоснование ее актуальности; формулировка потребностей и противоречий	Определение перспектив развития учреждения; анкетирование педагогов по вопросу организации экспериментальной деятельности в ДОО; наблюдение	Выделение проблемы эксперимента, определение цели, задач, стратегии (методов) и плана действий, разработка проекта программы экспериментальной работы	Анализ деятельности образовательного учреждения по проблеме, определение показателей результативности; определение направления экспериментальной деятельности	Проведение анализа документации педагогов ДОО (рабочие программы, программа самообразования); анализ диагностических карт дошкольников; проведение мониторинга профессиональной компетенции педагогов	Рассмотрение вопроса о внесении изменений в содержание ООП ДОО; утверждение приказа руководителя о проведении мониторинга документации педагогов ДОО; приказ о создании творческой группы и назначении ответственных за проведение мониторинга
Этап 2. Прогностический.	Прогнозирование результатов, разработка критериев стимулирования за экспериментальную деятельность и функциональных обязанностей членов экспериментальной группы (приказ о доплатах руководителю творческой группы)	Проектирование программы эксперимента; планирование экспериментальной деятельности творческих групп; прогнозирование результатов	Постановка цели, выделение, системы задач, построение модели новой практики, формулирование гипотезы, продумывание компенсационных механизмов, утверждение плана работы творческих групп, плана контроля организации экспериментальной работы)	Разработка плана работы творческих групп, плана контроля организации экспериментальной работы, критерии для диагностики	Проведение внутренней и внешней экспертизы проекта; оценка теоретической и практической значимости результатов экспериментальной деятельности	Подготовка локальных документов (приказ об экспериментальной деятельности в ДОО, о составе творческих групп, о назначении руководителя творческой группы, должностные инструкции педагогов и специалистов)



Этапы работы ДОО	Управленческие условия					
	мотивационно-целевые	плано-прогностические	организационно-исполнительские	информационно-аналитические	контрольно-диагностические	регулятивно-коррекционные
Этап 3. Организационный	Разработка критериев стимулирования экспериментальной деятельности и функциональных обязанностей членов экспериментальной группы	Построение структурной модели экспериментальной работы и ее формализация; определение сроков работы; обеспечение материально-технической базы для проведения экспериментальной деятельности; методическое обеспечение проекта	Отбор оптимального содержания, форм, методов предстоящей деятельности; создание условий для выполнения данной работы; расстановка людей и постановка перед каждым исполнителем конкретной задачи; создание определенного настроения на работу утверждение темы исследования	Изучение и анализ научных исследований по заявленной теме; подготовка дидактических и диагностических материалов, отбор показателей и критериев оценки уровней развития детей, определение экспериментальной и контрольной группы	Изучение и обсуждение проекта участниками эксперимента, корректировка и утверждение темы исследования (педсовет); составление заявки о включении коллектива ДОО в экспериментальную деятельность; оформление сводных таблиц; проведение заседания Совета экспериментальной площадки по результатам начальной диагностики	Внесение изменений в ООП ДОО (вариативная часть: определить культурные практики, парциальные программы), изменений в систему стимулирования, в должностные инструкции воспитателя, старшего воспитателя, специалистов
Этап 4. Практический	Создание условий в педагогическом коллективе для проведения экспериментальной деятельности в учреждении; внедрение и экспериментальная апробация проекта	Разработка критериев результативности экспериментальной деятельности (прогноз ожидаемых (положительных) результатов) для проведения исходных констатирующих срезов	Непосредственная помощь в процессе реализации экспериментальной деятельности; создание условий в педагогическом коллективе для проведения экспериментальной деятельности в учреждении; координирование взаимодействия между сотрудниками ДОО; осуществление координации и контроля педагогического процесса в ДОО	Рефлексия организации экспериментальной деятельности педагогического коллектива, отслеживание процесса, промежуточных (текущих) результатов; регулирование отношений в коллективе и воспитание кадров	Контроль за опытно-экспериментальной деятельностью, проведение мониторинга дошкольников, контрольные срезы; совершенствование предметно-развивающей среды; методическое сопровождение; взаимодействие с семьей, организация выставок продуктов педагогической и детской деятельности, организация консультативной помощи, съемка видеофильмов	Корректировка испытываемой практики, изменение плана курсовой подготовки педагогов, прохождения курсов повышения квалификации, корректировка плана творческой группы; приказ о проведении выставок продуктов деятельности
Этап 5. Обобщающий	Анализ полученных результатов, обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями	Определение эффективности проделанной работы, определение конкретных сдвигов в образовательном процессе, организованном по новой технологии, для оценки теоретической значимости; определение новых идей и выводов, полученных в ходе эксперимента и дополняющие научные положения	Анализ хода и результатов эксперимента организация работы по обобщению опыта экспериментальной деятельности установление гуманных отношений между участниками педагогического процесса, организация на базе учреждения обучающих семинаров, курсов для педагогов других ДОО	Подготовка научно-методических материалов по результатам исследования, выступление с результатами опыта на конференциях, семинарах, подготовка научно-методических материалов по результатам экспериментальной работы (статьи для публикации)	Проведение квалиметрической оценки экспериментальной деятельности; проведение обучающих семинаров, консультаций для написания отчетной документации по экспериментальной деятельности ДОО	Приказ о проведении семинара, конференции по результатам экспериментальной деятельности



Этапы работы ДОО	Управленческие условия					
	мотивационно-целевые	плано-прогностические	организационно-исполнительские	информационно-аналитические	контрольно-диагностические	регулятивно-коррекционные
Этап 6. Внедренческий.	Анализ экспериментальной деятельности ДОО, оформление результатов работы	Разработка технологии внедрения результатов инновационной деятельности в массовую практику образовательных организаций; организация мастер-классов, открытых занятий, публичных выступлений, внедрение опыта экспериментальной деятельности внутри дошкольного учреждения и других ДОО	Установление связи с общественностью, организация мастер-классов, семинаров для педагогов, организация публичного представления и защиты результатов инновационной деятельности	Осмысление, анализ и обобщение проведенной работы, определение трудностей, ошибок, способов преодоления трудностей, пределов применимости описанной новой методики, условий ее наиболее эффективного применения	Проведение самоаудита и анализ результатов проведенной экспериментальной работы – заключительный контроль с целью выявления ошибок и определения способов их преодоления	Внесение корректив в работу ДОО с опорой на результаты экспериментальной деятельности; приказ о внесении изменений в основную образовательную программу

Таблица 2

Критерии и показатели оценки эффективности экспериментальной деятельности дошкольной образовательной организации

№	Критерии эффективности экспериментальной деятельности	Показатели эффективности экспериментальной деятельности
1	Разработанность нормативных правовых документов по проблеме эксперимента	1.1. Наличие нормативной правовой базы по проблеме эксперимента: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы. 1.2. Соответствие содержания нормативных правовых документов предъявляемым к ним требованиям. 1.3. Унифицированность разработанных нормативных правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области)
2	Разработанность учебно-методического и научно-методического обеспечения экспериментальной деятельности в образовательной организации	2.1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе эксперимента: образовательные программы, апробированные в рамках эксперимента активные методы обучения, современные образовательные технологии, направленные на развитие воспитанников. 2.2. Наличие разработанных в результате экспериментальной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия. 2.3. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях эксперимента
3	Повышение качества образования	3.1. Качество знаний и умений воспитанников (исходя из задач экспериментальной работы). 3.2. Развитие индивидуальных способностей (исходя из задач экспериментальной работы). 3.3. Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом
4	Педагогические компетенции педагогических и руководящих работников	4.1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в эксперимент. 4.2. Повышение уровня квалификации и профессиональной активности педагогических и руководящих работников. 4.3. Количество проведенных на базе образовательной организации мероприятий по теме эксперимента
5	Информационное сопровождение экспериментальной работы	5.1. Наличие публикаций по теме эксперимента в научно-методических журналах, в СМИ. 5.2. Отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте образовательной организации. 5.3. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) экспериментальной работы
6	Социальная значимость опытно-экспериментальной работы	6.1. Удовлетворенность педагогов процессом и результатами эксперимента. 6.2. Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса в условиях эксперимента. 6.3. Оценка результатов экспериментальной деятельности ДОО в научном и педагогическом сообществе



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Бабанский Ю.К. Комплексный подход к воспитанию учащихся. Киев: Рад. школа, 2005. 292 с.
2. Бабанский Ю.К. Педагогический эксперимент // Введение в науч. исследование по педагогике. М., 2008. 167 с.
3. Баранова Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5–8 лет // Вопросы психологии. 2007. № 4. С. 45–55.
4. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. М.: Речь, 2005. 128 с.
5. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2014. 64 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2008. 398 с.
7. Бурнышева М.Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» // Дошкольная педагогика. 2011. № 3. С. 24–26.
8. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5–7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128 с.
9. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. М.: Просвещение, 2011. 362 с.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология: сборник статей / под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 2011. 136 с.
11. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. М.: Гардарики, 2002. 432 с.
12. Короткова Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. 2009. № 3. С. 4–12.
13. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара: Изд-во Сам-ГПИ, 1994. 164 с.
14. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие). Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. 66 с.
15. Лебедева Н.Н. Инновационная активность образовательных организаций // Journal of Institutional Studies (Журнал институциональных исследований). 2010. Т. 2. № 4. С. 15–21.
16. Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. СПб.: Детство-Пресс, 2015. 128 с.
17. Найн А.Я. Инновации в образовании. Челябинск: ФИПО, 1995. 288 с.
18. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н.В. Нищева. СПб.: Детство-Пресс, 2015. 240 с.
19. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М., 1996. 130 с.
20. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. СПб.: Детство-Пресс, 2015. 240 с.
21. Сиденко А.С. Нужен ли эксперимент практике? // Инновационные технологии. 1997. № 1.
22. Сиденко А.С. Эксперимент в школе: от идеи до реализации // Народное образование. 2000. № 9.
23. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю. М., 1986. 79 с.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Сазонова Е.С. Управленческие условия экспериментальной деятельности в дошкольной образовательной организации // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 2. С. 9–15.

— **СОВРЕМЕННЫЕ** СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ. —





УДК 37.08

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Кипурова Светлана Николаевна,

специалист по учебно-методической работе центра стратегического планирования развития образования, экспертизы и научного консультирования ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», кандидат педагогических наук, доцент, г. Тула

Крыгин Игорь Васильевич,

преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, тренер по самбо ГПОУ ТО «Тульский государственный машиностроительный колледж им. Н. Демидова», г. Тула

PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS AS A DRIVER FOR TEENAGERS SOCIAL ADJUSTMENT

KIPUROVA S.N., KRYGIN I.V.

Аннотация.

В статье анализируется важность физической культуры и спорта для успешной социализации подростка. Особая роль отводится командным спортивным играм и всем видам подвижных игр, подчеркивается большое значение соревновательной деятельности. Делается вывод о необходимости специальной методической подготовки учителя физической культуры для решения задач социализации подростка средствами физической культуры и спорта.

Ключевые слова:

подросток, социализация, физическая культура, здоровье.

Abstract.

The article highlights the importance of physical education and sports in successful social adjustment of teenagers. The authors dwell upon the special role of team play and outdoor games as well as contests and competitions. Finally, they come to the point that PE teachers need a special instruction to deal with the issues of teenagers social adjustment by virtue of physical education and sports.

Keywords:

teenager, social adjustment, physical education, health.

Здоровье – одна из высших ценностей человеческой жизни, так как через здоровый образ жизни открывается путь для всестороннего и гармоничного развития личности, безопасной жизнедеятельности [2]. Здоровье населения является отражением социально-экономического и культурного процесса и благополучия общества.

Человек представляет собой биосоциальное существо, и это накладывает на него определенный отпечаток. Будучи членом общества, он выступает перед нами как социализированная личность, будучи природным существом – как животный организм. Эти две стороны – биологическая и социальная – взаимосвязаны и представ-

ляют собой определенное единство. Очень важно учитывать эту особенность, так как она составляет основу личности, без которой человек не может существовать, не может жизненно и социально себя проявить.

Традиционно в нашей стране пристальное внимание уделяется вопросам ценности здорового образа жизни, предупреждения появления вредных привычек и болезненных пристрастий. К сожалению, зачастую знания о сохранении или укреплении здоровья у школьников минимальные. Между тем молодежь наиболее восприимчива к различным формирующим и обучающим воздействиям. Ключевым условием успеха в выполнении этой задачи является прежде всего

* Статья подготовлена при поддержке Правительства Тульской области, грант в сфере науки и техники 2021 года по теме «Теоретические основы изучения регионального образовательного пространства и его возможностей для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на примере Тульской области)» (постановление правительства Тульской области от 08.10.2021 № 664, договор № ДС 258 от 25.10.2021).



прямое и непосредственное участие в оздоровительных мероприятиях самих педагогов, наличие у них знаний о путях формирования здорового образа жизни и возможностях физической культуры и спорта для социализации обучающихся [5]. Здоровый образ жизни предполагает достаточную двигательную активность, правильное питание, нормальный сон, отсутствие вредных привычек, организацию правильного распорядка дня и физическое воспитание в самом широком смысле.

Рациональная организация режима дня обучающегося в семье и в школе создает привычные установки, способствующие нормальной жизнедеятельности организма, который через биологические процессы, происходящие в нем, хорошо приспосабливается к ритмичности природных явлений, чередованию времен года, смене дня и ночи, способствует полноценному вхождению подростка в социум.

Ритм в учебе, занятиях физическими упражнениями, спортом позволяет нейтрализовать развитие в последующем факторов риска различных заболеваний, предотвратить появление таких вредных привычек, как табакокурение, употребление алкогольных напитков, обеспечивать хорошее развитие подростка, его умственную и физическую работоспособность, хорошее здоровье, полноценное вхождение в общество, в том числе трудовую деятельность [3].

Вопросы социализации ребенка в обществе всегда имели большое значение как для самого ребенка, так и для его семьи и общества в целом. На данном этапе социального развития общества вопросы социализации и социальной адаптации приобретают еще большее значение, так как идет бурное пересматривание и переоценивание устоявшихся социальных норм и культурных ценностей. Данные процессы затрудняют становление личности из-за размытости и изменчивости нравственных норм общества в целом и отдельных социальных групп, его составляющих [10].

Рассматривая физическую культуру не только как средство сохранения здоровья, но и как средство социальной адаптации, необходимо прежде всего выделить виды спортивной деятельности, имеющие оптимальные возможности для этой цели. К ним в первую очередь необходимо отнести командные спортивные игры и все виды подвижных игр. Кроме того, большое значение имеет соревновательная деятельность.

Рассматривая возможности игровой деятельности в социализации детей, нужно отметить, что специфическими качествами, позволяющими использовать игру как средство адаптации и социализации, являются проективные качества – моделирование в играх различных ситуаций

и отношений, вариативность действий и поведения играющих в различных игровых ситуациях, неформальность и эмоциональность игрового общения, естественная привлекательность для детей, возможность целенаправленного влияния педагогов на взаимоотношения играющих. В контексте данной темы особенно хотелось бы выделить подвижные игры, так как они имеют более широкий возрастной диапазон применения, не требуют специального инвентаря и оборудования, доступны всем обучающимся, легче управляются и варьируются. Исследования показывают, что правильное руководство и подбор подвижных игр позволяют выявлять социальную структуру группы играющих, диагностировать их личностные качества [6].

В процессе организации и проведения подвижных игр можно выделить ситуации, моделирующие социальные общественные отношения и позволяющие адаптировать действия индивида к той или иной ситуации, согласовать требования и ожидания участников игры, научиться согласовывать самооценки и притязания ребенка с его возможностями и реальностью социального окружения.

Существующие направления физкультурно-спортивной работы со школьниками имеют свои особенности, влияющие и на возможности социализации.

Работа учителей физкультуры на уроках имеет свою специфику и в основном ориентирована на решение задач развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков. Практика показывает, что подавляющее число учителей при проведении воспитательной работы не ставят перед собой целей, направленных на социализацию школьников. Необходима специальная ориентация и методическая подготовка учителя для решения данных задач [1].

Большие возможности для проведения такой работы имеются у классных руководителей, которые лучше знают детей своего класса, легче могут диагностировать те или иные отклонения в поведении обучающихся и выбирать направления их социальной адаптации. Реализовать эти возможности можно при проведении внеклассных мероприятий, подвижных перемен и спортивных часов, включении подвижных игр в программу школьных вечеров и т.д. [9]

Целенаправленная работа классного руководителя позволит при проведении подвижных игр и эстафет проводить тренинг и развитие наиболее базисных свойств личности как субъекта социальной организации, организаторских способностей и возможностей, без которых невозможно развитие группы. В процессе совместных групповых физических упражнений и игр у личности должна



вырабатываться адекватная и дифференциальная самооценка собственных возможностей, ибо опыт побед и поражений в соперничестве формирует доступный для личности уровень притязаний и самовыражения.

Отдельно стоит остановиться на возможности спортивной деятельности в социализации. Занятия спортом предполагают включение обучающегося в разнообразную соревновательную деятельность, которая проявляется в тренировочном процессе и особенно при участии в соревнованиях разного уровня. Как уже отмечалось, данная деятельность имеет большое влияние на самооценку и уровень притязаний личности. Также необходимо отметить, что занятия в спортивных школах или клубах помещают детей в особую социальную среду, во многом отличающуюся от социального окружения в школе и по месту жительства. Вместе с тем социальный опыт, полученный в процессе занятий спортом, в большинстве случаев оказывает положительный перенос сформированных личностных качеств в другое социальное окружение [4].

Занятия спортом имеют огромное значение для социализации детей с особыми образовательными потребностями. Для многих из них посильные занятия физической культурой или доступным им по показаниям здоровья видом спорта вместе с другими детьми являются главной, а зачастую единственной возможностью самореализации и социализаций в группе [7].

В заключение хотелось бы отметить, что большие возможности спортивно-игровой деятельности могут оказывать реальное влияние на процессы социализации школьников, но для их реализации необходима целенаправленная подготовка педагогов к квалифицированному проведению данной работы в системе воспитательной деятельности [8].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Методические рекомендации для работников образовательных организаций по практике применения основных положений российского законодательства, регламентирующих права и обязанности участников образовательных правоотношений: учеб.-метод. пособие / Н.А. Шайденко, В.Г. Подзолков, А.Н. Сергеев [и др.]. Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. 84 с.

2. Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности»: учебно-методическое пособие / М.С. Петрова, И.В. Лазарев, Н.А. Шайденко [и др.]. Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2016. 148 с.

3. Шайденко Н.А. Анализ и оценка качества образования и качества деятельности учителя (история и современность) / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова // Инновационные процессы в науке и образовании: сборник научных статей. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018. С. 41–48.

4. Шайденко Н.А. Направления гуманизации педагогического образования // Традиции гуманизации в образовании: III международная научная конференция памяти Г.В. Дорофеева (Москва, 23 июня 2014 года). Москва: Вентата-Граф, 2014. С. 42–44.

5. Шайденко Н.А. Направления исследования профессионального развития учителя // Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education: Materials of the VII international scientific conference (Prague, November, 20–21. 2017). Prague: Vedecko vydavatel'ske centrum Sociosfera-CZ s.r.o., 2017. С. 41–46.

6. Шайденко Н.А. Общая характеристика образования в контексте устойчивого развития // Образование личности. 2017. № 2. С. 56–60.

7. Шайденко Н.А. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования // Педагогика. 2014. № 6. С. 65–73.

8. Шайденко Н.А. Система воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования / Н.А. Шайденко, В.Г. Подзолков, З.Н. Калинина. Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2000. 108 с.

9. Шайденко Н.А. Создание, функционирование и развитие воспитательной системы педагогического вуза: монография / Н.А. Шайденко, З.Н. Калинина. Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2005. 122 с.

10. Эволюционная экономика: инновации, инвестиции, институты, интеллектуальный капитал: коллективная монография / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская, А.В. Безгодов [и др.]; профессор, доктор педагогических наук Н.А. Шайденко; профессор, доктор экономических наук М.П. Переверзев. Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2008. 460 с.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Кипурова С.Н., Крыгин И.В. Физическая культура и спорт как средство социализации подростков // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 2. С. 17–19.



УДК 37(351.74)

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

Лохбаум Владислав Александрович,

доцент кафедры организации деятельности подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения ФГКОУ ВО «Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя», кандидат юридических наук, Московская область

LIFELONG LEARNING: SPECIFIC FEATURES AND IMPORTANCE TO A CAREER AS A POLICE OFFICER

LOKHBAUM V.A.

Аннотация.

В статье рассматриваются некоторые особенности непрерывного профессионального обучения и развития сотрудников полиции. В основе лежит идея непрерывного обучения как основного принципа современного образования, подчеркивается важность и значимость образования в течение всей жизни в профессиональной деятельности сотрудников полиции. Проанализировав некоторые специфические черты непрерывного обучения и оценив его роль в профессиональном развитии сотрудников полиции, автор пришел к выводу, что возможность повышать профессиональную компетентность способствует социальной интеграции сотрудников и повышению качества их жизни, а также улучшает возможности профессионального роста и качества работы.

Ключевые слова:

непрерывное обучение, профессиональное развитие, профессиональные компетенции, знания, образование, профессиональное образование, профессиональная траектория, полиция, сотрудник полиции.

Abstract.

The article touches upon some issues and peculiarities of lifelong professional education and professional development of police officers. It is driven by the idea of lifelong learning as a key trend and the main principle of contemporary education and underlines the importance and the consequence thereof to a career as a police officer. The author has reviewed the particular features attributed to lifelong education and has defined role of the above in police officer's professional growth to come to the point that developing professional competence may help enhance social integration, stimulate career advancement and improve both life standards and professional efficiency.

Keywords:

lifelong learning, professional education, professional competencies, knowledge, education, professional education, professional route, police, police officer.

С развитием общества роль и обязанности сотрудников полиции постоянно меняются и расширяются. Новые задачи требуют от них новых знаний и подходов, а продиктованная особенностями деятельности необходимость оставаться в курсе последних событий и постоянно поддерживать служебные навыки на актуальном уровне – непрерывного профессионального развития. В последнее время перестало быть редкостью, когда часть знаний, полученных в специализированных образовательных организациях, теряет насущность уже к моменту их окончания. Это связано с тем,

что современная повседневность, движимая стремительным технологическим развитием и новыми вызовами, характеризуется серьезной и очень быстрой трансформацией самой структуры профессий, сокращением их жизненного цикла [14]. А это значит, что профессиональная жизнь больше не развивается по одноколейному сценарию и требует новых образовательных траекторий.

Необходимость адаптации к постоянным изменениям, происходящим в социальной, экономической, технической и технологической среде, ведет к тому, что непрерывное профессиональное



обучение следует признать инвестицией в человеческие ресурсы с многочисленными преимуществами как для достижения общих целей общества, так и для повышения личной удовлетворенности в профессиональной сфере.

Наряду с другими сферами жизни и отраслями экономики полиция вступила в «новую эру», в которой появляются новые технологии, тенденции преступности, общественные ожидания, т.е. всегда есть чему учиться. Очевидно, что в такой ситуации настоящий профессионал не может быть сознательно равнодушен к собственному развитию и должен постоянно стремиться к расширению своих знаний о профессии.

Именно поэтому профессиональная подготовка сотрудников полиции не может ограничиваться лишь традиционными рамками, завершаясь получением диплома, и должна согласовываться с тенденциями развития современных образовательных систем и образования в целом. И поскольку главным трендом и основным принципом современного образования является непрерывное обучение, профессиональное развитие сотрудников должно продолжаться и после освоения основных образовательных программ профессионального образования в русле непрерывного, добровольного и самомотивированного обучения, под которым мы понимаем непрерывный процесс овладения компетенциями, необходимыми для успешного выполнения профессиональных целей и задач в текущий момент, в ходе которого совершенствуются способности к концептуализации представлений и понятий, относящихся к профессиональной деятельности, а также постоянно приобретаются и обновляются соответствующие практические навыки. Принципиальное отличие такого обучения заключается в том, что оно представляет собой незавершаемый процесс, призванный стать основным двигателем профессионального роста и предпосылкой множественных профессиональных возможностей.

Профессиональное развитие сотрудников полиции, таким образом, согласуется с концепцией образования в течение всей жизни, провозглашенной ч. 2 ст. 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [2], и представляет собой процесс непрерывного изучения определяющих работу полиции принципов и практики. Это сложный динамичный процесс, который требует строгого подхода и детального планирования.

При планировании и реализации программ непрерывного обучения и профессионального

развития для сотрудников полиции необходимо учитывать ряд особенностей.

Во-первых, обучающиеся – это взрослые люди. И отечественные, и зарубежные исследователи в один голос заявляют, что взрослые не могут эффективно обучаться теми же методами, способами и приемами, какими обучаются дети и подростки [4; 5; 7; 8; 9; 10; 11; 12 и др.]. Это обусловлено рядом социальных, психо- и нейрофизиологических причин. Например, взрослые обучающиеся уже имеют определенный информационный, жизненный и профессиональный опыт, обладают специфическими когнитивными характеристиками, повышенной сознательностью и требуют уважения к себе, они более практичны и ориентированы на достижение цели. Все эти факторы необходимо учитывать при организации их обучения.

Роберт Водде в своем исследовании, посвященном оценке эффективности андрагогической методики обучения сотрудников полиции, обнаружил, что андрагогический подход дает более высокие результаты в плане развития навыков и компетенций и что именно эту модель предпочитают сами сотрудники – в значительной степени благодаря акценту на обучение через опыт и сотрудничество. Ученый пришел к выводу, что несмотря на неоспоримые достоинства традиционного подхода, его линейный, предписывающий и в некотором смысле автократический характер препятствует достижению общей эффективности обучения, в то время как андрагогическая методология, напротив, показывает себя как более действенная, целостная и прагматичная система, позволяющая учитывать потребности и интересы обучающихся сотрудников полиции, а также создавать здоровую для совместной деятельности атмосферу, которая способствует развитию у них четкого понимания своей роли и профессиональных перспектив в контексте меняющегося общества [3].

Во-вторых, для обеспечения эффективности профессионального развития сотрудников полиции необходимо четко определять потребности в их обучении на всех иерархических уровнях. Это важно не только для выявления областей обучения, которые сотрудники считают полезными для своей работы, но и их заинтересованности в использовании определенных методов и средств обучения, определенных форм планирования или критериев оценки профессиональной деятельности.

Определение таких потребностей начинается с анализа, в ходе которого устанавливаются несоответствия между уровнем компетенций сотрудников и требованиями к выполнению ими



профессиональных функций на текущий момент, т.е. показателями фактическими и желаемыми. И только после этого сообразно целям и задачам, ориентированным на подразделение, организацию, службу или конкретную категорию сотрудников, и в зависимости от их нужд и специализации формируются содержание, методы и средства обучения.

Иными словами, профессиональное развитие сотрудников полиции осуществляется через группирование по различным критериям, таким как возраст, специфика выполняемых служебных обязанностей, уровень образования и квалификация (сотрудники могут иметь высшее или среднее профессиональное образование, изучать до начала службы в органах внутренних дел военное дело или педагогику, информационные технологии, психологию или социологию, но при этом выполнять одинаковые функции и обязанности) и т.п. Эффективность обучения здесь может быть достигнута путем детального планирования программ с четкими и измеримыми целями, привлечения лучших педагогов и специалистов, определения наиболее подходящих методов и средств обучения и применения диверсифицированного подхода к планированию деятельности. Важно, что помимо указанных факторов, на выбор программы профессиональной подготовки существенным образом также влияют социальные и культурные условия на момент ее реализации.

В-третьих, собственно обучение может вестись по двум основным направлениям: обучение на рабочем месте, которое может осуществляться, например, в форме привлечения сотрудников к решению новых для него или нестандартных профессиональных задач, коучинга, консультирования или обучения, обеспечиваемого наставником, и др.; обучение вне рабочего места, которое может быть реализовано, например, в виде посещения аудиторных занятий и лекций, в том числе вебинаров, программированного обучения, разбора конкретных ситуаций (кейсов), симуляций, групповых упражнений, выездных мероприятий, стажировок и т.п.

Таким образом, профессиональное обучение сотрудников полиции может осуществляться как путем проектирования и выполнения плана индивидуального развития на местах, так и посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) в институтах повышения квалификации, центрах профессиональной переподготовки или иных специализированных об-

разовательных организациях в форме курсов, стажировок, участия в семинарах, конференциях, симпозиумах, совещаниях, тренингах и т.п., в том числе в онлайн-формате и с использованием информационных ресурсов и цифровых технологий, и охватывать любые сферы профессиональной деятельности (юридические науки, образование, управление, физическая подготовка, цифровые технологии, владение приемами самообороны, применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, поведение в критических ситуациях и др.).

Вне зависимости от формы и способов реализации непрерывная профессиональная подготовка сотрудников полиции направлена на регулярное обновление, углубление и расширение общих и специальных знаний, а также поддержание специфических компетенций на высоком профессиональном уровне, отвечающем требованиям современности, т.е. охватывает как теоретическую, так и практическую составляющие профессиональной деятельности. И поскольку непрерывное обучение связано с постоянным профессиональным развитием, оно способствует не только решению конкретных профессиональных задач, но и повышению мотивации сотрудников, вне зависимости от того, исходит такое побуждение извне или изнутри. А мотивации в данной парадигме обучения отводится особая роль, поскольку именно она является залогом успешности формирования профессиональной компетентности сотрудника полиции и достижения им вершины профессионального мастерства [13].

Мы живем в эпоху, когда способность быстро и эффективно использовать знания и компетенции является важным приоритетом и залогом успеха человека в решении стоящих перед ним задач личного и профессионального характера. Такая способность гарантирует большую гибкость и позволяет адекватно реагировать на постоянные изменения в мире, легко адаптироваться к ним, а это, в свою очередь, влияет непосредственно на производительность и конкурентоспособность, повышает мотивацию, чувство профессиональной удовлетворенности и, следовательно, качество работы. Это имеет особенное значение для сотрудников полиции, ведь на полицию как на специализированный государственный институт возложена важная миссия по защите прав и свобод человека и гражданина, обеспечению общественного порядка и общественной безопасности, для выполнения которой сотрудникам необходимо постоянно развиваться в профессиональном плане.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/3e65d2d6f966f49a0b4ea6e259a40acdde8691e7.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/1a45a123ee3e2f6e74cac4d567d8881ba35fb291.
3. Водде Р.Ф. Андрагогические принципы эффективной подготовки полицейских. Нью-Йорк: Камбрия Пресс, 2009. 468 с.
4. Гончар М.В. Андрагогические условия развития компетентности учителя в формировании индивидуальности школьников: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Калининград, 1999. 22 с.
5. Змеев С.И. Основы андрагогики: учебное пособие для вузов. М.: Флинта: Наука, 1999. 152 с.
6. Идрисова С.Ф., Вызулин Е.А. Проблемы формирования системы непрерывного обучения сотрудников органов внутренних дел // Актуальный вопрос. 2018. № 2 (11). С. 47–57.
7. Клячин С.П. Андрагогические условия формирования мотивации познания индивидуальности студентом: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Калининград, 2000. 23 с.
8. Мандель Б.Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 412 с.
9. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 308 с.
10. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
11. Мотивация личности (Феноменология, закономерности и механизмы формирования): сб. науч. тр. АПН СССР / отв. ред. А.А. Бодалев. М., 1982. 120 с.
12. Ноулз М.Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики. М., 1980. 248 с.
13. Петров С.В. Андрагогические условия формирования мотивации профессионального становления сотрудников органов внутренних дел: дисс. ... канд. пед. наук, Калининград, 2001. 159 с.
14. Почему умение непрерывно учиться – ключевой навык человека будущего. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education>.
15. Слепухина Г.В., Степанова О.П. Социально-психологические аспекты удовлетворенности сотрудников полиции своей профессиональной деятельностью // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 2 (52). С. 98–101.
16. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая и др.; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 343 с.
17. Тухватуллина С.Ю. Основные понятия андрагогики. Андрагогическая модель обучения // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2013. № 17. С. 51–58.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Лохбаум В.А. Непрерывное профессиональное обучение: особенности и значение в профессиональной деятельности сотрудника полиции // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 2. С. 20–23.



УДК 37.014

РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРИОРИТЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Пронина Лариса Николаевна,

доцент кафедры профессионального образования и менеджмента ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», кандидат педагогических наук, г. Тула

DEVELOPMENTAL LEARNING ENVIRONMENT AS EDUCATION POLICY PRIORITY

PRONINA L.N.

Аннотация.

Новое поколение ФГОС НОО и ООО ставит перед руководством образовательной организации задачу формирования и развития соответствующей современным реалиям образовательной среды, призванной обеспечить эффективность реализации образовательной программы. Создавая развивающую среду, руководители и педагогический коллектив должны учитывать особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и нормативные требования к современному оснащению школы, специфику возрастных групп, особенности социума.

Ключевые слова:

ФГОС нового поколения, развивающая образовательная среда, направления внеурочной деятельности, требования к развивающей среде.

Abstract.

The latest federal standards for primary and secondary education place the school board before the new challenges of developing an up-to-date learning environment that helps effectively introduce a new educational program. When building developmental learning environment is a pack of conditions both the school board and the teaching staff should take into account the features of meaningful cooperation between the parties, modern school equipment design and requirements, and the specific character age groups and the society.

Keywords:

the latest federal standards for education, developmental learning environment, out-of-class activities, developmental environment requirements.

В связи с перманентной модернизацией системы образования в России новое поколение ФГОС НОО и ООО ориентируют школы на создание необходимых и достаточных условий не только для успешного достижения предметных результатов, но и для развития способностей и творческого потенциала каждого субъекта образовательных отношений при реализации основных общеобразовательных программ. Приоритетом для руководителей при организации образовательного процесса в школе выступает ориентация не только на знания, умения, навыки и компетенции, которые формируются в учебном процессе, но и на достижение индивидуальных результатов, развитие совокупности личностных качеств и факторов, обеспечивающих поддержание и сохранение психологического и физического здоровья, пси-

хологическую комфортность и безболезненный переход к следующему периоду жизни.

Перед руководством школы стоит задача формирования и развития соответствующей современным реалиям образовательной среды, призванной обеспечить эффективность реализации образовательной программы. *Развивающая образовательная среда* – совокупность условий, создаваемых в целях обеспечения полноценной реализации стандартов. Она должна быть продумана и представлена оборудованием, мебелью, наглядными пособиями и т.п. в соответствии с особенностями каждого возрастного периода в сочетании с определенными принципами использования пространства и архитектуры образовательной организации на основе требований СанПиН.

Продумывая содержание развивающей образовательной среды в школе, следует руководство-



ваться идеей концептуальной целостности образовательного процесса, предполагающей единство учебной и внеурочной деятельности. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС определяет пять областей – *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное развитие* [1], каждое из которых должно обеспечивать возможность доступа к информации, общения и совместной деятельности, двигательной активности, творчества.

Развивающая образовательная среда школы предполагает:

- осуществление образовательной деятельности при максимальном использовании образовательного потенциала пространства школы;
- поддержание физического и психического здоровья и сохранение эмоционального благополучия обучающихся;
- обеспечение вариативного развивающего образования, предполагающего возможность индивидуального выбора в соответствии с интересами ребенка;
- обеспечение организационно-педагогических условий для осуществления педагогической деятельности и мотивации к профессиональному росту и развитию учителей;
- привлечение родителей к участию в реализации образовательной деятельности школы, осуществление их поддержки по вопросам воспитания, охране здоровья детей, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- создание равных условий для освоения образовательных программ детям, принадлежащим к разным национально-культурным и социальным слоям, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет экологических, климатических, национально-культурных условий.

Развивающая образовательная среда школы должна соответствовать следующим критериям: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Насыщенность среды должна соответствовать не только образовательным целям и задачам, но и возрастным потребностям и возможностям детей. Образовательное пространство должно быть оснащено техническими средствами обучения, игровым, оздоровительным, спортивным оборудованием и т.п. (в соответствии со спецификой программы).

Трансформируемость пространства предполагает возможность его изменения в соответствии

с образовательной ситуацией с учетом меняющихся потребностей и интересов детей.

Полифункциональность предполагает наличие в классах и рекреациях полифункциональных (не характеризующихся жестко закрепленным способом употребления) предметов: мебели, матов, мягких модулей и т.д. для ситуативного использования.

Вариативность среды предполагает выделение в школьном пространстве различных зон (для игры, конструирования, общения, творчества) и оборудования, пригодного для использования в различных ситуациях, а также его обновление для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности.

Доступность среды предполагает свободный доступ всех участников образовательного процесса к оборудованию, материалам, пособиям, обеспечивающим реализацию их запросов.

Безопасность образовательной среды предполагает ее соответствие требованиям СанПиН.

Особенно это актуально для начальной школы, где у обучающихся формируются ключевые навыки и универсальные компетенции. Энциклопедии, наглядные пособия, журналы, альбомы, проспекты стимулируют развитие различных социальных интересов и познавательной активности детей, становятся источником формирования социального опыта.

При формировании развивающей среды руководители и педагоги должны ориентироваться на то, что:

- необходимо гибкое и ситуативное использование пространства;
- форма и дизайн предметов соответствуют возрасту и обеспечивают безопасность;
- предметы и оборудование должны быть легко сменяемыми;
- должна быть возможность для творческой и экспериментальной деятельности;
- должны учитываться показатели здоровья, психофизиологическая и коммуникативная возрастная специфика;
- в цветовой палитре должны спокойные гармоничные тона;
- ведущая роль – у учебной деятельности;
- среда должна быть информативной, предусматривающей актуальность и разнообразие тематики.

При формировании развивающей среды в свете требований ФГОС важно помнить, что современная школа – открытая, незамкнутая система, способная к обновлению и развитию, которая должна быть не только развивающей, но и развивающейся. При формировании материальной



базы и техническом переоснащении образовательной организации предметный мир, окружающий школьника, должен быть доступным, технологичным и комфортным. Создавая развивающую среду, руководители и педагогический коллектив должны учитывать особенности конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и нормативные требования к современному оснащению школы, специфику возрастных групп, особенности социума.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09. 2018 № 03-ПГ-

МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/72038994>.

2. Крымгужина З.З. Требования к организации предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60–4. С. 236–239.

3. Пупкова Н.Ф. Формирование социально-значимых качеств у младших школьников во внеурочной деятельности: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Саранск, 2019.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Пронина Л.Н. Развивающая образовательная среда как приоритет образовательной политики // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 2. С. 24–26.



УДК 37.011

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Савоничева Галина Александровна,

доцент кафедры основного и среднего общего образования ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», кандидат педагогических наук, доцент, г. Тула

DEVELOPING READING SKILLS WHILE TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

SAVONICHEVA G.A.

Аннотация.

В статье раскрывается назначение читательской грамотности как одной из составляющих функциональной грамотности современного человека, рассматриваются различные виды чтения и предлагаются приемы для их формирования средствами предмета «Иностранный язык».

Ключевые слова:

функциональная грамотность, читательская грамотность, иноязычная коммуникативная компетенция, изучающее, ознакомительное, просмотровое чтение, сплошные и несплошные тексты, предтекстовые, текстовые и послетекстовые упражнения.

Abstract.

The article is devoted to the issues of developing reading skills as the component of functional literacy. The author reviews various types of reading and the techniques of developing reading skills while teaching a foreign language.

Keywords:

functional literacy, reading skills, foreign language communicative competence, reading for detail, skim reading, scanning, continuous and non-continuous text, pre-reading, reading and post-reading tasks.

Одной из ключевых тем в сфере современного образования становится функциональная грамотность. Ее чрезвычайная актуальность обусловлена стремительным усложнением мира, появлением новых технологий, профессий, сфер экономики, а также социально-психологическими изменениями самого человека. И эти сложности требуют особого подхода.

Под функциональной грамотностью сегодня понимают «способность человека использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [4, с. 35]. Формирование функциональной грамотности достигается за счет создания поддерживающей позитивной образовательной среды и изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов обучающихся и требований XXI века.

В рамках настоящей статьи нас будет интересовать обучение функциональной грамотности на уроках иностранного языка, в частности формирование навыков читательской грамотности как одного из ее компонентов, занимающих особое место в совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции и предназначенной для получения информации из текста – ее понимания, сжатия, преобразования и т.д.

К читательской грамотности относят общее ориентирование в содержании текста и понимание его целостного смысла, выявление информации, интерпретацию, а также рефлексию по поводу содержания текста и его формы.

При обучении различным стратегиям чтения аутентичных текстов обучающиеся должны руководствоваться следующими правилами:

- читать текст – не значит переводить каждое слово;
- понять содержание помогут заголовок, рисунки, схемы, таблицы, структура текста;



– при чтении важно опираться на известные слова, догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным компонентам, прогнозировать содержание;

– обращаться к словарю в крайних случаях.

В исследовании PISA грамотность чтения подразделяется на следующие уровни:

– поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);

– поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;

– поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;

– поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;

– понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста [5].

Для формирования читательской грамотности нужны следующие материалы: тексты разных жанров и стилей, несплошные тексты. Важными являются задания на развитие разных видов чтения, задания для разных этапов работы с текстом, задания на повышение мотивации к чтению, проектные задания, стратегии работы с текстами, приемы формирования читательских навыков.

Одним из наиболее типовых заданий на поиск конкретной информации в тексте являются задания на выбор альтернатив (верно / неверно). Формулировки таких заданий могут включать следующее: отметить значком * правильный вариант ответа; прочитай текст и выбери правильный вариант ответа; какое из утверждений соответствует тексту; прочитай текст и отметь «галочкой» то, о чем НЕ сообщается в тексте, и т.п.

При формировании читательской грамотности важно соблюдать некоторые правила отбора сплошных текстов. Так, например, текст должен быть интересен обучающемуся и содержать неизвестную ему информацию, чтобы развивать его кругозор и познавательную активность, и не должен быть перегружен цифрами, датами и терминами. Иллюстрации должны способствовать пониманию содержания текста, а не отвлекать от него. Уровень трудности текста должен соответствовать возрасту обучающегося. Незнакомые слова должны быть выделены или вынесены в сноски. Объем текста не должен превышать установленную

норму. Текст должен быть структурирован, в нем не должно быть ошибок.

Особое значение при обучении смысловому чтению на уроках иностранного языка имеет умение прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, началу текста, невербальным опорам.

В контексте развития функциональной грамотности большой интерес представляет работа над несплошными текстами, которые сочетают разные источники информации и с которыми обучающиеся часто встречаются в реальной жизни: графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты, планы помещений, карты местности и т.п. Это могут быть театральные билеты, постеры, афиши, проездные билеты, схемы проезда, планы выставок и музеев, скриншоты сайтов и т.д. В качестве заданий обучающимся предлагается, например, проанализировать содержимое обложки журнала или книги, или диска, сделать выводы о характере произведения, его названии, авторах и т.д. Выполняя такие задания, обучающиеся развивают умение вычитывать явную информацию и подтекст. При систематической работе с несплошными текстами повышается способность обучающихся к решению учебно-познавательных задач, использованию несплошных текстов как опоры при аргументированном высказывании. На этой основе организуется сопоставление личного опыта с обобщенным опытом как этап развития мировоззрения и личностной позиции [1].

Для развития функциональной грамотности в учебной литературе кроме заданий на собственно чтение и перевод текста существуют также предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания. Подобные задания направлены на лучшее понимание содержания текста, отработку и усвоение лексико-грамматического материала, развитие навыков письма и устной речи, а также на развитие различных мыслительных навыков, навыков применения информации, ее анализа, оценивания.

Предтекстовые задания могут включать следующие: прочитайте заглавие и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в данном тексте; посмотрите на фотографии и скажите, какую жизнь могут вести люди, изображенные на них; опишите картинку (соответствующую тематике текста); прочтите текст и найдите ошибки в картинке; дайте определение словам (по тематике текста); соедините слова с их определениями; определите различные значения одного и того же слова; найдите в тексте предложения с определенной грамматической формой и т.д.



В текстовых заданиях обучающимся предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения. Кроме того, обучающиеся выполняют ряд упражнений с текстом, обеспечивающих формирование соответствующих конкретному виду чтения навыков и умений, например, прочтите текст; разделите текст на смысловые части и подберите названия к каждой из них; составьте план текста; заполните пропуски в тексте словами в определенной грамматической форме; передайте основную идею текста несколькими предложениями.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного. К ним относятся, например, следующие: ответьте на вопросы по содержанию текста; выберите правильный ответ; заполните таблицу; пронумеруйте события в порядке их очередности; заполните предложения словами из текста; выразите свое отношение к прочитанному; составьте вопросы к тексту; подготовьте пересказ (аннотацию, рецензию) текста и др.

На завершающем этапе работы с текстом можно использовать проблемные задания (однотекстовые и многотекстовые). Они относятся к наиболее трудным и творческим видам работы. Однотекстовые проблемные задания включают следующие: дайте к тексту, в котором пропущена какая-либо композиционная часть, как можно больше вариантов этой части; скажите, о чем может быть текст, в котором пропущены все тематические слова; составьте несколько текстов из перемешанных частей текста, каждый раз располагая эти части по-новому; найдите выход из ситуации (на базе рассказов-головоломок). Многотекстовые проблемные задания могут включать, например, такие: прочтите тексты, выражающие разные точки зрения по одному вопросу; какую еще точку зрения можно высказать; соедините два текста, выражающих разные точки зрения, в один, как будто его писал один автор.

При формировании читательской грамотности с различными стратегическими задачами используются разные виды заданий. Так, при чтении с пониманием основного содержания обучающимся предлагается понять тему, основную мысль, идею; отличить основные факты от второстепенных; установить соответствие между кратким утверждением и текстом; соотнести прочитанные тексты с заголовками. А при чтении с полным пониманием выбрать правильный вари-

ант ответа на вопрос из четырех предложенных; уметь понимать логические связи в предложении и между частями текста; уметь извлекать значение незнакомого выражения из контекста или по словообразовательным элементам; уметь выражать свое отношение к прочитанному. Для контроля коммуникативных умений чтения обучающимся предлагаются четыре вида заданий: 1) на множественную подстановку (для его выполнения дается текст, разбитый на параграфы, с избыточным количеством заголовков, что сокращает возможность механического угадывания), с их помощью проверяется умение быстро определить основную мысль текста и некоторые детали на уровне содержания и смысла; 2) множественный выбор (такие задания направлены на проверку общего понимания прочитанного, установление логических связей текста, детальное понимание текста на уровне смысловых идей и связей); 3) восстановление текста (проверяется умение восстанавливать общий смысл и пропущенные детали); 4) поиск конкретной информации.

Для формирования функциональной грамотности необходимо совершенствовать текстовый компонент учебника и внетекстовый компонент УМК. Для совершенствования внетекстового компонента УМК следует включать во все компоненты УМК учебные задания, основанные на метапредметности, способствующие осознанию смысла изучаемого материала, приобретению опыта успешных действий, обеспечивающих субъективацию знаний, но не содержащие указаний на сам способ действия.

Таким образом, использование на уроках иностранного языка различного вида текстовых заданий способствует развитию функциональной грамотности обучающихся, грамотности чтения и комплексному освоению основных видов речевой деятельности, а также развивает творческое мышление, приучает к внимательному и вдумчивому отношению к тексту.

Обучающийся, у которого сформированы навыки читательской грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения, переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, анализировать и использовать содержание текстов для развития своих знаний и возможностей, достижения собственных целей и активного участия в жизни общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Национальный проект «Образование» 2019–2024 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://projectobrazovanie.ru/#project17>.



2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2018–2025 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/#1000>.

3. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // От-

ечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 13–33.

4. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. материалов / под науч. ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс: Изд. дом РАО, 2003. 368 с.

5. PISA. Programme for International Student Assessment. OECD, 2021 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.oecd.org/pisa>.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Савоничева Г.А. Формирование читательской грамотности в образовательном процессе по иностранному языку // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 2. С. 27–30.



УДК 373.3

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Свистунова Елена Григорьевна,

доцент кафедры дошкольного и начального общего образования
ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования Тульской области», г. Тула

PROFESSIONAL ORIENTATION IN AND OUT OF HANDICRAFTS CLASS AS A MEANS OF SOCIAL ADJUSTMENT

SVISTUNOVA E.G.

Аннотация.

В статье рассматриваются проблемы профориентационной работы в образовательной области «Технология». Описываются направления и формы организации деятельности обучающихся по профориентации на основе современных подходов, особое внимание уделено опыту работы учителей технологии области, направленному на поиск и разработку различных методов активизации обучающихся в профессиональном самоопределении и выборе профессии.

Ключевые слова:

профессиональное самоопределение школьников, осознанный выбор профиля обучения и будущей профессиональной деятельности.

Abstract.

The article deals with the issues of professional orientation in handicrafts class and describes the forms of professional orientation based on the latest approaches. The author focuses on handicrafts practices used by the teachers in order to develop professional identity and stimulate career choice in the students.

Keywords:

students' professional identity, conscious major choice, conscious professional choice.

Профориентация на уроках технологии – одно из наиболее актуальных направлений работы с обучающимися на современном этапе развития технологического образования, которое реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу.

Согласно требованиям обновленных ФГОС ООО, портрет выпускника основной школы – это человек, «ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества...».

Уроки технологии больше, чем остальные учебные дисциплины, способствуют формированию профессионального самоопределения в процессе обучения. Учителю технологии отводится значи-

тельная роль в формировании у обучающихся осознанного отношения к выбору профессии.

Учителя технологии на уроках особое внимание уделяют поддержке профессионального самоопределения школьников, учат осознанному выбору профиля обучения и будущей профессиональной деятельности. Задачи учителей в процессе работы по этому направлению: ориентировать обучающихся в выборе сферы деятельности в соответствии со своими возможностями и способностями, а также с учетом требований рынка труда; знакомить с организациями профессионального образования региона; запускать процесс принятия самостоятельных решений и обеспечивать инструментами для дальнейшего выбора.

Линия учебно-методического комплекса «Технология» под редакцией В.М. Казакевича (5–9 классы),



по которому работает основной состав учителей области, позволяет познакомить обучающихся с миром профессий и выстроить переход к профессиональному образованию. УМК знакомит не только с традиционными технологиями (обработка ткани, древесины, металлов, пищевых продуктов), но и с миром современных технологий (робототехника, нанотехнологии, технологии 3D-моделирования и др.), содержит исследовательские, проектные и творческие задания, позволяет ориентироваться в мире современных профессий. В помощь школьникам в профессиональном самоопределении создан комплекс пособий «Моя будущая профессия», разработанный специалистами центра тестирования «Гуманитарные технологии», которые включают специально разработанные тесты, кейсы с заданиями, помогающие обучающимся более точно определить свои склонности и способности для выбора профессии.

Учителя технологии области активно работают в этом направлении. В опыте их работы представлен комплекс систематических мероприятий по профориентации обучающихся с учетом их интересов, возрастных и психологических особенностей. Основное внимание в педагогическом опыте учителей технологии по профориентационной работе направлено на поиск и разработку различных методов активизации подростков в профессиональном самоопределении и выборе профессии.

На базе МКОУ «Киреевский центр образования № 1» для девятиклассников с целью комплексного профессионального сопровождения разработан элективный курс «Слагаемые выбора профессии». В содержание курса включены уроки по профориентации «Ошибка выбора профессии», экскурсии в ГПО «Болоховский машиностроительный техникум», профориентационные пробы «Официант», «Слесарь» и др., внеклассные мероприятия. В школе работает «Лаборатория СОШ» – профессиональный проект для обучающихся (естественно-научное направление), в рамках которого осуществляется психолого-педагогическое сопровождение процесса самоопределения старшеклассников: диагностика, индивидуальная работа с обучающимися, выработка единой педагогической стратегии. Интерес у школьников вызывают встречи с бывшими учениками, которые увлекательно рассказывают о своем выборе профессии. Обучающиеся школы стали участниками полуфинала Всероссийского конкурса «Большая перемена», состоявшегося на территории парка «Патриот» Московской области. На базе ГОУ ДПО ТО «Областной эколого-биологический центр» г. Тулы обучающиеся школы прошли профессиональные пробы начального

уровня в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее» – это национальный проект «Образование» и федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Современные подходы к профессиональному самоопределению школьников осуществляет Евгений Андреевич Андреев, учитель технологии МБОУ Воскресенской СОШ. Школа является «Точкой роста» национального проекта «Образование» и имеет соответствующее оборудование: 3D-принтер, наборы конструкторов Lego для робототехники, квадрокоптеры, шлем виртуальной реальности. Это помогает обучающимся в выборе будущей профессии в направлении программирования, 3D-моделирования, 3D-печати, в разработке виртуальной реальности, в управлении квадрокоптером. Конструкторы Lego способствуют развитию творческого мышления при сборке различных технических моделей, 3D-печать позволяет развивать междисциплинарные связи, открывает широкие возможности для творческой проектной деятельности. Шлем виртуальной реальности дает возможность познать окружающий мир, не выходя из кабинета, управление квадрокоптером знакомит обучающихся с основами аэродинамики и динамики полета летательных аппаратов, формирует базовые знания и навыки в области беспилотной авиации.

Галина Васильевна Григорьева, учитель технологии МБОУ «Лицей № 1» г. Щекино, выбрала в работе с обучающимися на уроках технологии профориентационное направление «Растениеводство». Ею разработан интересный видеоматериал по теме «Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Классификация культурных растений»: овощные, полевые, плодовые и декоративные культуры. На уроках обучающиеся проводят исследования культурных растений, виртуальные экскурсии «Сорта культурных растений Тульской области». Учитель организывает мероприятия, направленные на выявление интересов и способностей детей в области растениеводства с целью оказания им помощи в разумном выборе профессии, соответствующей их индивидуальным возможностям.

Особый интерес вызывает профориентационная работа во внеурочной деятельности по технологии Елены Валентиновны Васильевой, учителя МБОУ «ЦО № 22 – Лицей искусств» г. Тулы. В соответствии со спецификой образовательной организации обучающимся предлагаются различные направления в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства: декора-



тивная роспись, керамика и народная игрушка, коклюшечное кружевоплетение, бисероплетение, декоративно-прикладная композиция, организована творческая и проектная деятельность школьников по изучению народного и декоративно-прикладного искусства. Темы проектов: «Роспись по ткани», платок «Филимоновская сказка», набор посуды «Масленица» и др. Выполняя творческие проекты для участия в олимпиадах по технологии, школьники постигают основы творческих профессий и изучают различные виды художественных ремесел и декоративно-прикладного искусства. Способствует выбору профессии и выставочный материал школьного музея «Красота рукотворная». Внеурочная профориентационная работа включает разные формы: экскурсии, конкурсы, выставки, ярмарки, встречи со специалистами в сферах творческих профессий, которые обучают школьников на мастер-классах. В рамках экономического образования в лицее проходит обучение по программе «Школьная бизнес-компания», на основе программ МОО «Достижения молодых». Программа позволяет в игровой форме больше узнать о бизнесе, понять связанные с ним выгоды и риски. Старшие школьники, работая в компании, проходят все этапы создания учебного предприятия, изучают бизнес-план, составляют отчеты, сами распределяют прибыль. Обучающиеся являются участниками всероссийских и международных фестивалей и молодежных экономических компаний, где проходят встречи и консультации с представителями крупного бизнеса. Во внеурочной деятельности обучающиеся лица знакомятся с профильными организациями профессионального образования в Тульском регионе и профессиями дизайнера, художника-живописца, скульптора, художника по костюмам и др.

Опыт работы по профориентации обучающихся Оксаны Леонидовны Кудлай, учителя технологии МБОУ ЦО № 26 г. Тулы, строится на основе программы авторов В.М. Казакевич, Г.В. Пичугиной, Г. Ю. Семеновой, где это направление занимает главное место. На каждом уроке школьники знакомятся с новыми профессиями, изучают профессиограммы, составляют кроссворды о профессиях, готовят презентации. С целью расширения профориентационного кругозора, популяризации различных профессий, востребованных в условиях жизни региона, в рамках уроков технологии проводятся экскурсии на различные предприятия.

В этом учебном году обучающиеся седьмых классов посетили Скуратовский экспериментальный завод. Школьники познакомились с профессиями инженера-конструктора, программиста, сварщика, слесаря, токаря и др., увидели, как изготавливают оборудование для горнодобывающей промышленности, для шахт по добыче полезных ископаемых, от создания чертежа конструкции в 3D-моделировании до изготовления в цехах объемной модели оборудования. Еще одно направление по профориентации для обучающихся 5 классов реализовано на базе библиотеки Скуратовского микрорайона, где была организована интерактивная встреча с работниками библиотеки по теме «В мире профессий». Школьники познакомились с особенностями профессии библиотекаря и через игровые задания узнали о других профессиях.

Что дает профориентация школе? Профориентация обеспечивает выполнение требований обновленных ФГОС ООО, работу школы в этом направлении высоко оценивают родители, обучающиеся на уроках технологии становятся мотивированными к выбору будущей профессии, увеличивается успеваемость, успешные школьники повышают престиж школы. Поэтому правильная подача информации о многообразии профессий на рынке труда, перспективы трудоустройства – это уже большая часть работы учителей технологии, помогающая выпускникам в профессиональном самоопределении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Бабушкина Т.А. Школа и начало трудового пути. М.: Педагогика, 2002. 98 с.
2. Выпускник перед выбором пути / под ред. Е.М. Бабосова. Минск: Нар. Асвета, 2003. 237 с.
3. Гнатюк Н. Выбирая профессию // Воспитание школьников. 2005. № 2. С. 37–40.
4. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. М.: Просвещение, 2001. 219 с.
5. Профессиональная ориентация учащихся / под ред. А.Д. Сазонова. М.: Просвещение, 2001. 219 с.
6. Шульгина Т.А. Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассника как фактор социализации личности // Системные исследования в науке и образовании. Материалы Всероссийской конференции. М.: Курск, КГУ, 2007. 875 с.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Свистунова Е.Г. Профориентационная работа на уроках и внеурочной деятельности по технологии как средство социализации обучающихся // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 2. С. 31–33.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ





УДК 81

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ И ИХ КОММУНИКАТИВНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Сечина Жанна Александровна,

педагог-психолог МБОУ «Центр образования № 2», г. Тула

ETHNOCULTURAL CONTENT OF PAROEMIOLOGICAL UNITS AND THEIR COMMUNICATIVE POTENTIAL

SECHINA Z.A.

Аннотация.

Статья посвящена анализу пословиц и поговорок как паремиологических единиц, их этнокультурному содержанию и национально-культурной коннотации. Особое внимание уделяется сравнительному лексико-семантическому анализу паремий английского и русского языков с точки зрения их этнокультурной информативности.

Ключевые слова:

паремия, пословица, поговорка, этнокультурное содержание паремиологических единиц, национально-культурная коннотация, коммуникативная значимость паремий, лексико-семантический анализ паремий.

Abstract.

The article reviews the phenomenon of proverbs and sayings as paroemiological units, their ethnocultural content and both national and cultural connotation. The author places special emphasis on contrastive lexicosemantic analysis of English and Russian proverbs in the context of their ethnocultural informativity.

Keywords:

paroemia, proverb, saying, paroemiological units ethnocultural content, national and cultural connotation, paroemia communicative potential, paroemia lexicosemantic.

Термин «паремия» произошел от греческого слова *paremia* – притча, изречение, отрывок из Библии. Под паремиями понимаются устойчивые в языке и воспроизводимые в речи анонимные изречения, пригодные для употребления в дидактических целях [5].

Как правило, к паремиям относят пословицы и поговорки.

Пословицы – краткие, устойчивые в речевом обиходе, как правило, ритмически организованные изречения назидательного характера, в которых зафиксирован многовековой опыт народа, и которые имеют форму законченного предложения [3].

Поговорки – общеизвестные выражения, преимущественно образные, не составляющие, в отличие от пословицы, законченного высказывания и не имеющие назидательного смысла [7].

Отражение картины мира носителя языка нашло свое воплощение в существовании пословиц и поговорок по разным темам (мореходство, земледелие и т.д.), по семантическому принципу, т.е.

по значению всего выражения в целом (дружба, любопытство, индивидуальность и т.д.), а также по целям (посредством паремии передается опыт, даются советы и т.д.).

Паремиологические единицы по своей сути предназначены для выражения мыслей о ценностях мира. Они должны служить системой ориентиров, помогающих человеку выбрать наиболее рациональный тип поведения в самых разнообразных жизненных ситуациях, предостеречь его от ошибок, определить правила взаимоотношений с другими людьми.

Этнокультурное содержание паремиологических единиц – это содержание пословиц и поговорок конкретного народа, раскрываемое через призму культуры: народных ценностей, устоев, традиций и т.д., это совокупность свойственных обыденному языковому сознанию сведений, относящихся к паремиологии конкретного народа.

Этнокультурное содержание паремий проявляется очень отчетливо, в них находят отражение национальное своеобразие жизни и быта



того или иного народа. Факты истории страны, географии, экономики, образа жизни – все они представлены в семантике многих пословиц и поговорок, т.е. мы можем говорить о национально-культурной семантике паремий. Это признается сегодня многими отечественными лингвистами. При этом подчеркивается, что большой пласт паремиологии того или иного языка возникает именно на национальной основе.

Испанский лексикограф Х. Касарес писал, что внутреннюю сущность фразеологизмов составляют «исчезнувшие предания, искореняемые предрассудки, обряды, обычаи, народные игры, пришедшие в упадок ремесла, соперничество между соседними деревнями, ничтожные события, памятные в жизни лишь одной деревни или одной семьи... вся психология, вся частная и общественная жизнь, вся неподдающаяся учету история наших предков оставляли след в этих эллиптических формулах, которые были отчеканены и оставлены в наследство потомкам» [2].

Этнокультурное содержание паремиологических единиц находит отражение в их национально-культурной коннотации – дополнительном, сопутствующем значении языковой единицы или категории. В нашем случае это дополнительное значение паремии, включающее семантические и стилистические аспекты, связанные с основным значением. Опираясь на основное значение, мы переосмысливаем значение паремии и приходим к другому значению, выражающему эмоционально-культурное отношение народа к картине жизни, к понятию, которое несет данная паремия.

Коммуникативная значимость паремий реализуется в следующих аспектах:

- паремии являются продуктом народного творчества и единицами языка, несущими свой смысл из поколения в поколение;
- благодаря своей кумулятивной функции паремии накапливают в своей семантике информацию национально-культурного характера, быта, мировоззрений, ценностей народа и т.д., они интересны для изучения, и взаимопонимание при общении напрямую зависит от знания этой информации и понимания их смысла;
- благодаря ритмико-фонетическому оформлению паремии легки для запоминания.

Знание паремиологических единиц облегчает понимание публицистических и художественных текстов. Грамотное использование паремий делает речь полнее и оживленнее. С помощью паремий, как с помощью различных оттенков цветов, информационный аспект языка дополняет-

ся чувственно-интуитивным описанием нашего мира, нашей жизни.

При лексико-семантическом анализе паремий мы раскрываем их сущность, чтобы понять их значение. Нередко паремии носят переносный смысл, и называя ту или иную пословицу или поговорку, мы не ждем, что нас поймут буквально, а надеемся, что собеседник поймет ее смысл, ее значение и цель, с которой она была сказана. Паремии – явления яркие, образные и информативные сами по себе. Они содержат национально-культурную информацию о взглядах и обычаях соответствующей страны, а также несут крупинки мудрости, накопленной веками и полезной в настоящее время. Понимание значений паремии облегчается при их ситуативном анализе, т.е. когда анализируется не только сама паремия, но и ситуация, в которой она была употреблена или обычно употребляется. Мы остановимся подробнее на лексико-семантическом анализе русских и английских пословиц и поговорок.

Мы знаем, что на Руси крестьяне усиленно трудились, им приходилось вставать очень рано. Они ценили время и не тратили его попусту. Это нашло отражение в следующих паремиях:

Кто рано встает, тому бог подает.

Ранняя птичка себя прокормит.

Русский народ – терпеливый и выносливый, не падающий духом от неудач и верящий в свои силы. Терпение, несомненно, является ценностью:

За терпенье дает Бог спасенье.

Век живи, век надейся.

Подождем, а свое возьмем.

Терпенье и труд все перетрут.

Любовь к Родине считается неотъемлемой чертой русского национального характера:

Рыбам море, птицам воздух, а человеку отчизна вселенный круг.

И кости по родине плачут.

За отечество живот кладут (о воинах).

Лексико-семантический анализ паремий английского языка целесообразно свести к осмыслению значения пословицы и поговорки в контексте ситуации, в которой она возникла, и возможностей ее употребления в настоящее время, а также к анализу употребленной в ней лексики. Паремии несут национально-культурную нагрузку и характеризуют носителей языка определенным образом.

В семантическом отношении в содержании паремий образно раскрываются различные темы: любви, условий труда, пунктуальности, благополучия, богатства и др. Раскрытие этих сфер в яркой лаконичной форме происходит не только в смыс-



ловом плане, но и в «осмысленном», другими словами, до собеседника доводится не только смысл пословицы или поговорки, но и национально-культурная и историческая специфика народа в контексте этих тем, также может отслеживается его отношение к той или иной проблеме, представленной в паремии.

Весьма интересно проанализировать значение следующих английских пословиц:

Strike while the iron is hot. – *Куй железо, пока горячо.*

Make hay while the sun shines. – *Готовь сено, пока светит солнце.*

Железо можно ковать только в раскаленном состоянии, соответственно, его нельзя ковать через какое-то время, когда оно остынет, следовательно, все нужно делать своевременно, отсюда и образ железа в английской пословице. Этот образ присутствует и в русской пословице: *Куй железо, пока горячо.* В данном случае мы видим наличие полного совпадения образов. Здесь можно говорить либо о заимствовании, либо об изолированном возникновении паремии в обеих культурах, обусловленном яркостью образа и распространенностью кузнечного дела.

Английская пословица *Make hay while the sun shines* также обозначает своевременность. Здесь используется образ солнца. Трава на сено сушится, когда светит солнце, т.е. имеется в виду, что нужно все делать своевременно. Русский аналог этой пословицы – *Коси коса, пока роса.* Трава косится по росе, т.е. рано утром, пока не жарко. К тому же, косить по росе легче. Образность схожая, связана с заготовлением сена. Однако в английском языке акцент делается на солнце, как на наиболее актуальное условие для хорошей сушки травы. Как известно, погода в Англии преимущественно пасмурная, и важность образа солнца отразилась

в паремии. Что касается России, солнца здесь много, а вот сам покос считался тяжелым физическим трудом из-за отсутствия специальной техники. Еще до недавнего времени, а в глубинке и сейчас, покос осуществлялся косой. По росе коса меньше затупляется, и косить легче. Поэтому наличие образа росы отразилось в русской паремии. Тем не менее, тема обеих паремий – своевременность.

Характер народа и особенности его языка взаимно влияют друг на друга, вытекая из менталитета и условий жизни. Язык живет в личности и хранит то, что можно назвать интеллектуально-духовными генами, которые переходят из поколения в поколение. Это, как выяснилось, и находит отражение в паремиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании. М., 1990.
2. Касарес Х. Введение в современную лексикографию / пер. с испан. Н.Д. Арутюновой; ред., предисл. и примеч. Г.В. Степанова. М.: Изд-во иностр. лит., 1958.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / сост.-ред. В.Н. Ярцева. М., 1990.
4. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: учебное пособие. Минск, 2004.
5. Савенкова Л.Б. Русская паремиология: семантический и лингвокультурологический аспекты. Ростов н/Дону, 2002.
6. Словарь русских пословиц и поговорок / сост. В.П. Жуков. М., 1966.
7. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1997.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Сечина Ж.А. Этнокультурное содержание паремиологических единиц и их коммуникативная значимость // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 2. С. 35–37.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА





УДК 371

ЛЭПБУК И ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: ГРАНИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ

Батова Оксана Анатольевна,учитель географии МБОУ средней общеобразовательной школы № 1,
Тульская область, г. Узловая

USING LAPBOOK POTENTIAL IN READING LITERACY DEVELOPMENT

BATOVA O.A.

Аннотация.

В статье рассматривается создание лэпбука как технология формирования читательской грамотности школьников на примере урока географии в 10 классе по теме «Неисчерпаемые ресурсы». Работа над лэпбуком предполагает достижение метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, позволяет организовать как индивидуальную, так и групповую деятельность обучающихся.

Ключевые слова:

лэпбук, творчество, причинно-следственные связи, метапредметные умения, требования ФГОС.

Abstract.

The article dwells on the lapbook as a technology used for developing reading literacy in the 10th graders while teaching limitless resources in geography class. Making a lapbook should result in mastering metasubject skills in compliance with the requirements of the Federal Education Standard, and helps organize both individual and group activities in class.

Keywords:

lapbook, creativity, causal relationships, metasubject skills, Federal Education Standard requirements.

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта учителю приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям обучения.

На современном уроке географии важно совершенствовать умение работать с различными источниками географической информации, то есть выделять главное, сравнивать, анализировать, обобщать, а также способствовать формированию навыков составлять и читать таблицы, графики, диаграммы, картограммы, опорные конспекты.

Обучающиеся сталкиваются с большим количеством информации, и возникает проблема: как такой объем запомнить и переработать за короткое время? В таких случаях может помочь технология создания лэпбука. Рассмотрим ее подробнее на примере урока в 10 классе по теме «Неисчерпаемые ресурсы».

Основными источниками получения информации на уроке являются текст, а также географические карты различного содержания, стати-

стический материал, схемы, диаграммы, таблицы, опорные конспекты, фотоматериал. В ходе урока ученики, работая с текстом в группах, ведут самостоятельный поиск, анализ и отбор необходимой информации, учатся преобразовывать ее, представляя в виде таблиц, диаграмм и др. В результате деятельности групп должен получиться большой опорный конспект – лэпбук, который может быть использован обучающимися для систематизации и контроля знаний.

На этапе определения темы обучающиеся получают задание заполнить кластер, используя слова для справок (рис. 1).

Теоретический материал, оформленный графически, позволяет выделить виды ресурсов и их зависимость, а работа с заполнением кластера по опорным словам – выстроить логические цепочки для рассуждения.

Обсуждая выполненную работу, мы совместно выяснили, почему наблюдается тенденция к освоению альтернативных видов энергии, и определили тему урока («Неисчерпаемые ресурсы»).



Рис. 1. Классификация природных ресурсов

На этапе актуализации знаний была организована работа по заполнению первых страниц лэпбука. Изучение нового было основано на анализе данных, их обработке в группах, фронтальном обсуждении и добавлении нового материала учителем:

1. Используя рисунок с диаграммой, проработайте виды возобновляемых источников энергии, подписав их долю (%) в общем производстве электроэнергии в мире.

2. Используя рисунок, оцените изменения в энергопотреблении нетрадиционных источников за 19 лет.

3. Используя карту, определите страны-лидеры в производстве возобновляемой энергии.

Текст заданий представлен в приложении 1.

Для изучения нового материала класс был разделен на три группы: «Энергия Солнца», «Энергия ветра», «Геотермальная энергия». Групповая работа позволяет наиболее эффективно реализовать поставленные перед старшеклассниками задачи, ведь только при самостоятельном получении и отработке информации получается самое высокое качество образования.

В ходе работы над изучением новой темы каждая группа получила кейс с заданиями. В первом задании надо было, используя текст, диаграммы, картограммы, рисунки и статистический материал в виде таблиц, самостоятельно изучить материал и ответить на вопросы, вставив необходимую информацию в текст, или составить картограмму (рис. 2).

Следующее задание – используя текст, заполнить таблицу, в которую нужно внести районы с наиболее благоприятными условиями размещения альтернативного источника энергии и проблемы, возникающие при активном использовании неисчерпаемого ресурса (рис. 3).

Задание 1. Работа с картами, инфографикой, таблицами, диаграммами

Страны	Вывод (сравните с картой сейсмических поясов)
Австралия имеет самую высокую солнечную радиацию на планете (в среднем 3000 часов в год). В Австралии развиты ветряные электростанции. Источник: Себастьян Австралия.	Геотермальная энергетика основана на использовании энергии недр Земли, т.е. использовать эту энергию могут страны, расположенные в районах поясов, на месте стыков плит. На этих территориях магма близко подходит к поверхности земли, прогревая верхние слои земной коры.
В 2021 году Китай достиг установленной цели в 100 ГВт чистой возобновляемой энергии, что в 2021 году количество солнечных установок достигнет 55 000-65 000 МВт (мощность).	

Рис. 2. Работа с картами, инфографикой, таблицами, диаграммами

Задание 2. Используя текст, заполните таблицу

Альтернативный источник энергии	Районы, в которых наиболее благоприятно размещение (причины, объясните)	Проблемы
Уже очень давно, видя, какие разрушения могут принести бури и ураганы, человек задумывался над тем, нельзя ли использовать энергию ветра. Ветряные мельницы с крыльями-парусами из ткани первыми начали сооружать древние персы свыше 1,5 тыс. лет назад. В дальнейшем ветряные мельницы совершенствовались. В Европе они не только молотили муку, но и откачивали воду, сбивали масло, как, например в Голландии. Первый электрогенератор был сконструирован в Дании в 1890 г. Через 20 лет в стране работали уже сотни подобных установок.		

Рис. 3. Заполнение таблицы

Особенность третьего задания заключается в том, что перед группой лежат характеристики альтернативных типов электростанций. Обучающиеся в ходе обсуждения должны были определить, к какой категории (достоинство или недостаток) эта характеристика относится, и заполнить таблицу. Проверка путем наложения шаблона с ответами позволила значительно сэкономить время и проверить свои ошибки.

Задание 3. Определите достоинства и недостатки

Характеристики	+	-
Для установки солнечных батарей требуются большие участки.		
Стабильность, общедоступность и неисчерпаемость солнечной энергии.		
Полная безопасность для окружающей среды не только от использования, но и производства, перевозки и установки солнечных батарей.		
Высокая стоимость конструкции, связанная с применением редких элементов		
Отсутствие шумов из-за отсутствия движущихся узлов на самом ресурсе.		
Солнечные батареи большой мощности очень дороги, бедным странам не по карману.		

Рис. 4. Достоинства и недостатки ресурса



Сферу применения неисчерпаемого ресурса старшекласники определяли при установлении соответствия между картинкой и названиями (задание 4).



Рис. 5. Сфера применения ресурса

На этапе первичного закрепления всем группам был представлен один текст с пронумерованными пятнадцатью предложениями (приложение 2). Ученики должны были выбрать предложения, относящиеся к тому неисчерпаемому ресурсу, с которым работала группа. Осмысление текста предполагало опору на знания, полученные обучающимися во время изучения темы урока. Самопроверка и проведенный анализ ошибок возвратили внимание обучающихся к исходному тексту.



Рис. 6. Выберите из текста номера предложений

При проверке данной работы ответы высвечивались на слайде презентации, группы проверяли, ставили баллы. Используемые на уроке разнообразные виды контроля позволили своевременно выявить ошибки и отработать пробелы в знаниях обучающихся.

В результате проведенной работы мы получили лэпбук по теме «Неисчерпаемые ресурсы», который станет одним из методических пособий,

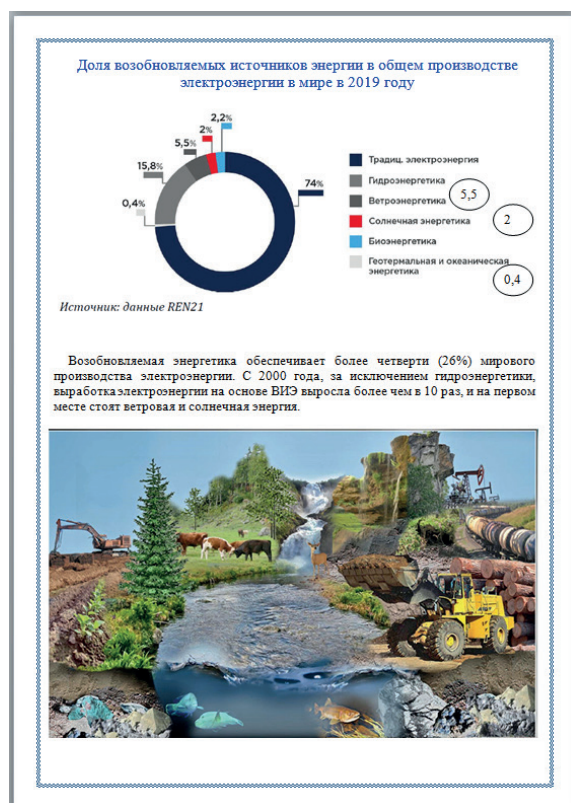
разработанных обучающимися. Его они могут использовать при повторении и подготовки к уроку, для подготовки к ВГПР, а также к государственной итоговой аттестации.



Рис. 7. Лэпбук

Использование на уроке технологии создания лэпбука помогает целенаправленной работе над развитием у старшекласников способности понимать и использовать письменные тексты, графики, таблицы, диаграммы, картограммы. В течение всего урока они размышляли, извлекали из текста необходимую информацию и представляли ее в разном виде, учились критически ее оценивать, создавать новую информацию и обмениваться ею – а это и есть развитие читательской грамотности.

Приложение 1





Определите страны-лидеры в производстве возобновляемой энергии

1. В условных обозначениях подписать названия стран-лидеров, используя политическую карту мира.
 2. Используя рисунок «Выработка электроэнергии в мире на основе ВИЭ», в контурной карте отметьте (подпишите):
 1 группа **красный цвет** – количество выработанной электроэнергии на солнечных ЭС,
 2 группа **синим цветом** – количество выработанной электроэнергии на ветровых ЭС.
 3 группа **зеленым цветом** – количество выработанной электроэнергии, используя ВИЭ в России

Рис. 3. Выработка электроэнергии в мире на основе ВИЭ в 2019 г., млрд кВт. ч.

Страна	Ветровые ЭС	Солнечные ЭС
Россия	0,8	
Германия	114	75
Индия	168	79
Бразилия	182	84
США	280	99
Китай	366	178

Основными странами лидерами по производству и вводу мощностей ВИЭ и инвестировано в новые энерготехнологии на протяжении последних трех лет являются Китай, США, Бразилия, Индия, Германия. К слову, Россия в 2019 году занимала в международном рейтинге по данному показателю 59 место.

Оцените изменения в энергопотреблении нетрадиционных источников за 19 лет.

Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии, перспективы их использования

Мировое энергопотребление в 2001 г.

Мировое энергопотребление в 2020 г.

В 2001 году на альтернативные источники энергии приходится 1%, в 2020 году на альтернативные источники приходится уже 29%. Причем из них 15% приходится на ветряную энергию, 19% приходится на Солнечную энергию.

энергию для своих целей. Энергия этого ресурса очень велика. Ее запасы, по оценкам Всемирной метеорологической организации, составляют 170 трлн кВт*ч в год. Эту энергию можно получать, не загрязняя окружающую среду.

2. Данный вид ресурса используют там, где подземное тепло ближе к поверхности. Это вулканические районы, которых на земле много.

3. Страны тропического пояса являются активными пользователями этого альтернативного источника энергии, так как там более 300 дней в году солнечные.

4. У этого неисчерпаемого ресурса есть два существенных недостатка: его энергия сильно рассеяна в пространстве, и он непредсказуем – часто меняет направление, вдруг затихает, а иногда достигает такой силы, что ломает ветряки.

5. Этот вид энергии начали использовать в космонавтике. Космические спутники и космические станции с синими крыльями – это не что иное, как солнечные панели.

6. Этот вид энергии Исландия использует для отопления теплиц и жилья, полностью обеспечивает себя фруктами и овощами.

7. Строительство, содержание, ремонт данных установок, круглосуточно работающих в любую погоду под открытым небом, стоит недешево.

8. Одним из недостатков этого вида энергии является непостоянство, зависимость от погоды и времени суток и, как следствие, необходимость аккумуляции (запасания) энергии.

9. Отсутствие шумов из-за отсутствия движущихся узлов на самом ресурсе относит этот вид ресурсов к общедоступным.

10. Недостатком данного вида ресурса является относительно невысокий выход электроэнергии. Возможно использовать только в качестве вспомогательного источника.

11. В странах, где термальные воды подходят близко к поверхности, сооружают геотЭС. Они преобразуют тепловую энергию подземных источников в электрическую.

12. Эти электростанции занимают мало места, легко вписываются в любой ландшафт, сочетаются с другими видами хозяйственного использования территорий.

13. Самые крупные электростанции, работающие на этом неисчерпаемом ресурсе, построены в США, на Филиппинах, в Мексике, Италии, Японии, Новой Зеландии, России (в Долине гейзеров на Камчатке).

14. Иногда действующая электростанция может остановиться в результате естественных изменений в земной коре, плохого выбора места

Приложение 2

Задание

Прочитайте текст. Выберите предложения, относящиеся к вашему виду альтернативной энергии. В ответе укажите номера этих предложений.

1. Уже очень давно, видя, какие разрушения могут приносить бури и ураганы, человек задумывался над тем, нельзя ли использовать эту



или чрезмерной закачки воды в породу через нагнетательную скважину.

15. Батареи большой мощности очень дороги, поэтому бедным странам данные электростанции будут не по карману.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Батова О.А. Технология создания лэпбука. Инновационные методы обучения и воспитания: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2021. С. 48–53.

2. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/-lyepbuk-novaja-forma-organizaci-obrazovatelnoi-deyatelnosti.html>.

3. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://infourok.ru/lepbuk-kak-rezultat-proektnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-916450.html>.

4. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://infourok.ru/proektnaya-rabota-na-temu-lepbuk-kak-sredstvo-obucheniya-v-usloviyah-realizacii-fgos-4130068.html>.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Батова О.А. Лэпбук и формирование читательской грамотности: грани соприкосновения // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 2. С. 39–43.



УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «ГЕНЕАЛОГИЯ КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ГЕНЕТИКИ ЧЕЛОВЕКА»

Ларина Татьяна Юрьевна,

учитель биологии МБОУ средней общеобразовательной школы № 1,
Тульская область, г. Узловая

DEVELOPING STUDENTS' FUNCTIONAL LITERACY WHILE TEACHING GENEALOGY AS A HUMAN GENETICS LEARNING TECHNIQUE OUT OF CLASS

LARINA T.Y.

Аннотация.

В статье рассказано, как можно использовать возможности внеурочной деятельности при формировании функциональной грамотности на примере занятия по теме «Генеалогия как метод изучения генетики человека». Работа над родословной великого поэта А.С. Пушкина позволила обучающимся применить знания генетики при решении конкретных практических задач, понять, что его гениальность – не случайность, а закономерность, которая объясняется знанием генетики.

Ключевые слова:

функциональная грамотность, внеурочная деятельность, А.С. Пушкин, родословная, работа с текстом, кластер, таблицы.

Abstract.

The article dwells on how out-of-class activities may be used to develop students' functional literacy while teaching Genealogy as Human Genetics Learning Technique. Studying the family tree of A.S. Pushkin, the great Russian poet, helps apply genetics theory into practice, solve particular problems to prove that his genius was not eventual but inherent.

Keywords:

functional literacy, out-of-class activities, A.S. Pushkin, family tree, text work, cluster, tables.

Мы привыкли, что формирование читательской грамотности проходит на уроках. На самом деле возможности внеурочной деятельности гораздо шире. Нет погони за обязательным объемом изучения материала, можно остановиться на любом вопросе, разобрать его и только потом двигаться дальше.

В курсе общей биологии начинается изучение генетики – науки об изменчивости и наследственности живых организмов. Следует обратить внимание обучающихся на то, что генетика человека имеет особое значение. Люди на интуитивном уровне давно знали, что организмы передают признаки и свойства своим потомкам, но понять закономерности наследования признаков долгое время не могли. Первые попытки объяснения того факта, что дети похожи на родителей, предпри-

нимал великий ученый и врач Древней Греции Гиппократ.

Занятия кружка «Занимательная биология» мы начали с того, что вспомнили основные методы, применяемые в генетике человека. Далее было предложено заполнить пропуски в предложениях:

1. Степень наследственной обусловленности признака изучает метод (близнецовый).
2. Нарушение обмена веществ изучает метод (биохимический).
3. Тип наследования признака определяют методом (генеалогическим).
4. метод нельзя использовать для изучения наследственности и изменчивости у человека (гибридологический).
5. метод используют для обнаружения генных мутаций (биохимический).



б. метод используют для обнаружения хромосомных мутаций (цитогенетический).

После обсуждения основных методов предлагаем, используя изображение, определить, о каком именно методе пойдет речь на занятии.



Рис. 1. Определение метода

Определив тему занятия – «Генеалогия как метод изучения генетики человека», намечаем цель и основные задачи занятия:

- закрепить, расширить и углубить знания об основных методах изучения наследственности человека;
- показать возможность использования родословных схем для определения характера наследования признака и прогнозирования появления наследственных болезней у человека.

Генеалогический метод, или метод родословных, предусматривает прослеживание болезни или патологического признака в семье или в роду с указанием типа родственных связей между членами родословной. Метод применим, если известны прямые родственники по материнской и отцовской линиям.

Что нужно для составления родословной? Провести сбор генеалогической информации и представить ее в графическом виде. Для этого обучающиеся вспоминают основные символы родословной и устанавливают соответствия.

№	Условные обозначения	Названия
1	○	А. Больные мужчина и женщина
2	□	Б. Мужской пол
3	■ ●	В. Брак
4	□—○	Г. Сибсы (родные братья и сестры)
5	○—□—○	Д. Женский пол
6	○—□ ↙ ↘	Е. Пробанд

Рис. 2. Установить соответствие

Чтобы посмотреть, как работает генеалогический метод на практике, предлагаем обучающимся обратиться к родословной великого русского писателя и поэта А.С. Пушкина. Обращаемся к его стихотворению «Моя родословная».

Для проведения исследования организуем работу в группах, каждая из которых получает свой кейс с избыточным количеством материала. Обязательной составляющей кейса является единый для всех текст, в котором представлены биографические данные поэта (приложение 1); схемы родословной семьи (приложение 2); кластер «Дети Сергея Львовича и Надежды Осиповны Пушкиных» (приложение 3); диаграмма «Цикличность творчества А.С. Пушкина» (приложение 4); галерея портретов родственников А.С. Пушкина.

При работе группа самостоятельно определяется с выбором материала, который поможет ей быстрее и правильнее выполнить задание.

Первая группа должна была заполнить пропуски в таблице (приложение 5) и ответить на вопрос: «Как на личности А.С. Пушкина и на его творчестве отразились наследственные признаки?». Доказать выдержками из текста и данными приложений.

Вторая группа, проанализировав текст и схемы родословной семьи, отвечала на вопросы:

1. В каком родстве А.С. Пушкин состоял с Ибрагимом (Абрамом) Ганнибалом?
2. Кто был дедушкой А.С. Пушкина?
3. Кто был бабушкой А.С. Пушкина?
4. Кем приходятся друг другу родители А.С. Пушкина?
5. Известно, что в роду поэта были негроиды. Назовите их.

Третья группа, используя текст и кластер «Дети Сергея Львовича и Надежды Осиповны Пушкиных» (приложение 3), дала ответы на вопросы:

1. Сколько всего детей родилось у супругов Пушкиных?
2. Сколько детей дожили до зрелого возраста? Как их зовут? Сколько они прожили?
3. Сколько детей умерло в первый год жизни? Кто?
4. Сколько детей умерло в детском возрасте? Кто и сколько прожил?
5. Что могло повлиять на смертность детей в раннем детском возрасте?

Четвертой группе было предложено определить генотипы деда, матери и самого А.С. Пушкина. Свое решение группа оформила в виде задачи и представила его с использованием карточек-аппликаций.



Рис. 3. Использование карточек-аппликаций

После проверки выполнения всех заданий приходим к выводу, что в результате кровнородственного брака родителей А.С. Пушкин унаследовал различные генетические признаки:

- резкие перепады настроения – циклотимию;
- склонность к написанию стихов;
- смуглый цвет кожи, темные волнистые волосы.

Анализируя родословную поэта, обучающиеся пришли к выводу, что без генеалогии и возможности ее анализа можно было бы сказать, что гениальность Пушкина – случайность. Но благодаря изучению родословной с помощью генеалогического метода можно объяснить ее появление.

Для проверки можно предложить обучающимся найти правильные ответы на вопросы (приложение 6), последовательно соединив их между собой линиями. Если ответы верные, то получится фигура, изображенная на слайде.

Темный	Жена	1799	Сергей	1801
Чичерина	1812	Осип	Импульсивность	Дед
Абрам	Павлищева	Цикличность	Смуглый	Гончарова
Григорий	1837	4	Осиповна	"Прекрасная креолка"
Прадед	Ганнибал	Мулаг	Лев	1745

Рис. 4. Проверь себя

При подведении итогов занятия обращаем внимание на важность изучения родословной своей семьи. Работа над родословной и анализ семейного наследия помогают каждому открыть семейные ресурсы, осознать силу и слабость рода, при необходимости изменить семейную

программу. Составление родословной сохраняет память семьи и укрепляет родственные связи.

Рефлексия проводится по двум направлениям: оценка достижения цели занятия и оценка результата собственной деятельности («Выбери и закончи предложение»).

Таким образом, работа над родословной великого поэта А.С. Пушкина позволяет обучающимся применить знания генетики при решении конкретных практических задач. Они много работают с текстом, схемами, отвечают на вопросы, развивают коммуникативные умения и навыки работы с информацией. В целом же занятие способствует формированию функциональной грамотности обучающихся.

Приложение 1

Величайший русский поэт Александр Сергеевич Пушкин родился 26 мая 1799 года, в четверг, в день Вознесения Господня, в Москве, на улице Немецкой. Прадед Александр Петрович Пушкин был женат на младшей дочери графа Головина, первого андреевского кавалера. Он умер весьма молод, в припадке сумасшествия зарезав свою жену, находившуюся в родах. Единственный сын его, Лев Александрович, служил в артиллерии и в 1762 году, во время возмущения, остался верен Петру III. Дед был человек пылкий и жестокий. Первая жена его, урожденная Воейкова, умерла на соломе, заключенная им в домашнюю тюрьму. Вторая жена его, Ольга Васильевна, урожденная Чичерина, довольно от него натерпелась.

Дядя и отец Пушкина – Сергей Львович Пушкин (1771–1848) унаследовали от своей матери не только специфические черты внешности, но и особенности ее характера и в этом плане



мало напоминали отца – натуру сильную, жесткую, деятельную, расчетливую. По свидетельствам современников, оба брата, Василий и Сергей Львовичи, были на редкость не приспособлены к практической жизни, хозяйствовали из рук вон плохо, отличались неустойчивой психикой, непоседливостью. Существенно, что, как и у их матери, у них нередко возникали периоды резкого спада настроения, апатия, тоска. Таким образом, Василий и Сергей Львовичи по специфике характера (и внешности) – в большей степени Чичерины, чем Пушкины. Отец Пушкина страдал подагрой, так же, как и племянник поэта, один из детей его брата, Льва Сергеевича. Писал стихи на французском языке, участвовал в спектаклях и хорошо декламировал.

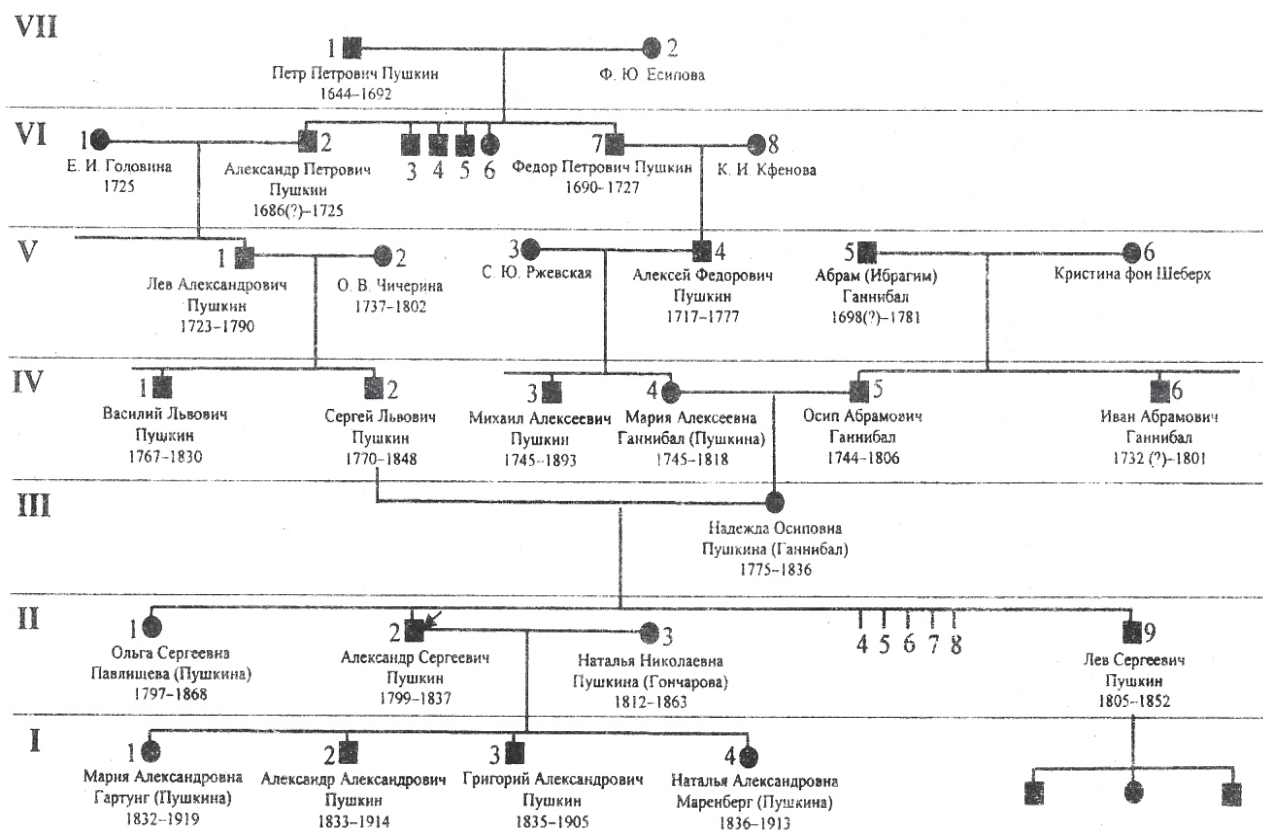
Мать Пушкина, Надежда Осиповна Ганнибал (1775–1836), была на четыре года моложе мужа. Основателем ее фамилии был «арап Петра Великого», абиссинский князек Абрам Петрович

Ганнибал. Анненков писал о нем: «Это мягкая, трусливая, но вспыльчивая абиссинская натура», склонная «к невообразимой, необдуманной решимости». Сыновья его Иван и Петр унаследовали его вспыльчивость.

У самой Надежды Осиповны стойко проявляются и такие свойства, которых нет у ее родителей: резкие перепады настроения – от возбуждения до полного равнодушия, апатии, длительная хандра, тоска. Иначе говоря, та же циклотимия, которая была свойственна и ее мужу, Сергею Львовичу, отцу поэта. «В управление домом она внесла только свою вспыльчивость да резкие, частые переходы от гнева... к полному равнодушию и апатии относительно всего происходящего вокруг. Это уже лежало в самой ее природе». Таким образом, родители поэта, будучи кровными родственниками (троюродным дядей и племянницей), оказались, как говорят ученые, характерологически сходными.

Приложение 2

РОДОСЛОВНАЯ СЕМЬИ ПУШКИНЫХ



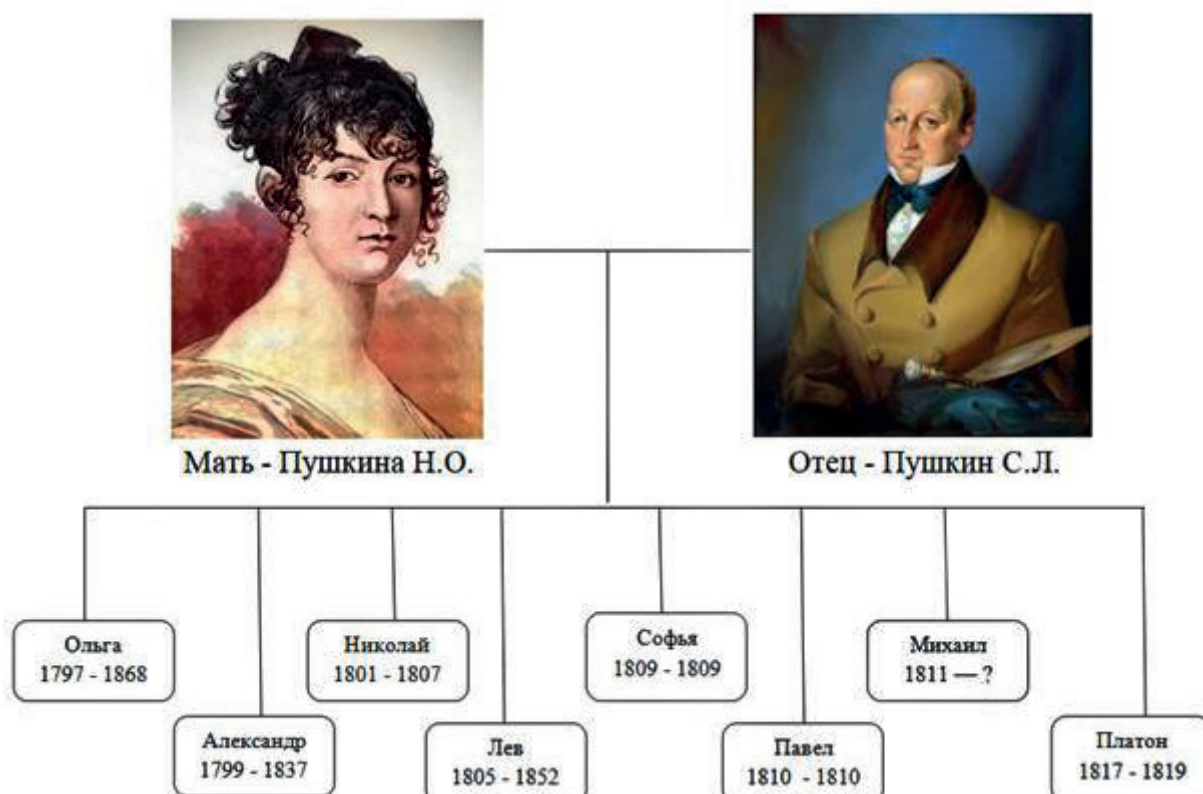


ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДЕРЕВО А.С. ПУШКИНА



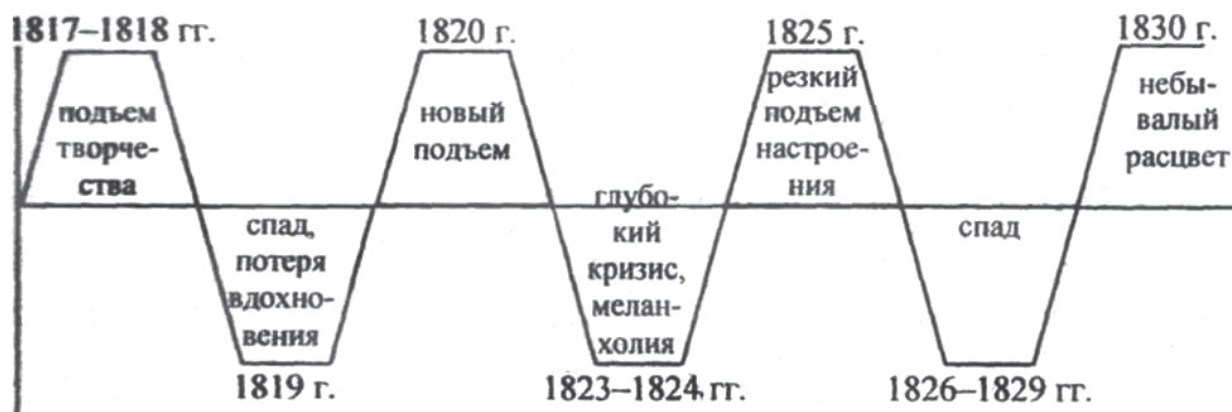
Приложение 3

Дети Сергея Львовича и Надежды Осиповны Пушкиных





Цикличность творчества А.С. Пушкина



1817–1818 годы – первый творческий подъем сразу после окончания лицея.

1819 год – жизнь в Петербурге, бурная светская жизнь.

1820 год – завершение «Руслана и Людмилы», написаны «Бахчисарайский фонтан», начало «Евгения Онегина».

1823–1824 годы – служба в Одессе, конфликт с графом М.С. Воронцовым.

1825 год – легкость, влюбленности и «Борис Годунов».

1826–1829 годы – после восстания декабристов боль и переживание за друзей, спад в творчестве.

1830 год – Болдинская осень: две последние главы «Онегина», «Маленькие трагедии», «Повести Белкина», около 30 стихотворений, и все это – легко, играючи.

Заполните пропуски в таблице:

Родственники А.С. Пушкина	Степень родства	Цвет кожи	Импульсивность, аффективность характера	Заболевание гиперурикемией	Год рождения	Год смерти
Ибрагим (Абрам) Ганнибал	Прадед	Очень темный		–	1698	1781
Осип Абрамович Ганнибал	Дед		+	–	1744	1806
Иван Абрамович Ганнибал		Темный	+	–		1801
Лев Александрович Пушкин	Дед		+	+	1723	1790
Ольга Васильевна Чичерина	Бабушка	Белый	+	+	1737	
Василий Львович Пушкин	Дядя	Белый		–	1767	1830
Сергей Львович Пушкин	Отец	Белый			1770	
Надежда Осиповна Пушкина	Мать		+	–	1775	1836
Лев Сергеевич Пушкин		Белый	–	+	1805	1852

1. Девичья фамилия матери поэта?
2. Как звали брата А.С. Пушкина?
3. В каком году родился поэт?
4. Как звали прадеда Пушкина по линии матери?
5. Девичья фамилия жены поэта?

Темный	Жена	1799	Сергей	1801
Чичерина	1812	Осип	Импульсивность	Дед
Абрам	Павлищева	Цикличность	Смуглый	Гончарова
Григорий	1837	4	Осиповна	«Прекрасная креолка»
Прадед	Ганнибал	Муллат	Лев	1745

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Бабич Е.В. Семинар по теме «Генетика и мы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://collegu.ucoz.ru/publ/42-1-0-15628>.

2. Вологин Н.В. «Основы генетики и селекции. Решение генетических задач» (спецкурс для 11-го класса естественно-математического профиля обучения средней общеобразовательной школы). Таскалинский районный методический кабинет, 2016.

3. Вострухина З.М. Внеклассное мероприятие Проект «Моя родословная» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-proekt-moya-rodoslovnaya-1195213.html>.

4. Генеалогическое дерево А.С. Пушкина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pushkin-lit.ru/images/family/pushkin-gen-10.jpg>.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Ларина Т.Ю. Формирование функциональной грамотности школьников на примере занятия внеурочной деятельности по теме «Генеалогия как метод изучения генетики человека» // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 2. С. 44–50.





УДК 373

ДЕТСКИЙ МИНИ-МУЗЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ИГРУШКИ В ТРАДИЦИОННОМ СТИЛЕ

Парахина Дина Викторовна,

воспитатель МКОУ «Средняя школа № 10», Тульская область, г. Ефремов

MINI-MUSEUM IN NURSERY SCHOOL. TRADITIONAL STYLE TOYS

PARAKHINA D.V.

Аннотация.

Статья посвящена детским музеям, музеям в дошкольной образовательной организации. Раскрываются возможности использования таких музеев в педагогической деятельности, в воспитательном и образовательном процессах. Дается краткая характеристика музейного опыта структурного дошкольного подразделения МКОУ «Средняя школа № 10».

Ключевые слова:

детский мини-музей, музей в дошкольной образовательной организации, русская народная культура, народные игры и игрушки, музей игрушки, мастерская для детей, куклы и игрушки в народном стиле, кружковая работа, народные праздники, экспонаты.

Abstract.

The article describes mini-museums for children, namely the museums in preschool facilities. The author highlights the potential of such museums in teaching preschoolers and reviews the practices of a preschool unit of Secondary School No. 10.

Keywords:

mini-museum for children, preschool museum, Russian folk culture, folk games and traditional toys, traditional toys museum, children workshop, traditional style dolls and toys, craft center, folk festivals, exhibits.

В современном музееведении существует такое понятие, как «детский музей». Детские музеи распространены во многих странах мира, а также становятся популярны и в России. Музейная педагогика давно и широко используется на этапе школьного обучения. В последнее время музейные занятия вводятся в практику и дошкольных образовательных организаций. Многие музеи создают в структуре своих экспозиций «детские зоны», где размещены наиболее понятные и близкие детям музейные предметы и интерактивные зоны. Однако посещение музея не всегда можно организовать для детей дошкольного возраста, причиной чему являются и вопрос обеспечения безопасности детей в пути, и зачастую значительная удаленность музеев, и характер доступных для посещения музеев. В то же время значение такого культурного мероприятия, как посещение музея, весьма велико по силе впечатлений

в раннем возрасте. Современный выход – это создание детских музеев непосредственно в дошкольной образовательной организации.

Первый в мире детский музей был создан в 1899 году в Бруклине (США). С этого времени начинается история музеев, в которых состав коллекций, приемы экспонирования, методы и формы работы с посетителями ориентированы на интересы и потребности детей.

Принципы создания детского музея сформулировал в 20-е годы XX века русский педагог А.У. Зеленко. Он считал, что детский музей должен «подойти к детям», чтобы они загорелись желанием увидеть, услышать, попробовать, а также совершить собственные открытия и что-нибудь сделать своими руками. Именно в этом возрасте существенной особенностью детского восприятия является то, что дети лучше усваивают материал через осязание. Необходимым этапом развития интеллекта ребенка выступает манипулирование



предметами, так как осознание дополняет и обогащает зрительную информацию («знать предмет – значит действовать с ним»). Это положение было обосновано в экспериментальных исследованиях швейцарского психолога Ж. Пиаже.

Один из самых авторитетных исследователей детского дошкольного возраста А.В. Запорожец показал, что центральными достижениями психического развития в этом периоде следует считать образные формы познания и социальные эмоции. Музейная форма представления материала непосредственно способствует именно образному познанию, а социальные эмоции – вопрос содержания музейных экспозиций. Фундаментом педагогики музея является погружение ребенка в специально организованную среду, которая может включать в себя элементы искусства, старины, памятники природы и многое другое. Именно музей становится источником формирования интереса детей к своему народу, культуре, формирует основу нравственно-патриотического воспитания.

Н.А. Рыжова считает, что музей в детском саду является «интерактивным образовательным пространством, в котором ребенок может действовать самостоятельно с учетом своих интересов и возможностей, обследовать предметы, делать выводы, отражать в речи собственные наблюдения, общаться с взрослыми и сверстниками по поводу увиденного».

В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела, поэтому музеи в детском саду называют «мини-музеями». Часть слова «мини» отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Хорошо известен в нашей стране художник, педагог и создатель игрушек Н.Д. Бартрам. Благодаря его инициативе в России появился Музей игрушки, который также считается своеобразной творческой мастерской для детей и педагогов.

Мини-музей «Народные игры и игрушки» в МКОУ «Средняя школа № 10» существует более 9 лет и насчитывает более 100 экспонатов, сделанных педагогом, детьми и их родителями.

Экспонаты музея – куклы и игрушки в народном стиле. В поддержку темы народной культуры комната наполнена предметами народного быта. Широко используются традиционный орнамент, вышивка. Основа коллекции – тряпичные куклы, изготовленные педагогом-организатором музея, автором данной публикации, также широко представлены игрушки в народном стиле из дерева,

соломы. За годы существования коллекция значительно пополнилась изделиями детей и родителей.

Детский мини-музей, где хранятся работы педагога и воспитанников, можно назвать авторским музеем, в котором реализованы идеи его создателей. Организация такого детского мини-музея совпала со временем введения ФГОС в дошкольную структуру. Именно в это время стало актуально организовывать и вести работу с детьми по воплощению идей и возможностей приобщения к культуре и наследию предков. Будет уместно назвать мини-музей музеем-мастерской, так как он направлен на развитие творческих способностей детей.

Одной из главных задач организации детского мини-музея была кружковая работа с детьми разного возраста. Под музей была выделена отдельная комната, в которой мастерили и хранили работы. Уже тогда акцент делался на восприятие ребенком окружающего мира через программу начального этнографического образования по ознакомлению детей с основами русской народной культуры. Первое знакомство с русской культурой через народные игры и игрушки возможно с самого раннего возраста.

В музее игрушки дети могут играть и придумывать свои игры. Можно сказать, что мини-музей стал центром изучения игровой деятельности детей. Для такой деятельности была оборудована специальная игровая мастерская, где ребенок может дополнить игровой замысел, использовать на свое усмотрение игровой инвентарь, организовать команды по интересам, высказать свое мнение по результатам игры. Со временем детский мини-музей стал формой сотворчества педагога, детей и родителей.

Коллекция игрушек в народном стиле органично расширяется за счет самодельных игрушек. Потребность в изучении и воплощении в реальность игрушек в традиционном стиле создало, таким образом, своеобразную творческую лабораторию. Музей игрушки один из самых популярных у детей и родителей, так как они являются непосредственно его основателями. На его базе проводятся различные открытые просмотры детской деятельности, народные праздники, рождественские встречи, методические объединения, посвященные проблемам игры дошкольников. В музее дети знакомятся с народным искусством и воплощают свои творческие замыслы, а педагоги изучают психологию детского творчества.

Еще одна специфическая черта детских музеев – это игровое или интерактивное образовательное пространство, в котором ребенок может



делать что-то самостоятельно, по своему выбору, с учетом собственных интересов и возможностей.

Таким образом, детский мини-музей ориентирован на детей определенного возраста, на семью и на дошкольные образовательные организации. Главной его функцией становится образовательная и воспитательная работа. Ведущей формой работы музея является экскурсия.

Музей является интерактивным и предполагает активное поведение ребенка по отношению к экспонатам. Главное в таком мини-музее – не ценность самих экспонатов, а наличие условий для творчества и самостоятельной деятельности детей. С этой точки зрения мини-музей в нашем детском саду, на наш взгляд, можно считать инновационной методикой и разновидностью детских музеев.

Приложение

КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема НОД: «Игрушка-новоделка в традиционном стиле».

Тема в тематическом планировании по плану работы педагога: «Игрушки Тульской губернии».

Возраст детей / группа: 6–7 лет, подготовительная группа.

Выполнила: Парахина Дина Викторовна, воспитатель МКОУ «Средняя школа № 10».

Образовательная область (приоритетная): «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: конструирование из ткани (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества); игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская – исследование объектов; восприятие художественной литературы и фольклора; двигательная активность.

Программное содержание:

Цель: развивать творческие способности детей; обеспечить развитие мелкой моторики рук, овладение навыком конструирования из ткани, используя план-схему.

Образовательные задачи: расширить представления детей о народных игрушках и исто-

рии их возникновения; дать представление о значении игрушки-оберега понятием «оберег»; расширить представление о значении игрушки; совершенствовать умение изготавливать игрушки-новоделки; формировать чувство любви к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров.

Развивающие задачи: создать условия для развития желания самим сделать народную игрушку; способствовать развитию терпеливости, усидчивости.

Воспитательные задачи: создать условия для воспитания умения детей слушать друг друга, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками; воспитывать интерес к образовательной деятельности.

Планируемые результаты

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства

Проявляет ответственность за начатое дело.

Подготовительный этап

Материально-техническое обеспечение: народные игрушки-новоделки (зайчик на пальчик, кубышка-травница, кукла-полено, Стригушка, кукла-песочница, берестяная утошка, филимоновский конек); схема-план по изготовлению игрушки «Зайчик на пальчик».

Для изготовления игрушки «Зайчик на пальчик» необходимы:

1. Прямоугольный лоскут ткани размером 10 на 20 см (4 × 14,6 × 20).
2. Красные нитки.
3. Любой наполнитель.
4. Ленты, бусины, колокольчики для украшения (по желанию).

Взаимодействие с родителями по изучаемой теме: консультация на тему «Народные игрушки в игре современных детей».

Словарная работа: игрушки-новоделки, бросовый материал, текстиль, «свертеть».



Ход НОД:

Мотивационный этап

Приглашение в детский мини-музей «Народные игры и игрушки». Сюрпризный момент: детей встречает народная игрушка «Зайчик на пальчик», который предлагает ребятам рассказать о современных игрушках и ответить на вопросы, какие игрушки есть у них дома, во что они любят играть. *(Ответы детей)*

Зайчик: Я предлагаю вам познакомиться с моими друзьями игрушками, в которые играли в далеком прошлом ваши прапрабабушки и прапрадедушки. *(В этом случае используются игрушки-новоделки, при условии, что они выполнены в традиционном стиле. Принципиально важно, чтобы эти игрушки по форме и материалу соответствовали духу народной традиции)*

Педагог вместе с зайцем показывает ребятам образцы игрушек-новоделок из дерева, соломы, травы, бересты, глины, песка, текстиля (тряпок)

Ориентировочный этап

Педагог: Посмотрите сюда, перед вами игрушки-новоделки. Это значит, что их не покупали, а смастерили своими руками из природного и подручного материала.

Дидактическая игра «Распредели игрушки»

– Посмотрите, сколько игрушек! Давайте обсудим и распределим, какие игрушки больше подойдут в игре мальчикам, а какие – девочкам, а какие – тем и другим. *(Ответы детей)*

Дидактическая игра «Назови, из чего сделаны игрушки»

– Дети, давайте проведем исследование и определим, из какого природного и подручного материала сделаны эти игрушки. *(Ребенок должен не только отгадать, из чего сделана игрушка, но и прокомментировать, где можно собрать природный материал)*

(Ответы детей)

Педагог обращает внимание на игрушку «Зайчик на пальчик».

Педагог: Предлагаю вам «свертеть» свою игрушку «Зайчик на пальчик», которая станет другом не только нашего зайчика, но и других детей.

Физкультминутка «Вышел зайчик погулять»

Вышел зайчик погулять.

Начал ветер утихать. *(Ходьба на месте)*

Вот он скачет вниз по склону,

Забегает в лес зеленый

И несется меж стволов,

Средь травы, цветов, кустов. *(Прыжки на месте)*

Зайка маленький устал.

Хочет спрятаться в кустах. *(Ходьба на месте)*

Замер зайчик средь травы,

А теперь замрем и мы! *(Дети садятся)*

Исполнительский этап

Конструирование из ткани

Педагог: Для этого нам понадобятся: прямоугольный лоскут ткани, красные нитки, любой наполнитель, ленты, бусины, колокольчики для украшения (по желанию).

Показ педагогом:

– Складываем ткань вдоль пополам, лицевой стороной наружу.

– С одного края (где сгиб) закладываем угол ткани внутрь.

– Посередине наклонной линии собираем ткань в пучок и туго перевязываем одним концом нити – формируем ушки. Нитку не обрываем, она так и будет идти по всему зайчику.

– Формируем головку зайца, вложив наполнитель ниже ушек.

– Свободным концом нити перевязываем ткань на шее и закрепляем нить петлей.

– Складываем ткань в три слоя.

– Свободный конец ткани скручиваем примерно на третью часть длины лоскута – формируем лапки.

– Сзади к шее зайчика прикладываем лапки.

– Закрепляем нитками ткань к туловищу под лапками.

– Оставшимся концом нити перевязываем туловище крест-накрест. Закрепляем петлей нитку на шее и обрезаем ее.

– Вот и готова наша игрушка!

– А теперь я предлагаю вам «свертеть» свою игрушку.

Педагог: В старину родители давали игрушку детям, когда уходили из дома, чтобы, оставшись один, ребенок не скучал и ему не было страшно. К зайчику можно обратиться как к другу, поговорить с ним или просто поиграть, а еще ему можно доверить свои секреты, пожаловаться, если обидели, – и он никому не расскажет!

Рефлексивный этап

– Ребята, молодцы, справились с поставленной задачей и сами смастерили игрушку! Скажите, с какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолели?

– Что нового вы узнали, при выполнении работы?

– Вы хотели бы еще смастерить игрушки? Какие?

Перспективный этап

– Предлагаю вам дома по этой же схеме смастерить еще одного зайчика и обыграть игрушку по вашему желанию.





СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Арановская-Дубовис Д.М., Заика Е.В. Идеи А.В. Запорожца о развитии личности дошкольника // Вопросы психологии. 1995. № 5.
2. Запорожец А.В. Развитие рассуждений в дошкольном возрасте // Дошкольное воспитание, 1947. № 8.
3. Зеленко А.У. Детские музеи в Северной Америке // Музееведение в России в первой трети XX в.: сб. науч. тр. // Музейное дело. Вып. 24. М., 1997.
4. Галкина Т.В. Музееведение: детский музей. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2004.
5. Детский музей как лейтмотив педагогической деятельности А.У. Зеленко // Исторические персоналии: мотивировка и мотивации поступков. Материалы Всерос. научной конф. 16–17 дек. 2002 г. С.-Петербург / под ред. С.Н. Полторака. СПб.: Нестор, 2002.
6. Макарова Н.Г. Детские музеи Америки: история и современность. М., 1997.
7. Макарова-Таман Н.Г., Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Детские музеи в России и за рубежом. М., 2001.
8. Рашитова Р.С. Детский музей (к истории вопроса) // Воспитание подрастающего поколения в музее: теория, методика практика: сб. науч. трудов. М.: НИИ культуры, 1989.
9. Рыжова Н.А. Материалы курса «Мини-музей в детском саду как новая форма работы с детьми и родителями»: лекции 1–4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
10. Шумунова Т. Педагогические воззрения Н.Д. Бартрама в концепции и практике Музея игрушки // Развитие личности. 2004. № 2.
11. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. М., 2001.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Парахина Д.В. Детский мини-музей в дошкольной образовательной организации. игрушки в традиционном стиле // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 2. С. 51–56.



УДК 376

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Темняков Дмитрий Александрович,

заместитель начальника кафедры организации деятельности подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения ФГКОУ ВО «Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя», кандидат педагогических наук, доцент, Московская область

Алексеева Екатерина Дмитриевна,

учитель-логопед ГБОУ средней общеобразовательной школы № 143 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург

METHODS OF DEVELOPING EMOTIONAL VALUE VOCABULARY IN SCHOOLERS WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS

TEMNYAKOV D.A., ALEKSEEVA E.D.

Аннотация.

В статье раскрываются особенности развития у детей с расстройствами аутистического спектра понимания эмоциональных проявлений собеседника. Рассматриваются педагогические принципы коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-оценочной лексики у школьников с расстройствами аутистического спектра. Представлены результаты проведенного формирующего педагогического эксперимента, отражающего особенности коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-оценочной лексики у детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова:

цель, задачи и принципы коррекционно-педагогической работы, содержание коррекционно-развивающей работы, развитие смысловых значений эмоционально-оценочной лексики, методика формирующего эксперимента.

Abstract.

The article reviews the issues of developing emotional expression understanding in children with autistic spectrum disorders. The authors describe the specific teaching techniques that help develop emotional value vocabulary in schoolers with autistic spectrum disorders; and introduce the results of the corresponding teaching experiment that demonstrate the peculiar features of developing emotional value vocabulary in children with autistic spectrum disorders.

Keywords:

purpose, special education objectives and principles, special education content, developing emotional value vocabulary semantics, teaching experiment methods.

Развитие речи – одно из важнейших аспектов образования детей школьного возраста. Ключевой задачей является работа над обогащением словарного запаса ребенка. Значительное место в словарной работе занимает эмоционально-оценочная лексика, которая позволяет ребенку описывать свои чувства и эмоции, а также его нравственные качества и внутренние переживания. Формирование данного вида лексики является важным условием нравственного воспитания ребенка

и его эмоционального развития. Это способствует становлению ребенка как социально активной личности, помогает развивать его нравственные качества.

Дети с расстройствами аутистического спектра имеют некоторые особенности в развитии и становлении речи. Эти особенности проявляются и в использовании ими эмоционально-оценочной лексики. Дети с расстройствами аутистического спектра часто используют неологизмы, дают креативные ответы на вопросы. Е.К. Лобачева



в своих исследованиях отмечает, что в речи таких детей отражаются ошибки, присущие речи детей с расстройствами аутистического спектра в целом: неправильное использование личных местоимений, поддержание разговора только на любимые ребенком темы.

В научных исследованиях, в которых авторы изучают особенности речи детей с расстройствами аутистического спектра, чрезвычайно отрывочно освещены исследования эмоционально-оценочной лексики детей школьного возраста и практически отсутствуют исследования по работе в целях расширения словаря эмоционально-оценочной лексики таких детей.

Анализ литературных источников, а также полученные результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что стратегия коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра должна строиться на основе онтогенетического метода.

Цель коррекционно-педагогической работы – развитие у детей с расстройствами аутистического спектра понимания смысловых значений эмоционально-оценочной лексики.

Задачи коррекционно-педагогической работы по развитию эмоционально-оценочной лексики предусматривают:

- уточнение эмоциональных состояний, понимание их детьми;
- развитие невербальных средств общения (мимики, жестов, пантомимики) в плане их декодирования и кодирования (восприятия и воспроизведения);
- развитие интонационной стороны речи, эмоционального пласта лексики;
- расширение объема пассивного и активного словарного запаса;
- формирование операций анализа и синтеза, классификации, обобщения, умения строить умозаключения, давать доказательства.

Основными принципами коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-оценочной лексики у детей школьного возраста с расстройствами аутистического спектра являются следующие:

Онтогенетический принцип, подразумевающий развитие и коррекцию нарушенных или несформированных психических функций на основе того, как указанные психические явления формируются у нормотипичных детей того же возраста.

Принцип педагогического оптимизма, требующий раскрытия потенциальных возможностей ребенка с расстройствами аутистического спектра с опорой на зону его ближайшего развития.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, предполагающий соответствие методов и способов коррекционно-развивающей работы и индивидуально-дифференцированным подходом к специфике нарушений у конкретного ребенка с расстройствами аутистического спектра [1, с. 32].

Принцип социально-адаптирующей направленности образования, подразумевающий подчиненность специального воспитания и обучения социальному развитию ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, предполагающий подбор содержания и построения занятий коррекционно-развивающей работы на основе ведущей деятельности для каждого возрастного периода. Обучение и воспитание должны осуществляться только в процессе деятельности и при высокой активности ребенка, с которым проводится коррекционно-развивающая работа [2, с. 71].

Принцип необходимости специального педагогического руководства, требующий применения всех видов обучения и воспитания ребенка с расстройствами аутистического спектра по специально разработанной программе и под непосредственным наблюдением профессионала.

В целях предупреждения трудностей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в рамках формирующего эксперимента нами было предусмотрено три этапа коррекционно-развивающей работы по развитию у них смысловых значений эмоционально-оценочной лексики.

На начальном этапе в рамках коррекционно-развивающей работы проводились занятия, направленные на формирование и развитие у детей с расстройствами аутистического спектра понимания эмоциональных проявлений собеседника через наблюдение его мимики и жестыкуляции, а также инициацию использования основных жестов (дай, тихо, подойди и др.). Параллельно велась работа над формированием умения узнавать и идентифицировать средства интонационной выразительности.

В ходе занятий на этом этапе работы детям предлагалось рассматривать фотографии, на которых были изображены различные эмоциональные состояния. В работе были использованы фотографии детей и взрослых для развития умения дифференцировать эмоции разных возрастных групп. После усвоения эмоциональных состояний на картинках дети учились изображать предложенные эмоции самостоятельно, а затем угадывать эмоции друг друга.



Одновременно с работой над пониманием и использованием мимики в общении велась работа над интерпретацией и умением правильно использовать самостоятельно распространенные жесты. Для этого педагог демонстрировал ребенку жест, сопровождая его словесной инструкцией. По мере усвоения ребенком изучаемого жеста вокализация упразднялась.

На данном этапе также проводилась работа по формированию понимания средств интонационной выразительности. В работе использовались куклы, олицетворяющие конкретную эмоцию. Так, клоун Весельчак символизировал радость; гном Ворчун – раздражение, гнев; Незнайка – удивление. У каждой куклы был свой голос с той или иной преобладающей интонацией. Педагог произносил фразу, а затем спрашивал, кто из кукол мог так сказать.

Следующий этап формирующего эксперимента включал в себя обучение детей с расстройствами аутистического спектра навыкам словообразования, а также работу по расширению их активного и пассивного словаря, наполнению их словами эмоционально-оценочной лексики.

На занятиях с целью обогащения словарного запаса основным способом работы являлось чтение и обсуждение рассказов и сказок, насыщенных словами эмоционально-оценочной лексики. Иногда использовалось чтение по ролям, после чего дети с расстройствами аутистического спектра могли использовать новые слова с самостоятельной речью.

Во время обсуждения педагог также объяснял смысл некоторых прилагательных, имеющих эмоциональную окраску. Благодаря этому у детей с расстройствами аутистического спектра появлялось и развивалось представление об антонимических и синонимических связях некоторых слов.

После обсуждения и чтения по ролям детям предлагалось разыграть спектакль по понравившейся сказке. Каждый ребенок получал роль одного из героев прочитанного произведения. Применение на себя роли того или иного персонажа помогало ребенку прожить ситуацию, овладеть при этом умением правильно выражать свои эмоции и интерпретировать эмоциональные состояния и поведение собеседников. Роль педагога сводилась к контролю за правильностью воспроизведения той или иной эмоциональной составляющей, внедрением ее в собственную речь ребенка.

Одним из основных приемов работы на данном этапе являлась наглядность. Так, при вос-

произведении сюжета сказки в спектакле были использованы костюмы, а также предметные и сюжетные картинки. Дети называли прилагательные к тому или иному изображению. Со временем картинки были изъяты из игры, и дети учились самостоятельно подбирать прилагательные к уже обыгранному предмету.

Цель последнего этапа коррекционно-развивающей работы – формирование и развитие у детей с расстройствами аутистического спектра понимания многозначности и метафоричности слов.

Сначала педагог с помощью сюжетных картинок, на которых изображены отрывки сказок, объяснял, как можно назвать героя в той или иной ситуации, беря во внимание его поступки и поведение [3, с. 49]. Так, дети познакомились с такими прилагательными, как «хитрый», «добрый», «доверчивый», «грубый», «честный» и т.п. Затем детям предлагалось ответить на вопросы типа «Как можно назвать человека, который...». Детям предлагалось назвать несколько вариантов ответа. Предложенные варианты подкреплялись примерами из прочитанных сказок, известных мультипликационных персонажей и т.д. Особое внимание уделялось характеристикам, ассоциируемым только с одним персонажем, например, хитрой лисой, трусливым зайцем и т.п.

Работа с подобными заданиями способствовала усвоению детьми с расстройствами аутистического спектра умения правильно формулировать словосочетания и предложения, строить их грамматически правильно. Это помогало вырабатывать навыки составления антонимий и синонимий.

Основным элементом занятия на последнем этапе коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-оценочной лексики у детей с расстройствами аутистического спектра являлся анализ причинно-следственных связей, определение взаимосвязи между поведением героя и произошедшим в сказке событием.

В заключение необходимо отметить, что коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра по развитию понимания смысловых значений эмоционально-оценочной лексики должна начинаться с предварительной подготовки. Важно установить с ребенком эмоциональный контакт, заинтересовать его в работе с экспериментатором. После этого можно приступить к коррекционно-развивающей работе.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Темняков Д.А., Темнякова Е.Д. Педагогические особенности развития речевой выразительности у детей с общим недоразвитием речи // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2020. № 4. С. 30–34.

2. Темняков Д.А., Темнякова Е.Д. Использование педагогических принципов при адаптации иностранного опыта в учебный процесс образовательных организаций МВД России // Полицейская деятельность. 2021. № 3. С. 65–74.

3. Темняков Д.А. Педагогические образцы поведения как фактор формирования профессиональной и нравственной культуры курсантов и слушателей образовательных организаций силовых ведомств // Совершенствование профессиональной и нравственной культуры курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России: сборник научных трудов межвузовской конференции и всероссийского семинара. М., 2018. С. 48–50.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Темняков Д.А., Алексеева Е.Д. Методика формирования эмоционально-оценочной лексики у детей школьного возраста с расстройствами аутистического спектра // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 2. С. 57–60.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ





УДК 376.3

МОБИЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК КАК СРЕДА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Корнеева Дарья Геннадьевна,педагог дополнительного образования
ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий», г. Тула

MOBILE RESEARCH AND TECHNOLOGY PARK AS A MEANS OF DEVELOPING PROFESSIONAL IDENTITY IN STUDENTS WITH HEARING DISORDERS

KORNEEVA D.G.

Аннотация.

В статье раскрываются особенности профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха. Представлены формы, методы и приемы профориентации обучающихся данной нозологической группы средствами дополнительного образования технической направленности на занятиях в мобильном технопарке.

Ключевые слова:

профессиональное самоопределение, обучающиеся с нарушением слуха, дополнительное образование, мобильный технопарк.

Abstract.

The article dwells on the issues of developing professional identity in students with hearing disorders. The author reviews forms, methods and techniques of professional orientation used with the above group of students in the course of co-curricular education in mobile research and technology parks.

Keywords:

professional identity, students with hearing disorders, co-curricular education, mobile research and technology park.

Вопрос самоопределения и профессионального выбора для обучающихся с нарушениями слуха всегда стоял остро и на данный момент остается очень актуальным. Это связано с необходимостью определения обучающимися будущей профессии и профиля обучения, выбор которого является достаточно ограниченным.

Поэтому крайне важно готовить детей к осуществлению осознанного выбора уже в 5–7 классах. Необходимость обуславливается внутренними (возрастными) и индивидуальными причинами, а именно переходом к юности, сопровождающимся психологическими и социальными особенностями, характерными для людей, относящихся к данной нозологической группе.

В научной литературе существуют различные определения понятия «выбор профессии», однако их всех объединяет мысль, что профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта и соотнесения их с требо-

ваниями профессии. Содержание определения подчеркивает двусторонность выбора профессии: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой – то, что выбирают (объект выбора). И субъект, и объект обладают набором свойств, чем объясняется неоднозначность явления выбора профессии.

Профессиональное самоопределение – это осознанный выбор индивидом профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями. Чем раньше ребенок начинает осознавать мир профессий и искать свое место в нем, тем более высок результат профессионального самоопределения, особенно для людей с нарушением слуха. Процесс самоопределения личности школьника с нарушением слуха более длительный, чем профессиональное обучение, а также более индивидуализированный.

Профессиональное самоопределение рассматривается как идентичность человека с профессиональной ролью. При этом данный процесс являет-



ся одним из этапов онтогенетического развития человека и становления его личной идентичности (А.В. Мудрик, В.Ф. Сафин, Л.Б. Шнейдер).

Профессиональная подготовка в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями слуха и массовой общеобразовательной школе имеет существенные отличия. Во-первых, глухие и слабослышащие приступают к курсу профессиональной подготовки позднее, чем слышащие, и на прохождение этого курса им требуется больше времени. Во-вторых, специфика профессионального обучения неслышащих обусловлена недостаточным уровнем развития речи. В-третьих, значительно ограничен круг специальностей, по которым могут учиться лица с нарушениями слуха, поэтому специальная школа зачастую является заключительным звеном образования рассматриваемой категории обучающихся. В-четвертых, обучающиеся с нарушенным слухом в целом слабо ознакомлены с разнообразием видов труда и профессии, недостаточно осведомлены о содержании, характере, условиях труда, что приводит к однообразию в выборе профессии, недостаточной устойчивости интересов [6].

Целесообразно начинать работу с обучающимися по профессиональному самоопределению не в старших классах, а в самом начале школьной деятельности ребенка. В этом может помочь дополнительное образование. Основное содержание работы по профессиональному самоопределению с обучающимися в дополнительном образовании составляет работа по формированию осознанного выбора, развитию профессионально значимых качеств, активной жизненной позиции личности в выборе профессии.

В содержании программы по развитию дополнительного образования предусмотрены мероприятия по расширению системы предпрофильного и профильного обучения за счет организаций дополнительного образования.

Наиболее ярким и успешным примером ранней профориентации обучающихся с нарушениями слуха являются детские технопарки «Кванториум». «Кванториум» – это площадки, оснащенные высокотехнологичным оборудованием, необходимые для подготовки новых высококвалифицированных инженерных кадров, отвечающих за разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей.

Мобильный технопарк – это новая форма дополнительного образования, решающая проблему доступности для детей из удаленных районов, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, желающих заниматься техническим

творчеством. Занятия проводятся на базе школы, а все необходимое оборудование доставляется с помощью специального транспорта [1].

Рассматривая категорию школьников с нарушением слуха, стоит отметить особенность во-ображения, которая обусловлена замедленным формированием их словесной речи и абстрактного мышления. Хотя зрительные образы достаточно полноценны, в то же время наблюдаются сложности отвлечения от конкретных ситуаций, трудности творческой переработки имеющихся представлений, создания новых образов.

Содержание профессионального самоопределения предполагает овладение школьниками с нарушением слуха основами технической деятельности, формирование ценностных ориентиров, есть возможность выбрать приоритетное направление и максимально реализовать свои технические способности и интересы, тем самым помогая утвердиться в социуме, что способствует не только профориентации, но и гармоничному развитию личности в целом [3; 4; 5].

Содержание занятий в рамках реализации адаптированной программы «Информационные технологии с основами виртуальной реальности и промдизайна» для обучающихся с нарушениями слуха направлено на то, чтобы:

- формировать и развивать технические способности обучающихся;
- удовлетворять их индивидуальные потребности в техническом, логическом и интеллектуальном развитии;
- создавать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития и технического труда;
- социализировать и адаптировать обучающихся к жизни в обществе;
- знакомить с современными технологиями и профессиями технической направленности.

Успешность деятельности обусловлена еще и тем, что занятия проводятся в знакомой для детей среде и обстановке, в комфортных психологических условиях.

Содержание занятий мобильного технопарка относится к технической направленности и ориентировано на раннюю профориентацию обучающихся с нарушением слуха, овладение навыками работы с высокотехнологичным оборудованием, практическое освоение основ инженерно-технических специальностей.

Основными принципами построения занятий являются: практическая направленность деятельности, доступность содержания теоретического и практического материала, посильность выпол-



нения заданий. При прохождении программы у каждого обучающегося должна быть своя история успеха и личностные результаты, которые создаются через преодоление трудностей.

Обучающиеся участвуют в проектной деятельности, каждый пробует свои силы в решении вопросов реального сектора экономики, участвует в конкурсах технического творчества, посещает выставки, организуемые технопарком.

Практико-ориентированное обучение по адаптированной программе позволяет актуализировать процесс знакомства школьников с современными профессиями и трудовой деятельностью, у них формируются системные знания о труде и восприятие труда как важнейшей социально значимой деятельности.

В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в паре, команде и самостоятельно. Программа позволяет индивидуализировать содержание работы, для обучающихся разработаны задания различных уровней сложности. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, помочь творить и создавать без боязни, что особенно актуально при работе со школьниками, имеющими нарушение слуха.

Востребованность на рынке труда, конкурентоспособность и правильный выбор будущей профессии – это необходимые условия для успешной трудовой деятельности любого человека. Особенно остро эти вопросы стоят перед обучающимися с нарушениями слуха из-за ограниченного выбора профессий, по которым они могут обучаться и работать. Занятия в мобильном технопарке позволяют детям познакомиться с профессиями технической направленности, которые наиболее востребованы среди обучающихся данной нозо-

логической группы, и помогают принять более осознанное решение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 № р-25 «Методические рекомендации по созданию и функционированию мобильных технопарков «Кванториум».

2. Алексеевских Д.Ю. Профессиональная ориентация старшеклассников с нарушением слуха в условиях клубной работы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2004.

3. Гоголев Н.В. Реализация идей инклюзивного образования в системе профессионального образования // Актуальные проблемы социально-экономического развития предприятий, отраслей, комплексов: материалы международной научно-практической конференции. 2016. С. 110–114.

4. Гоголев Н.В. Проблема использования современных образовательных технологий в системе профессионального образования // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2016. № 4. С. 6–10.

5. Еремина О.П. Профессионально-трудовая подготовка лиц с нарушением слуха: учебно-методический комплекс. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.

6. Матвеев В.Ф. Трудовое обучение школьников с нарушениями слуха в современных условиях // Дефектология. 2004. № 4. С. 31–34.

7. Никитина М.М., Пенин Г.Н. Трудовое обучение и профессиональная подготовка школьников с нарушением слуха: учебно-метод. пособие. СПб.: 1992. 112 с.

8. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: сурдопедагогика как наука: учеб. пособие; пер. с нем. М.: Академия, 2003.

Для цитирования:

Корнеева Д.Г. Мобильный технопарк как среда для профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 2. С. 62–64.



УДК 376

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Прилуцкая Олеся Вячеславовна,

учитель-логопед МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2», г. Тула

ALTERNATIVE SPEECH THERAPY TECHNIQUES TO DEVELOP SPEECH IN CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

PRILUTSKAYA O.V.

Аннотация.

В статье рассматриваются педагогические технологии, относящиеся к нетрадиционным техникам логопедического воздействия, применяемые на занятиях учителя-логопеда в компенсирующей группе для детей с ЗПР, в целях достижения оптимизации и положительной динамики речевого развития детей. Раскрывается взаимосвязь между содержанием образовательного процесса и научного знания, подтверждаемая практической деятельностью известных дефектологов, психологов и логопедов, таких как С.М. Томилина, Т.В. Лусс, Т.Д. Инкевич-Евстигнеева и др.

Ключевые слова:

логопедическая работа, игра, развитие, обучение, речь, технология, занятие, средство, подход, современный, познавательный.

Abstract.

The article reviews some teaching technologies considered as alternative speech therapy techniques and used by speech therapists with mentally retarded children in order to develop speech. The author dwells upon correlation between the content of education and science-based knowledge, which correlation is proved by well-known speech therapists S.M. Tomilina, T.V. Luss, T.D. Zinkevich-Evstigneeva, etc.

Keywords:

speech therapy, game, development, learning, speech, technology, activity, means, approach, modern, cognitive.

Современная логопедия активно развивается и совершенствуется, а логопеды находятся в постоянном поиске успешной оптимизации процесса обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями в различных образовательных условиях. Очень часто желания логопеда недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Ребенок часто не хочет заниматься, его утомляет ежедневное проговаривание слогов и слов, называние картинок с целью автоматизации звука.

В настоящее время нетрадиционные педагогические технологии являются самыми динамичными инструментами для получения и обработки информации, играют роль незаменимого помощника в воспитании и обучении ребенка, а также

в формировании речевого и общего психического развития дошкольников и служат мощным средством обучения. В логопедической практике понятие «педагогическая технология» понимается как применение различных способов, методов, приемов обучения, воспитательных средств и характер взаимодействия педагога и обучающегося, направленного на решение педагогических задач [4]. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Мы живем в XXI веке, веке информации. Информатизация общества – это реальность наших



дней. Современные информационные технологии все глубже внедряются в нашу жизнь, становятся необходимой частью современной культуры. Информационные технологии несут в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Они получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь.

Компьютерные программы обладают огромными дидактическими возможностями, которые эффективно и творчески может использовать учитель-логопед. Например, Power Point и Word можно использовать для создания различных презентаций и интерактивных игр. Подобные логопедические тренажеры направлены на развитие звукопроизношения, фонематических процессов и лексики, развивают мышление, память и внимание.

Занятия детей на компьютере имеют большое значение для развития не только интеллекта, но и мелкой моторики. В любых играх, и самых простых, и сложных, детям необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что развивает мелкую мускулатуру рук. Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными и вызывающими у ребенка живой интерес. Также они являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия и высвобождению скрытого потенциала детей [4].

Также в логопедической работе применяется метод песочной терапии для развития звукопроизношения, мелкой моторики, фонематического слуха, лексического и грамматического строя речи. Принцип «песочной терапии» был предложен Карлом Густавом Юнгом, психологом и одним из основателей психоанализа. Он полагал, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональную сферу детей и является прекрасным средством для их развития и саморазвития. Перенос обучающегося и коррекционно-развивающегося процесса в песочницу дает дополнительный эффект, повышается интерес к занятиям, наблюдается резкая познавательная активность, а развитие познавательных процессов проходит более гармонично [1].

Так, например, на этапе автоматизации и дифференциации звуков детям предлагается отыскать «сокровища», спрятанные в песке, и назвать их, классифицировать предметы по группам: игруш-

ки, животные, посуда и т.д. Дети составляют предложения, связанные с действием, назначением, характерными особенностями найденного предмета. Например, «кошка пьет молоко», «лохматая собака громко лает».

ФГОС нового поколения предполагает системно-деятельный подход, при котором ученик становится активным субъектом педагогического процесса. Главная цель системно-деятельного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить интерес к предмету и процессу обучения, а также развить навыки самообразования. Особенность этого подхода заключается в постепенном уходе от информационного знания к знанию действий. Ребенок не получает знания в чистом виде, а добывает их сам в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Именно такой подход легко реализовать через игры с конструктором «Лего», данная технология оказывает мощное воздействие на развитие слоговой структуры слова, звукопроизношения и фонематическое восприятие, через манипуляции с этим конструктором [5].

Педагог говорит слово по слогам, а ребенок повторяет его и составляет «мостик», «дорожку», где каждая деталь – это слог. Для развития фонематического восприятия дети придумывают слова на заданный звук, конструируя «башню» или «гусеницу», выигрывает тот, у кого будет выше «башня» или длиннее «гусеница». Продвигают фигурки на платформе, где одно слово – один ход. Выигрывает тот, чья фигурка первая доберется до края платформы. Во время занятий дети учатся выполнять звуковой анализ слова, дифференцировать звуки по твердости и мягкости, выкладывая схему к предметной картинке.

Таким образом, внедрение в логопедическую работу игры с песком, конструктора «Лего», интерактивных презентаций позволит оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями речи и значительно повысить эффективность любой деятельности. Подобные техники требуют времени, правильного применения, терпения и заботы со стороны взрослых, только тогда занятия дадут положительный эффект.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб.: Речь, 2018. С. 12–35.
2. Кудинова М.А. Песочная игротерапия в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи // Дошкольное образование. 2016. № 1. С. 16–20.



3. Лусс Т.В. Леготерапия / сост. И.М. Минаев. М.: Сопричастность, 2022. С. 316–318.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под

ред. Н.В. Бордовской. 2-е. изд., стер. М.: КНОРУС, 2016.

5. Томилина С.М. Логопедия и интернет // Логопед. 2016. № 3. С. 120–122.

Для цитирования:

Прилуцкая О.В. Нетрадиционные техники логопедического воздействия как средство развития речи детей с ОВЗ // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 2. С. 65–67.



УДК 376

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ КАРТ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКА СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Романова Татьяна Александровна,

учитель-логопед МБОУ «ЦО № 58 «Поколение будущего», г. Тула

Бондаренко Наталья Александровна,

учитель-логопед ГБОУ «Измайловская школа № 1508», г. Москва

HOW TO USE GRAPHIC CARDS TO DEVELOP COHERENT SPEECH SKILLS IN CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

ROMANOVA T.A., BONDARENKO N.A.

Аннотация.

В статье раскрываются особенности проведения логопедической работы по развитию навыка связного высказывания у детей с тяжелыми нарушениями речи в воспитательно-развивающем пространстве образовательной организации. Показаны формы, методы и приемы формирования данной компетенции у детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова:

логопедическая работа, развитие связной речи, дети с тяжелыми нарушениями речи, общее недоразвитие речи.

Abstract.

The article touches upon the specifics of speech aimed at developing coherent speech skills in children with severe speech disorders in school. The authors describe the forms, methods and techniques used to develop the above competence in children with special educational needs.

Keywords:

speech therapy, coherent speech development, children with severe speech disorders, general speech underdevelopment.

Обучение монологической речи – одна из наиболее сложных методических задач воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (ОНР). В настоящее время число воспитанников с речевыми несовершенствами неуклонно растет. Ряд авторов (Т.А. Ладыженская, А.К. Маркова, В.К. Воробьева, Г.В. Чиркина, Р.Е. Левина, Т.А. Ткаченко и др.) выделяют следующие особенности в развитии устной речи детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР): словообразовательные и морфологические ошибки, неточности использования номинативной, атрибутивной, предикативной лексики, сложности применения орфоэпических норм. Им трудно не только связно и последовательно рассказывать, представлять логические ударения, но верно подбирать лексические, грамматические формы

для устного изложения материала. Отмечаются неадекватные вербальные замены, трудности использования антонимов, синонимов, относительных, притяжательных, качественных прилагательных, наречий, предлогов – все это демонстрирует дефицит употребления языковых средств.

Многочисленные недочеты у данной категории детей отмечаются при конструировании связных монологических высказываний, в понимании сложных речевых оборотов. При пересказе текстов большинство детей с ОНР испытывают трудности в построении развернутых сообщений, не умеют излагать цепочку взаимосвязанных предложений, нарушают логическую последовательность, пропускают существенные для содержания моменты, смешивают и искажают значения слов, используют малоинформативные



предложения – все это обусловлено скудностью высказывания, бедностью словаря, низкими познавательными интересами, недостаточным уровнем овладения формами повествовательной речи. Также следует учитывать, что высказывания часто бывают невыразительными, с многочисленными повторами, изобилуют длительными паузами, неуместными движениями и жестами [1].

Принимая во внимание указанные недостатки в устной речи детей, вопрос развития навыка полноценного связного высказывания остается наиболее актуальным в системе воспитательно-образовательной деятельности, поскольку данный вид монологического высказывания является самостоятельным видом познавательной, мыслительной деятельности, способствует получению и усвоению знаний, служит средством самоконтроля, а также входит в структуру успешной социализации обучающихся с ТНР. Учителю-логопеду необходимо помочь ребенку восполнить дефицит языковых средств, преодолеть трудности планирования высказывания. На современном этапе всестороннего развития личности обучающихся с особыми образовательными потребностями педагог должен отобрать наиболее эффективные технологии по развитию навыка связного высказывания данной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из таких средств и являются предметно-графические карты [2].

Особую значимость приобретает поиск новых и эффективных методов и приемов обучения, которые помогут преодолеть речевые несовершенства детей. Одним из ведущих наглядных методов развития речи является модель – предметно-графическая карта. А.К. Маркова, Т.А. Ткаченко, В.М. Акименко, развивая идеи амплификации и возрастной периодизации речевой сферы обучающихся, убедительно аргументировали, что формирование цепочки логических связей и отношений, входящих в устное высказывание ребенка, протекает во внутренней речи и обеспечивается с помощью наглядного предметно-схематического плана, определяющего содержание логически выстроенного устного сообщения, которое оформляется с помощью наглядно-графического плана (мнемотехники), отражающего правила построения рассказа. Иными словами, данное средство позволяет упростить и значительно ускорить процесс запоминания текстового материала, развить словесно-логическую память, вербальное мышление, творческое воображение. Более того, регулярное включение учителем-логопедом данного визуального

средства стимулирует речевую активность детей, способствует обогащению и актуализации номинативной, атрибутивной, предикативной лексики, служит основой для совершенствования грамматических категорий и развития связной речи [5].

По данным ряда исследователей, монологический вид связной речи организован по лексико-грамматическим требованиям, представляет собой единую систему, обладающую самостоятельностью, законченностью. Данное высказывание зависит от уровня сформированности словарного запаса, смысловой стороны слова. Оно неотделимо от звуковой культуры речи, отражает эмоционально-нравственный компонент устного сообщения. Именно поэтому одним из направлений в развитии данной компетенции обучающихся с ТНР первостепенным является формирование словаря и грамматических навыков, поскольку несовершенство данных компонентов имеет место при составлении детьми устных рассказов описательного, повествовательного характера. Они пользуются однообразными синтаксическими конструкциями, короткими нераспространенными бессоюзными предложениями. Часто повторяют одинаковые слова, так как у них не сформированы синонимичные понятия и представления. Следовательно, учителю-логопеду в процессе работы по формированию основных компонентов связной речи детей необходимо уделять внимание процессу формирования активной речевой деятельности, развитию понимания речи, становлению навыков построения простых распространенных предложений. Упражнять их в умении строить предложения с однородными членами, включением синонимов с опорой на наглядно воспринимаемые объекты [2].

Опираясь на методические разработки Р.Е. Левиной, С.Н. Цейтлин, В.К. Воробьевой, Т.А. Ткаченко, Л.М. Чудиновой и др., можно отметить, что навыки связного монологического высказывания при спонтанном их развитии у данной категории детей не достигают достаточного уровня, необходимого для систематического, полноценного обучения в школе. Основным механизмом несформированности связной языковой системы у детей с ТНР является низкий показатель морфологической, синтаксической систем, нарушение дифференциации фонем, аграмматизмы, нечеткость слухового и кинестетического образа слова, недостаточность активной направленности восприятия. В их речи имеются затруднения в конструировании связных высказываний, в понимании сложных речевых оборотов. Большинство воспитанников не умеют строить цепь взаимос-



вязанных предложений, нарушают логическую последовательность изложения, пропускают существенные для содержания моменты, смешивают и искажают значения слов.

Формировать этот навык нужно в специально созданной речевой среде, при организации конкретных психолого-педагогических условий в рамках организованной образовательной деятельности [3].

Традиционно моделирование рассматривается как категория теории познания, оформленная в виде наглядно-графической записи. Л.А. Венгер трактует модель как изображение, отражающее структурные элементы, их отношения, основные характеристики и свойства объекта. В структуре наглядно-дидактических моделей, созданных для развития навыка связного высказывания у обучающихся с ОНР, должны быть внесены взаимоотношения героев и действующих лиц, продемонстрированы явления и события. А.А. Леонтьев также отмечает, что модель выступает в качестве средства наглядности, выполняя функции схематичного оформления ориентировочной основы действия, внешнего заместителя изучаемого объекта.

Предметно-графическая карта как способ наглядного моделирования состоит из ряда горизонтальных строчек-предложений, обозначающих отдельную мысль. Использование этого наглядно-дидактического пособия позволяет отразить обучающимся детям принцип одинакового смыслового построения всех предложений в рассказе: на 1 месте – предмет, на 2 – действие, на 3 – новый фигурант сообщения. Предложенный способ алгоритмизации сообщения способен организовать целостное восприятие объекта, провести последующий анализ произведения с активизацией планирующей функции речи, наглядно продемонстрировать последовательность смыслового сочетания фраз в повествовательном монологе через указание предметов и их действий [2].

В основе отобранной системы наглядной записи цепочки предложений в повествовательном тексте цепной структуры предложена четкая последовательность фраз, отражающих логическую цепочку событий. Содержание такого рассказа отображено на картинках предметно-графической схемы. Этот способ презентации внутреннего плана текста разработан А.К. Марковой и позволяет при пересказе ребенку строго следовать программе, не нарушая целостность содержательной стороны высказывания, создавая связный текст с логической последовательностью событий.

Компоненты, изображенные на предметно-графической карте, располагаются вертикально. Это позволяет детям понять, что предложение – это часть текста, в котором они всегда стоят по порядку. С помощью такого плана у детей формируются представления о том, что частью целого рассказа является сочетание двух и более предложений, выстроенных последовательно, друг за другом. Элементы горизонтальной строки – это тоже предложения, где слова стоят по порядку. Эти фрагменты выставлены по содержательному компоненту с использованием предметных картинок, являющихся элементами внутренней, планирующей функции речи.

Основным средством развития связной речи обучающихся с ТНР с применением данной педагогической технологии является организованная образовательная деятельность (ООД), проводимая в соответствии с лексическими темами недели, в которой последовательно реализуются следующие этапы:

I. Организационный. Учитель-логопед создает условия для возникновения у детей внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности. Присутствуют игровые персонажи, путешествия, информационно-коммуникационные технологии, проблемная ситуация и т.д. Далее педагог читает рассказ детям, предлагает в процессе прослушивания запомнить, о каких предметах в нем сообщается.

II. Ориентировочный. В него входит сенсорно-словарная работа по подбору средств для пересказа. Педагог знакомит детей с текстом, далее им предлагается выбрать определенные картинки, соответствующие содержанию прочитанного рассказа. Наглядный материал состоит из зрительных образов, отражающих предметы и их действия, именно их и использует ребенок при пересказе текста. Параллельно с этим учитель-логопед в процессе ООД создает условия для усвоения языковых единиц, лексических и морфологических представлений обучающихся, развивая у них чувство языка.

Презентация детям предметно-графического плана включает в себя знакомство со всеми его элементами: рисунок 1 – это первое слово, далее стрелка – это тоже слово, которое соединяет рисунки 1 и 2. Рисунок 2 – это следующее слово, обозначающее действие предмета 1. Все вместе составляет полное предложение. Так дети составляют предложения по всем предложенным картинкам (рисункам), определяют количество предложений в рассказе. После чего педагог предлагает найти предметные картинки к пер-



вому предложению и правильно заполнить все горизонтальные строки.

На этапе знакомства детей с правилами смысловой связи предложений в рассказе обращается внимание на образование двух предложений. Анализируя предметные картинки первых предложений, обучающиеся подмечают, что в двух расположенных рядом предложениях говорится об одном предмете. На предметно-графической карте это обозначено двумя одинаковыми картинками. Так дети постепенно подводятся к выводу, что от такого повтора предметных картинок осуществляется связь отдельных предложений в единое целое – рассказ.

С целью закрепления правил построения предложений в рассказе по смыслу обучающимся предлагается соединить цветными стрелками одинаковые предметные картинки двух соседних предложений, устанавливая конкретную цепочку смысловых звеньев через единую систему предметных обозначений. В конце этой части занятия закрепляется навык по установлению правил смыслового и целостного содержания рассказа.

III. Исполнительский. Реализует цель – пересказ текста, составление связного рассказа с опорой на предметно-графическую схему. Он является результирующим.

IV. Рефлексивно-перспективный. Посвящен подведению итогов и оценке результатов деятельности; определению задач следующих занятий [2].

Система педагогической работы по развитию навыка связного высказывания у обучающихся с ОНР включает использование следующих средств, нацеленных на достижение поставленных задач: включение общения взрослых и детей, создание культурной языковой среды, включение художественной литературы.

Образовательная деятельность по формированию навыка связного высказывания у детей с ТНР (ОНР) в структуре ООД основана на следующих методических целях – основных дидактических и специальных принципах обучения:

- принцип развивающего обучения, который трактуется Л.С. Выготским как организованное обучение, которое «ведет» за собой развитие, комбинирует критерии научной обоснованности материала и практической значимости;

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей, обязывающий учителя-логопеда применять наглядно-дидактические средства обучения и воспитания детей, способствующих развитию всей познавательной сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип коммуникативно-деятельностного подхода в развитии речи основывается на понимании этой функции как активного коммуникационного средства и способа познания окружающей действительности в различных сферах жизнедеятельности;

- реализация принципа взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования состоит в таком построении педагогической деятельности по развитию навыка связного высказывания, при котором осуществляется освоение всех единиц языка в их тесной взаимосвязи;

- принцип обеспечения речевой активности в деятельности является одним из основных условий своевременного познавательно-речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип интегрированного подхода учитывает возрастные возможности, психические особенности детей с ТНР (ОНР) – это позволяет детям целостно воспринимать окружающий мир, расширять у них представления о средствах родного языка, формировать обобщенные представления и понятия в основных видах активности.

В ходе организованной образовательной деятельности по развитию данной речевой компетенции учитель-логопед применяет следующие способы деятельности, обеспечивающие формирование данных навыков:

- наглядные (направлены на накопление содержания речи, например, показ игрушек, иллюстраций, предметных картинок);

- словесные, сопровождающиеся применением наглядных приемов (показ картин, рассмотрение иллюстраций и беседа по ним, чтение рассказа и пересказ с опорой на наглядно-дидактический материал);

- практические, активизирующие речевые умения и навыки, способствующие их совершенствованию в специально проводимых дидактических играх, лексических упражнениях, инсценировках, играх-драматизациях.

Вместе с тем нельзя не отметить следующие эффективные методические приемы по развитию навыка связного высказывания у детей с ОНР: словесные (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, вопрос), наглядные (показ иллюстраций, предметных и сюжетных картинок), игровые (сюрпризный момент, игровой персонаж).

Следовательно, применение способа наглядного моделирования при пересказе текстов заметно облегчает процесс овладения детьми



связной речью, так как наличие зрительного вспомогательного средства (предметно-графической схемы) способствует выстраиванию сообщений детьми по четкому алгоритму, делает их связными, последовательными, логически выстроенными. Наглядно-пространственные модели предметно-графической карты помогают ребенку определять главные структурные компоненты текста при пересказах, составляя полные распространённые предложения с использованием однородных членов и синонимов.

В условиях реализации образовательных стандартов использование данной педтехнологии позволяет осуществлять интеграцию всех образовательных областей, а систематическое и целенаправленное использование предметно-графических карт является универсальным способом познания окружающего мира, эффективным средством развития навыка связного высказывания на этапе формирования речевой готовности к школе [3].

Развитие ребенка с речевыми нарушениями наиболее успешно осуществляется в условиях специально организованной, обогащенной речевой среды, обеспечивающей единство психических, социальных и природных факторов, разнообразную активность и пополнение речевого опыта детей. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это рационально организованная, целенаправленно насыщенная разнообразными полисенсорными раздражителями и игровыми материалами среда, в которой возможно одновременное нахождение нескольких детей в активной речевой, познавательно-творческой деятельности [4].

С целью обогащения РППС группы, мотивации самостоятельной речевой активности детей в ней необходимо помещать созданные в совместной деятельности с детьми предметно-графические карты, соответствующие принципам полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды), вариативности среды (наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей). Доступность среды предполагает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, речевым материалам и дидактическим пособиям, обеспечивающим высокий познавательно-речевой интерес.

Отечественные исследователи С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.М. Леушина, О.В. Правдина, А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Т.А. Ткаченко и др. выделяют следующие компоненты, положительно влияющие на процесс становление связной речи. Это использование наглядного материала и создание плана высказывания. В их научных трудах доказана необходимость последовательного и структурированного расположения текста в виде схемы по каждому элементу высказывания. По мнению Л.А. Венгер и Д.Б. Эльконина, применение метода наглядного моделирования (мнемотаблиц) помогает воспитанникам эффективно воспринимать и воспроизводить услышанный текстовый материал [2].

К основным задачам мнемотехники они относят следующие:

- развивать умение последовательно излагать текст, пересказывать художественные произведения с помощью наглядно-графического плана;
- тренировать сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки;
- учить детей применять синонимы, отражать причинно-следственные связи между событиями и явлениями окружающей жизни, составлять распространённые предложения с однородными членами;
- продолжать учить детей излагать мысли последовательно, в соответствии с установленными орфоэпическими и грамматическими формами [4; 5].

Предметно-графическая карта представляет собой систему методов и приемов, которые обеспечивают эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации (мнемотехника). По мнению Л.Н. Ефименковой, В.К. Воробьевой, Т.А. Ткаченко и др., данная технология представления материала способствует успешному освоению детьми знаний об особенностях объектов природы и окружающем мире, эффективно запоминанию структуры рассказа, сохранению и воспроизведению информации, накоплению языковых средств, что помогает развитию навыка связного высказывания у обучающихся с ТНР. Данный вид наглядного моделирования служит дидактическим материалом по развитию навыка связного высказывания у детей и используется для обогащения, актуализации словарного запаса, закрепления навыка употребления грамматических категорий и синтаксических форм в процессе пересказа художественной литературы

На основе анализа содержания адаптированных основных образовательных программ



для детей с ТНР, результатов их логопедического обследования созданы предметно-графические карты по следующим лексическим темам: «Домашние животные», «Профессии на транспорте», «Мой дом».

В процессе проектной деятельности, обучающиеся совместно с педагогом подготавливали атрибуты для создания предметно-графической карты: лист формата А4 (А5) с контурным изображением предметов (по содержанию текстов), краски (гуашь), кисти в подставках, тряпочки для промакивания, баночки с водой, палитру.

На этом этапе педагогической деятельности реализовывалась взаимосвязь с родителями (законными представителями) – полноправными участниками образовательно-воспитательного процесса. Они вместе с детьми участвовали в предварительной работе по созданию предметно-графических карт: занимались подбором предметных картинок (контурных изображений, раскрасок) по каждой лексической теме.

В структуру каждой схемы входят предметные картинки, в которые на основе образных средств, сенсорных эталонов, различных символов и знаков вводится содержание текста изучаемого произведения. Каждая схема составляется педагогом в совместной деятельности с ребенком, либо ребенок самостоятельно подбирает необходимые картинки по содержанию прочитанного текста. После этого учитель-логопед знакомит обучающихся с адаптированным рассказом цепной структуры, выделяются главные герои, их действия. Затем рисунком воспроизводятся образы, в точной последовательности составляется карта. На следующем этапе педагог предлагает детям рассмотреть картинки по сюжету текста, послушать его еще раз с использованием рисунков.

Следующий этап – пересказ с включением наглядного материала – картинок и стрелочек, которые помогут спланировать монолог логически, добиться в нем выразительности, развернутости, грамотного включения лексико-грамматических компонентов. Располагая рисунки в определенной последовательности, составляя предложения по порядку, ребенок постепенно овладевает навыком связного высказывания с использованием представленного плана пересказа. Запоминая сюжет рассказа, ребенок может воспроизвести его самостоятельно, не нарушая логической последовательности содержания [3; 4].

Ниже представлены тексты цепной структуры для развития навыка связного высказывания обучающихся с ОНР, программное содержание непосредственной образовательной деятельности

(НОД) по речевому развитию данного контингента воспитанников с использованием предметно-графических карт по следующим лексическим темам:

Лексическая тема «Домашние животные»



Адаптированный текст цепной структуры «Лакомка»

Наша кошка Мурка всем на удивление любила мед.

Запах меда шел из малинника.

В малиннике стоял улей.

Улей охраняли пчелы.

Пчелы и укусили нашу кошку Мурку.

Теперь Мурка близко не подходит к меду.

(Воробьева В.К.)

Программное содержание НОД

Цель: создание условий для развития навыка связного высказывания на основе текста цепной структуры.

Задачи:

Образовательные: продолжать знакомить детей с правилами смысловой связи предложений в рассказе повествовательного характера; активизировать словарный запас детей по данной теме; продолжать учить правильной последовательности слов в предложении; создавать условия для составления различных видов предложений.

Развивающие: развивать внимание, память, мышление, воображение; совершенствовать зрительно-двигательную координацию.

Воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения к домашним животным; воспитывать интерес к художественным произведениям; продолжать развивать такие качества личности, как активность, самостоятельность, инициативность.



Словарная работа:

Существительные: кошка, Мурка, запах, малиник, улей, пчелы.

Глаголы: любить, идти (вместо шел), охранять, покусать, подходить.

Предварительная работа: беседа о домашних животных, чтение художественной литературы о домашних животных, рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, просмотр презентации «Назови детенышей», проведение словесных игр и упражнений, работа с загадками по данной теме.

Планируемые результаты: дошкольник овладеет правилами смысловой связи предложений в рассказе повествовательного характера, сможет согласовывать в роде, числе и падеже имена существительные с прилагательными, местоимениями, глаголами; научится взаимодействовать в коллективе сверстников.

Взаимосвязь с родителями: рекомендуется рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних животных (кошка); организовать наблюдение за кошкой; обсудить внешний вид и повадки кошки, чем она питается; беседа по прочитанным художественным произведениям.
Лексическая тема «Профессии на транспорте»



Адаптированный текст цепной структуры «Кораблик»

Коле и Косте купили кораблик.

На кораблике их ждала команда: серенький котенок, маленький утенок и отважный щенок.

Щенок стоял на мостике и отдавал команды.

Команды на кораблике отдает капитан.

Капитанами хотели быть Кося с Колей.

Мальчики решили играть за капитана по очереди.

(Сутеев В.Г.)

Программное содержание НОД

Цель: Развитие повествовательного вида связной речи на основе текста цепной структуры.

Задачи:

Образовательные: закреплять знания детей о профессиях на транспорте; продолжать учить различать транспортные профессии; активизировать словарный запас детей; продолжать учить согласовывать различные части речи.

Развивающие: продолжать развивать зрительно-слуховое внимание, произвольную память; развивать речевой слух, фонематическое восприятие; развивать логическое мышление и связную речь детей;

Воспитательные: воспитывать навык сотрудничества, стремления к активной деятельности.

Словарная работа:

Существительные: кораблик, котенок, щенок, капитан, мальчик, команда, мостик.

Глаголы: купить, ждать, отдать, хотеть, решить.

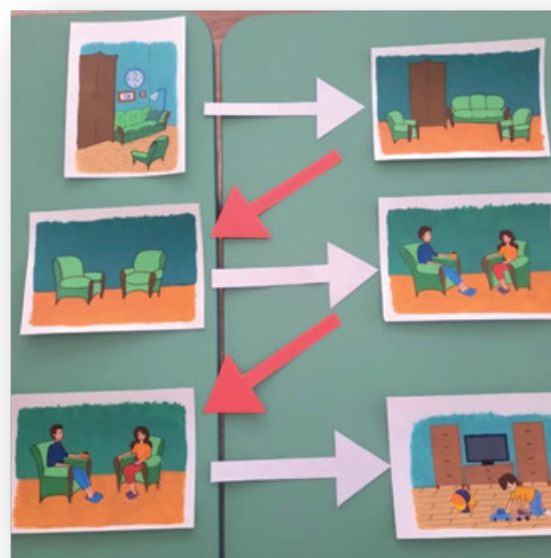
Прилагательные: Серенький, отважный, маленький.

Предварительная работа: беседа о профессиях на транспорте; чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций «Виды транспорта».

Планируемые результаты: дошкольник овладеет правилами смысловой связи предложений в рассказе повествовательного характера, сможет согласовывать в роде, числе и падеже имена существительные с прилагательными, местоимениями, глаголами; научится взаимодействовать в коллективе сверстников.

Взаимосвязь с родителями: рекомендуется провести обобщающую беседу по теме «Профессии на транспорте», просмотр мультфильма «Шофер».

Лексическая тема «Мой дом»





Адаптированный текст цепной структуры «Мой дом»

Я живу в высоком кирпичном доме.

В доме много квартир.

В моей квартире есть прихожая, кухня и две комнаты.

В большой комнате стоят шкафы, диван и кресло.

В креслах любят отдыхать мама и папа.

Они смотрят телевизор, читают книги и играют со мной.

Я люблю играть в своей детской комнате.

В детской есть кровать, турник и много игрушек.

(Комиссарова С.А.)

Программное содержание НОД

Цель: Развитие навыка пересказа на основе текста цепной структуры.

Задачи:

Образовательные: закреплять представления о видах домов их своеобразии расположенной в них мебели; продолжать учить различать и называть разную мебель; активизировать в речи детей общее понятие «Мебель». Актуализация словаря по теме «Дом. Квартира. Мебель»; продолжать учить последовательно употреблять слова в предложении.

Развивающие: развивать зрительное внимание и восприятие, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением; продолжать тренировать зрительное, речевое, слуховое, тактильное восприятие, произвольное внимание и память, словесно-логическое мышление, творческое воображение.

Воспитательные: воспитывать умение доводить начатое дело до конца; продолжать создавать условия для развития умения взаимодействовать в коллективе сверстников.

Словарная работа:

Существительные: дом, квартира, прихожая, комната, шкаф, диван, кресло, мама, папа, телевизор, книга, кровать, игрушка.

Глаголы: жить, стоять, любить, смотреть, читать, играть.

Прилагательные: высокий, кирпичный, большой, детской.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, беседа о видах домов.

Планируемые результаты: дошкольник овладеет правилами смысловой связи предложений в рассказе повествовательного характера, сможет

согласовывать в роде, числе и падеже имена существительные с прилагательными, местоимениями, глаголами; научиться взаимодействовать в коллективе сверстников.

Взаимосвязь с родителями: рекомендуется рассмотреть с ребенком иллюстрации о видах домов, обсудить с ребенком, в каком доме он живет, поговорить, какая мебель находится в комнате у ребенка.

В заключение следует отметить, что целенаправленное и систематическое использование предметно-графических карт в работе учителя-логопеда по формированию навыка связного высказывания у обучающихся с ТНР, способствует значительному облегчению и ускорению процесса запоминания и усвоения текстов, развивает произвольные психические процессы, планирующую функцию речи, обогащает и актуализирует различные компоненты лексики. Усвоение воспитанниками различных видов символов и знаков наглядно-дидактических схем служит фундаментальной базой для развития познавательных и креативных способностей, лежащих в основе творческой речевой активности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Алшинбекова Г.К. Развитие связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи с использованием инновационных технологий // Исследования молодых ученых: материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2020 г.). Казань: Молодой ученый, 2020. С. 51–53.

2. Воробьева В.К. Методика формирования связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: АСТ: Астрель, 2009. 158 с.

3. Емец Е.В. Особенности развития связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи // Специальное образование: материалы XIII международной научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 26–27 апреля 2017 г.): в 2 т. СПб.: Изд-во ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. Т. 2. С. 40–42.

4. Зотова И.В. Развитие монологической речи детей старшего дошкольного возраста средствами моделей и картинно-графических схем // Проблемы современной науки и образования, 2017. № 3. С. 23–31.

5. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников. М.: Издательство Феникс, 2021. 47 с.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Романова Т.А., Бондаренко Н.А. Опыт применения предметно-графических карт по развитию навыка связного высказывания у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 2. С. 68–75.



УДК 376-058:004

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шестова Елизавета Сергеевна,педагог дополнительного образования
ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий», г. Тула

USING INFORMATION TECHNOLOGIES TO DEVELOP COGNITIVE INTERESTS IN MENTALLY RETARDED CHILDREN OF MIDDLE SCHOOL AGE

SHESTOVA E.S.

Аннотация.

В статье рассматриваются вопросы формирования познавательного интереса детей среднего школьного возраста с задержкой психического развития. Изучены возрастные особенности развития познавательного интереса у детей среднего школьного возраста. В работе затрагиваются несколько средств развития познавательных интересов, обосновывается выбор информационных технологий в качестве нового современного средства развития. Обоснован выбор информационных технологий в качестве метода формирования познавательного интереса детей.

Ключевые слова:

познавательные интересы, дети среднего школьного возраста, задержка психического развития, информационные технологии, особенности формирования.

Abstract.

The article touches upon the issues of developing cognitive interest in mentally retarded children of middle school age. The author reviews the age-related specifics of developing cognitive interest in middle school children, describes the particular instruments therefor and gives reasons for choosing information technologies as an efficient developmental tool.

Keywords:

cognitive interests, middle school children, mental retardation, information technologies, specific features of development.

Развитие познавательного интереса детей среднего школьного возраста является важной задачей по многим причинам. Во-первых, познавательный интерес выполняет ряд важных функций. На его основе формируется избирательное отношение к той или иной деятельности, информации, общению с другими людьми. Познавательный интерес обогащает и активизирует процесс не только познавательной, но и любой другой деятельности человека. От уровня его развития зависит эффективность учебной деятельности школьников.

Во-вторых, к данной теме неоднократно обращались исследователи. Проблема развития познавательного интереса является предме-

том исследования многих ученых, в том числе В.М. Вергасова, А.К. Марковой, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной и др. Хотя данная проблема исследуется продолжительное время, она и сейчас является актуальной и сложной, что делает ее интересной для изучения.

Полученные эмпирические данные и их анализ в изученных нами исследованиях уровня развития познавательного интереса у детей среднего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) показывают недостаточный уровень его сформированности в современных условиях. У части обучающихся с ЗПР наблюдается низкий уровень развития познавательного интереса, к тому же при переходе на класс стар-



ше у большинства детей он остается на прежнем уровне и даже снижается.

Изучение познавательного интереса детей среднего школьного возраста с задержкой психического развития в настоящее время является одной из актуальных задач из-за ее дидактической значимости и малой разработанности. В специальной педагогической литературе изучение познавательного интереса в основном ведется в рамках изучения мотивационной сферы школьников данной категории. При изучении данного вопроса анализ исследовательских работ показал недостаточную выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР, которая сочетается с незрелостью высших психических функций, нарушением памяти, внимания, функциональной недостаточностью слухового и зрительного восприятия. Это влияет на успеваемость школьников и препятствует эффективности понимания школьных знаний и приобретения навыков.

Актуальность исследования обусловлена также отсутствием современных интересных технологий развития познавательного интереса обучающихся. При поиске малоизученных и редко встречающихся путей и средств формирования познавательного интереса в нескольких источниках мы обнаружили информационные технологии (ИТ) в качестве эффективного средства развития. Но необходимо было убедиться в том, что они подойдут детям среднего школьного возраста с задержкой психического развития.

Мы обратились к федеральному государственному образовательному стандарту, чтобы определить направления работы по формированию познавательных интересов. Стандарт ориентируется на развитие личности ребенка, который любознателен и заинтересован в познании явлений окружающего мира, для этого такой ребенок обладает умением учиться и способен самостоятельно организовать свою деятельность. Изучение информационных технологий является универсальным помощником в формировании выделенных качеств. Программу занятий можно построить таким образом, что дети смогут разными способами научиться поиску информации и в жизни, и в интернете, обрабатывать ее, рассуждать и делать выводы. Изучение информационных технологий развивает технические способности детей с ЗПР, расширяет их знания о профессиях технической направленности, высокотехнологичном оборудовании.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что одним из условий успешного развития познавательных интересов в учебном процессе

является использование информационных технологий, которое является важным средством возбуждения и активизации мыслительной деятельности.

Перед тем как приступить к рассмотрению средств формирования познавательного интереса, обратимся к его определению. По мнению Н.Г. Морозовой, интересом называется эмоционально-познавательное отношение между человеком и предметом его интереса. М.А. Пастушкова считала, что интерес связан с особым избирательным отношением человека к окружающему миру. В исследовании И.П. Подласого интерес называется одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности.

Если детально разобрать подходы к познавательному интересу, то можно заметить, что многие авторы связывают познавательный интерес с преобладанием положительных эмоций при занятиях познавательной деятельностью, с мотивацией к ней, потребностью познания предметов и явлений окружающего мира [1; 2; 6].

В своем исследовании мы опираемся на определение познавательного интереса, данное Г.И. Шукиной. Познавательный интерес характеризуется автором как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.

В норме у детей среднего школьного возраста познавательный интерес в своем развитии проходит следующие стадии: любознательность, познавательный интерес и теоретический интерес. Дети задают больше серьезных вопросов, у них возникает желание разобраться в проблеме или проблемной ситуации. Интерес детей среднего школьного возраста может проявляться во внимательном наблюдении за определенным процессом, в рассматривании объектов, в стремлении узнавать информацию у других людей или в самостоятельном поиске.

В своих работах Л.И. Божович говорит о различиях в протекании развития познавательного интереса. Одних детей отличает ярко выраженный интерес, который имеет скорее теоретическое направление, других же увлекает практическая активность, что указывает на различный уровень познавательного отношения ребенка к действительности [6].

Познавательный интерес школьников с ЗПР имеет ряд особенностей. Он играет немаловажную роль в психическом развитии ребенка, повышает качество его мыслительных процессов, особенно в условиях задержки развития. На это



указывали многие специалисты (Л.С. Выготский, Р.М. Боскис, М.И. Земцова, Р.Е. Левина, И.М. Пажский, Н.Г. Морозова и др.).

Познавательный интерес школьников с ЗПР имеет недостаточную выраженность, которая сочетается с незрелостью высших психических функций, нарушением внимания, памяти, функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия. Это является препятствием эффективности усвоения школьных знаний и навыков [6]. Можно заметить и такую деталь познавательных интересов детей, как отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач. Дети с ЗПР начинают действовать сразу, что не говорит об их увлеченности предметом их внимания [3].

Дети с ЗПР не заинтересованы в результате своей работы, чаще всего они выполняют задания, чтобы побыстрее их закончить. Они не понимают значимости работы, поэтому отсутствует мотивация выполнить задание хорошо. В связи с этим они допускают множество ошибок. А.Н. Цымбалюк подтверждает эти данные, ссылаясь в своем исследовании на утверждение, что успешность интеллектуальной деятельности зависит от заинтересованности и активности ребенка.

Дети такой категории малоактивны, у них отсутствуют продолжительный интерес к заданиям, стремление к поиску информации, результату. Если минимальный интерес к чему-то есть, он быстро угасает. Поэтому необходимы такие элементы занятия, которые будут постоянно удерживать интерес ребенка.

Перед тем как приступить к выбору средства развития, мы изучили имеющиеся работы по теме. В своем исследовании М.С. Якимова предлагала развивать познавательные интересы в учебной и внеурочной деятельности. Из-за этого организуется умственная и действенная самостоятельность школьников [8].

Еще одним изученным нами способом развития познавательного интереса является обращение к жизненному опыту обучающихся, что служит важным средством возбуждения активной мыслительной деятельности. Учебная информация при этом приобретает лично значимый характер, что ведет к формированию ценностного отношения и естественного интереса к учению.

Среди наиболее распространенных методов и приемов развития познавательного интереса выделяют следующие: создание ситуаций успеха, проектный метод, использование ИКТ, игровой метод, метод создания эмоционально-нравственной ситуации и др. К эффективным

средствам формирования познавательных интересов детей среднего школьного возраста относятся творческие задания, дидактические игры, проблемные задания.

Воспитатели используют свои способы активизации познавательного интереса, например, метод познавательных игр, который включает в себя шарады, загадки, дидактические игры. Благодаря им получается создать у обучающихся радостное и в то же время рабочее настроение, что помогает облегчить переход от игры к серьезной умственной работе. В процессе игр детям приходится анализировать, сравнивать, обобщать, чтобы прийти к правильным выводам.

На занятиях в качестве дополнительных элементов формирования познавательного интереса обучающихся помимо объяснения используются стихотворения, кроссворды, показ картин, памятников архитектуры, прослушивание музыкальных произведений [4].

Поиск путей и средств повышения эффективности формирования познавательного интереса у обучающихся показывает, что одним из приоритетных в этом направлении признается использование средств информационных технологий.

Под информационными технологиями понимают широкий класс дисциплин и областей деятельности, которые относятся к технологиям формирования и управления процессами работы с данными и информацией, с применением вычислительной, компьютерной и коммуникационной техники.

Многообразие видов техники и широкое ее распространение в досуговой деятельности школьников позволяет внедрять их в учебный процесс. Однако информационные технологии вводятся скорее не как вспомогательное средство для решения стоящих перед обучающимися задач, а как дополнительное устройство, которое служит для поддержания интереса школьников. Школьники и так используют технику в повседневной жизни, поэтому решение вопроса о целенаправленном и контролируемом применении информационных технологий на занятии приносит пользу в развитии детей. Использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей и повышает эффективность коррекционной работы в целом.

Л.Ф. Фатихова отмечает ряд преимуществ в использовании компьютерных технологий для развития познавательных интересов у детей с задержкой психического развития. Во время занятий они значительно повышают мотивацию



детей в познавательной и речевой деятельности. Компьютерные технологии подают информацию в новом формате, это развивает детей, вносит радость в их жизни, дает почувствовать успех от выполненного задания. Если вводить задания с определенной очередностью выполнения, которой ребенок следует, то это позволит заметно развить произвольную регуляцию деятельности детей. Они научатся подчинять свою деятельность заданным правилам, планировать действия [7].

Необходимость изучения темы формирования познавательного интереса школьников обоснована в работах Т.П. Бокучавы, Ю.М. Горвица, А.В. Горячева, А.А. Кузнецова, И.В. Левченко и др. В исследованиях ученых раскрыты технологические аспекты обучения основам информационных технологий, доказано влияние изучения дисциплины на развитие в целом и познавательный интерес обучающихся, а также возможность эффективного усвоения школьниками базовых понятий информатики.

Проанализировав результаты педагогических исследований и проведя беседу с учителями, мы убедились, что школьники обладают в основном фрагментарными знаниями в этой области. В первую очередь это связано с низким уровнем познавательного интереса обучающихся среднего школьного возраста.

Формировать познавательный интерес можно разными путями. В работе с детьми с ЗПР желательно либо совершенствовать известные приемы и методы, либо придумывать и применять новые. Понять, эффективен ли метод, можно по тому, насколько успешно дети приобретают знания, умения и навыки, а также по сформированности их познавательных способностей. Помимо этого, стоит обращать внимание на их эмоциональное состояние и настроение во время работы. Еще стоит отметить, что для формирования познавательного интереса обучающихся рационально использовать разнообразные способы организации процесса обучения и воспитания.

В работах ученых А.А. Кузнецова, И.В. Роберт, посвященных реализации возможностей средств информационных технологий для совершенствования педагогического процесса и повышения мотивации обучения, отмечается, что электронные образовательные ресурсы обладают высоким потенциалом для формирования познавательного интереса школьников за счет компьютерной визуализации учебной информации, организации интерактивного взаимодействия между пользователем и средствами информационных технологий.

В работе с детьми с ЗПР использование ИКТ имеет свои особенности. Педагог должен подбирать материал разной степени сложности в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. С помощью простых действий во время занятия на компьютере можно изменить уровень и характер задания, то есть педагог может упростить или усложнить процесс обучения за счет использования разноуровневых заданий, погружения и усвоения материала в индивидуальном темпе, используя удобные способы восприятия информации [5].

В заключение хотелось бы отметить важность развития познавательного интереса детей среднего школьного возраста с ЗПР. Тема является актуальной – полученные в результате анализа эмпирические данные говорят о недостаточном уровне его сформированности. Многие авторы изучают данную тему, однако конкретно у детей с ЗПР развитие познавательного интереса с помощью информационных технологий изучено недостаточно.

Компьютерные технологии благотворно влияют на формирование интереса детей, мотивируют их заниматься дальше, что позволяет сохранять их интерес и в учебной деятельности. Отметим, что информационные технологии являются хорошим помощником педагога в организации развивающей работы с детьми. Они сокращают время подготовки к занятиям, поиск информации и наглядного материала, позволяют подготовить и оформить интересный материал и подать его в яркой, запоминающейся и эмоционально окрашенной форме, а главное – структурировать его в доступном детям виде. Использование игровых компьютерных технологий делает процесс обучения интересным, способствует преодолению трудностей в усвоении материала.

Таким образом, применение компьютерных технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс, дает детям возможность воспринимать информацию на качественно новом и упрощенном уровне и способствует индивидуализации процесса обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Гоголев Н.В. Реализация идей инклюзивного образования в системе профессионального образования // Актуальные проблемы социально-экономического развития предприятий, отраслей, комплексов: материалы международной научно-практической конференции. Тула, 2016. С. 110–114.



2. Гоголев Н.В. Проблема использования современных образовательных технологий в системе профессионального образования // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2016. № 4. С. 6–10.

3. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 160 с.

4. Едиханова Г.Г. Формирование познавательных интересов обучающихся // Молодой ученый. 2016. № 30(134). С. 381–383.

5. Кулюшина Н.В., Власова О.И. Использование компьютерных технологий в работе с деть-

ми с ЗПР как средство развития познавательной активности // Пермский педагогический журнал. 2019. № 10. С. 112–114.

6. Трубинова К.М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в школе // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II междунар. науч. конф. Казань: Молодой ученый, 2017. С. 9–14.

7. Фатихова Л.Ф. Компьютерные технологии в психолого-педагогической коррекции детей // Логопед. 2014. № 2. С. 20–25.

8. Якимова М.С. Развитие познавательного интереса у школьников во внеурочной деятельности // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. С. 122–124.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Шестова Е.С. Особенности формирования познавательного интереса детей среднего школьного возраста с задержкой психического развития средствами информационных технологий // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 2. С. 76–80.



ИСТОРИЧЕСКИЕ ОЧЕРКИ





УДК 908

ЭВАКУАЦИОННЫЙ ГОСПИТАЛЬ № 1066

Гоголев Николай Васильевич,

доцент кафедры профессионального образования и менеджмента
ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования Тульской области»,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Тула

EVACUATION HOSPITAL NO. 1066

GOGOLEV N.V.

Аннотация.

В статье представлены материалы, касающиеся истории военного госпиталя № 1066 в годы Великой Отечественной войны.

Ключевые слова:

госпиталь, эвакуационный госпиталь, сортировочно-эвакуационный госпиталь, Великая Отечественная война.

Abstract.

The article reviews the history of the military hospital No. 1066 during the Great Patriotic War.

Keywords:

hospital, evacuation hospital, pick-up evacuation hospital, Great Patriotic War.

С 27 августа 1941 года в районе рабочего поселка Болохово (статус города Болохово получил в 1943 году – Н.Г.) был развернут сортировочно-эвакуационный госпиталь № 1066. Начальником госпиталя был назначен Иосиф Исаевич Пильгер.

Иосиф Исаевич Пильгер родился 21 декабря 1902 года в городе Томске Томской губернии. Окончил медицинский факультет Императорского Томского университета. С октября 1938 года находился на военной службе в рядах Красной Армии. В годы Великой Отечественной войны занимал должности начальника сортировочно-эвакуационного госпиталя № 1066, начальника сортировочно-эвакуационного госпиталя № 914. Подполковник медицинской службы.

После войны заведовал областным отделом здравоохранения Семипалатинской области Казахской ССР, был заведующий кафедрой рентгенологии Семипалатинского государственного медицинского института. Кандидат медицинских наук, доцент.

Умер 28 июня 1993 года. Награжден двумя орденами Отечественной войны II степени, орденом

Красной Звезды, медалями «За оборону Москвы», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

Среди медицинского состава госпиталя: начальники отделений – П.В. Демидов, И.И. Дерменджиев, А.С. Левенко, Б.Л. Палем, Р.П. Постолова, Д.В. Робустов, З.Н. Юровский; старший ординатор И.Г. Коломойцев; ординатор – З.Н. Сачкова; старшие хирургические сестры – К.И. Китиль, П.А. Лячикова, Р.И. Глизер, А.В. Рудакова; старшие медицинские сестры – Н.А. Иванова, Н.К. Устинова; медицинские сестры – А.М. Ознобихина, З.И. Великанова, А.Г. Дементьева, М.Я. Крючихина, М.И. Миронова, Н.Т. Никитина, В.Ф. Павлова; санитарный инструктор – П.Ф. Жаринов; старший лаборант – Г.И. Гаврилова; лаборант – М.Д. Петров и другие сотрудники.

В начале октября 1941 года военный госпиталь был передислоцирован в село Куркино (статус поселка городского типа Куркино получило в 1968 году – Н.Г.).

В соответствии с решением Исполнительного комитета Тульского областного совета депутатов трудящихся «Об обеспечении развертывания сводного эвакогоспиталя 1066 в Куркино, Кур-



кинского района Тульской области» от 4 октября 1941 года госпиталю было передано в ведение «здание районного Дома культуры, неполной средней школы с филиалом, не функционирующего родильного дома, со всеми принадлежащими ему подсобными помещениями и пристройками, а также жилого дома для размещения личного состава госпиталя».

Однако в условиях наступления немецких войск было принято решение о передислокации госпиталя в город Карабаш Челябинской области, где он и находился по март 1942 года.

3 апреля 1942 года госпиталь вернулся в Тульскую область. Сортировочно-эвакуационный госпиталь мощностью в 3500 коечных мест разместится в областном центре на базе школы фабрично-заводского ученичества № 7, школы № 15, железнодорожной поликлиники, Дворца пионеров и клуба «Серп и молот».

В воспоминаниях О.Т. Никитиной говорится, что «в основном туда (в госпиталь – Н.Г.) поступали раненые танкисты. Операционной не было. В госпитале оказывали первую помощь. Многие раненые не выживали, умерших танкистов хоронили в братской могиле за училищем. В госпитале не хватало врачей, перевязочного материала, лекарств, продуктов. За ранеными ухаживали женщины и дети, стирали бинты, готовили еду, топили печи, мыли полы...» [25, с. 3].

Шефскую помощь госпиталю оказывали Патронный завод, завод НКПС, радиозавод, Шахстрой, облпотребсоюз, трамвайный парк, облместпром, коопинсоюз, спирттрест, военторг, артель «Красный мебельщик» [3; Оп. 8. Д. 133. Л. 40–41; Оп. 9. Д. 125. Л. 44–45].

6 ноября 1943 года госпиталь был передислоцирован в город Осташков Калининской области, а в сентябре 1944 года – в город Резекне Латвийской ССР, где и размещался вплоть до мая 1945 года.

Список литературы и источников

1. Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации. Ф. 33 – Главное управление кадров НКО.
2. Государственный архив Тульской области (ГАТО). Ф. П-3 – Городской комитет КПСС.
3. Ф. П-177 – Тульский обком КП РСФСР (1937–1962, 1964–1991 гг.).
4. Ф. Р-252 – Тулгорисполком.
5. Ф. Р-326 – Отдел народного образования Тулгубисполкома.
6. Ф. Р-1886 – Отдел народного образования Тулгорисполкома.
7. Ф. Р-2640 – Тулоблисполком.

8. Ф. Р-3024 – Оргкомитет Президиума Верховного Совета РСФСР по Тульской области.

9. Ф. Р-3305 – Тулоблоно.

10. Гоголев Н.В. Деятельность эвакуационного приемника № 57 в 1941 году // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2021. № 1. С. 98–101.

11. Гоголев Н.В. Контрольно-эвакуационный госпиталь № 1873 // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2020. № 2. С. 66–67.

12. Гоголев Н.В. Полевой подвижной госпиталь № 180: страницы военной истории // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 1. С. 48–50.

13. Гоголев Н.В. Полевой подвижной госпиталь № 637 // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2021. № 1. С. 95–97.

14. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 1083 в Туле // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2019. № 1. С. 97–98.

15. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 1739 // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2020. № 4. С. 80–81.

16. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 1784 // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2020. № 4. С. 76–77.

17. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 260б: страницы истории // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2020. № 3. С. 71–72.

18. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 2224 // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2020. № 3. С. 66–67.

19. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 2790 // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2021. № 1. С. 102–104.

20. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 5384 в годы Великой Отечественной войны // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 1. С. 51–53.

21. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 5813 в Туле в 1943–1945 годах // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 1. С. 51–53.

22. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь, сформированный в Туле // Вестник ГОУ ДПО ТО



«ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2020. № 2. С. 68–70.

23. Гоголев Н.В. Эвакуационный приемник № 57 в годы Великой Отечественной войны // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2020. № 3. С. 68–70.

24. Гоголев Н.В. Особняк Добрыниных и эвакуационные госпитали в годы Великой Отечественной войны // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2021. № 2. С. 163–167.

25. Никитина О.Т. Госпиталь № 1066 // Молот. 2016. № 6.

Для цитирования:

Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 1066 // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 2. С. 82–84.



УДК 908

ЭВАКУАЦИОННЫЙ ГОСПИТАЛЬ № 1084

Гоголев Николай Васильевич,

доцент кафедры профессионального образования и менеджмента
ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования Тульской области»,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Тула

EVACUATION HOSPITAL NO. 1084

GOGOLEV N.V.

Аннотация.

В статье представлены материалы, касающиеся истории военного госпиталя № 1084 в годы Великой Отечественной войны.

Ключевые слова:

госпиталь, эвакуационный госпиталь, сортировочно-эвакуационный госпиталь, Великая Отечественная война.

Abstract.

The article reviews the history of the mobile field hospital No. 1084 in the course of the Great Patriotic War.

Keywords:

hospital, evacuation hospital, pick-up evacuation hospital, Great Patriotic War.

30 июня 1941 года в соответствии с приказом командующего войсками Московского военного округа в Туле начал свою деятельность эвакуационный госпиталь № 1084. Его базой стало здание бывшей школы № 7 в Кировском поселке Тулы. Начальником госпиталя был назначен главный врач Тульской областной больницы Алексей Семенович Демьянов.

Алексей Семенович Демьянов родился 22 марта 1901 года в селе Измайлово Московского уезда. В 1924 году окончил медицинский факультет I Московского государственного университета. По окончании университета работал в Туле ординатором гинекологического отделения больницы при Патронном заводе и Центрального родильного дома. С 1931 года – заведующий гинекологическим отделением областной больницы на ул. Дрейера (в настоящее время – Тульская областная клиническая больница – *Н.Г.*), в начале 40-х годов и в первые послевоенные годы – главный врач областной больницы.

С 23 июня 1941 года участник Великой Отечественной войны. Занимал должности начальника эвакуационного госпиталя № 1084, начальника

эвакуационного госпиталя № 1337. Майор медицинской службы.

В 1947 году был назначен заведующим Тульским областным отделом здравоохранения. Заслуженный врач РСФСР. Избирался депутатом Тульского областного совета.

Алексей Семенович Демьянов скончался 12 декабря 1968 года. Награжден орденами Красной Звезды, Отечественной войны I степени, Отечественной войны II степени, медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

Сотрудниками госпиталя в разные годы были: врачи – Г.И. Лившиц, Е.Н. Парахина, А.И. Писарева, В.А. Щеглов, С.С. Щенин; начальник аптеки – А.М. Мозелевская; рентгенотехник – А.И. Чернов; старшие операционные сестры – З.В. Кузнецова, К.А. Овсянникова, П.Д. Прудникова; медицинские сестры – Р.А. Крамаровская, В.В. Елшина, М.А. Остроушко и др.

В течение июля – августа 1941 года военный госпиталь принял первых раненых в боях под Вязьмой и Яруевым. В Туле госпиталь размещался вплоть до 8 октября, после чего началась его эвакуация в село Кистендей Саратовской области, где он располагался вплоть до декабря 1942 года.



Ведущий хирург, начальник хирургического отделения эвакуационного госпиталя № 1084 Е.Н. Парахина с раненым бойцом

1 ноября 1941 года госпиталь был передан из ведения Народного комиссариата обороны СССР в Народный комиссариат здравоохранения СССР.

В июне 1944 года начальником госпиталя был назначен гвардии майор медицинской службы Павел Андреевич Гречановский.

Павел Андреевич Гречановский родился 20 декабря 1907 года в городе Одессе Херсонской губернии. С 26 июля 1941 года участник Великой Отечественной войны. Занимал должности начальника 2-го отделения санитарного отдела 1-й гвардейской армии, начальника эвакуационного госпиталя № 1084. Подполковник медицинской службы.

Награжден орденами Красной Звезды, Отечественной войны II степени, медалями «За боевые заслуги», «За оборону Москвы», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

Дальнейшая история госпиталя

С декабря 1942 по январь 1943 года госпиталь располагался в городах Урюпинске Сталинград-

ской области и Калаче Воронежской области; с февраля 1943 по сентябрь 1944 года – в населенных пунктах Красный Лиман, Сватово, Старобельск, Мостовая, Орелька, Лебедин, Мартусовка, Трёмбовля, Киев, Чертков, Чуднов, Подгайцы, Дрогобыч на территории бывшей Украинской ССР.

С октября 1944 года и до конца войны госпиталь располагался на территории Польши, Чехословакии и Германии в населенных пунктах Балигруд, Тырава-Сольна, Бельско-Бяла, Рабка, Гуменне, Кант. Окончание Великой Отечественной войны госпиталь встретил на территории Германии в городе Лослау.

Расформирование эвакуационного госпиталя № 1084 произошло 28 августа 1945 года.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации. Ф. 33 – Главное управление кадров НКО.
2. Государственный архив Тульской области (ГАТО). Ф. П-3 – Городской комитет КПСС.
3. Ф. П-177 – Тульский обком КП РСФСР (1937–1962, 1964–1991 гг.).



4. Ф. Р-252 – Тулгорисполком.
5. Ф. Р-326 – Отдел народного образования Тулгубисполкома.
6. Ф. Р-1886 – Отдел народного образования Тулгорисполкома.
7. Ф. Р-2640 – Тулоблесполком.
8. Ф. Р-3024 – Оргкомитет Президиума Верховного Совета РСФСР по Тульской области.
9. Ф. Р-3305 – Тулоблono.
10. Гоголев Н.В. Деятельность эвакуационного приемника № 57 в 1941 году // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2021. № 1. С. 98–101.
11. Гоголев Н.В. Контрольно-эвакуационный госпиталь № 1873 // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2020. № 2. С. 66–67.
12. Гоголев Н.В. Полевой подвижной госпиталь № 180: страницы военной истории // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 1. С. 48–50.
13. Гоголев Н.В. Полевой подвижной госпиталь № 637 // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2021. № 1. С. 95–97.
14. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 1083 в Туле // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2019. № 1. С. 97–98.
15. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 1739 // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2020. № 4. С. 80–81.
16. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 1784 // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2020. № 4. С. 76–77.
17. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 2606: страницы истории // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2020. № 3. С. 71–72.
18. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 2224 // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2020. № 3. С. 66–67.
19. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 2790 // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2021. № 1. С. 102–104.
20. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 5384 в годы Великой Отечественной войны // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 1. С. 51–53.
21. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 5813 в Туле в 1943–1945 годах // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 1. С. 54–56.
22. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь, сформированный в Туле // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2020. № 2. С. 68–70.
23. Гоголев Н.В. Эвакуационный приемник № 57 в годы Великой Отечественной войны // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2020. № 3. С. 68–70.
24. Гоголев Н.В. Особняк Добрыниных и эвакуационные госпитали в годы Великой Отечественной войны // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2021. № 2. С. 163–167.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 1084 // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 2. С. 85–87.



УДК 908

ЭВАКУАЦИОННЫЙ ГОСПИТАЛЬ № 2974**Гоголев Николай Васильевич,**

доцент кафедры профессионального образования и менеджмента
ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования Тульской области»,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Тула

TULA EVACUATION HOSPITAL NO. 2974

GOGOLEV N.V.

Аннотация.

В статье представлены материалы, касающиеся истории военного госпиталя № 2974 в годы Великой Отечественной войны.

Ключевые слова:

госпиталь, эвакуационный госпиталь, сортировочно-эвакуационный госпиталь, Великая Отечественная война.

Abstract.

The article reviews the history of the mobile field hospital No. 2974 in the course of the Great Patriotic War.

Keywords:

hospital, evacuation hospital, pick-up evacuation hospital, Great Patriotic War.

20 июля 1941 года в Плавске начал свою деятельность эвакуационный госпиталь № 2974. Госпиталь имел хирургический профиль и был расположен на базе районной больницы. 2 августа 1941 года военный госпиталь начал принимать первых раненых.

Начальником госпиталя был назначен бывший заведующий Плавской туляремийной станции Марк Моисеевич Михайловский.

Марк Моисеевич Михайловский родился 23 ноября 1885 года в городе Одессе Херсонской губернии. С февраля 1918 года находился на военной службе в рядах Красной Армии. Участник советско-финской войны. В годы Великой Отечественной войны занимал должности начальника эвакуационного госпиталя № 2974, начальника инфекционного госпиталя № 552, начальника отделения особо опасных инфекций санитарно-эпидемиологической лаборатории № 181. Майор медицинской службы.

Награжден орденами Красной Звезды, Отечественной войны II степени, медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

Среди медицинского персонала госпиталя: врачи – А.Д. Алистратова, Т.Н. Вейс, Е.Д. Гвоздева, Т.П. Жиглинская, Н.М. Мехтиев, М.Н. Положий, Н.А. Сазонова, Е.Н. Сбых, Е.М. Соловьева, С.П. Уткина, В.В. Щепетильникова; начальник аптеки – В.Д. Куцырь; ординатор – О.П. Гольдман; старший лаборант – И.И. Шатилов; медицинские сестры – Н.С. Бубнова, З.П. Гапеева, М.И. Захарова, К.Г. Бычкова, М.Т. Лаврушина, М.Г. Рубинева, З.П. Рыжакова, А.Д. Федюнина, Н.Н. Чернопятова; старший лаборант – В.А. Прокофьева; санитары – Т.И. Лунева, И.С. Никишин и другие сотрудники.

Впоследствии начальником госпиталя был назначен Семен Львович Лившиц.

Семен Львович Лившиц родился 21 августа 1914 года в селе Комаровцы Винницкого уезда Подольской губернии. С августа 1940 года нахо-



Сотрудники военного госпиталя № 2974 вместе с бойцами, находящимися на лечении

дился на военной службе в рядах Красной Армии. В годы Великой Отечественной войны занимал должности начальника полевого подвижного госпиталя № 15, эвакуационного госпиталя № 2974. Полковник медицинской службы.

Награжден орденами Красной Звезды, Отечественной войны II степени, медалями «За оборону Москвы», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За боевые заслуги», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

В условиях приближения линии фронта госпиталь в октябре 1941 года был передислоцирован в район села Сампур Тамбовской области. С января по июнь 1942 года госпиталь размещался в селе Большой Самовец Воронежской области (в настоящее время – Липецкой области – Н.Г.), с августа по сентябрь 1942 года – в населенных пунктах Соседки, Фаризор, Кутли Тамбовской области, а с октября 1942 года по март 1943 года – в населенных пунктах Вернадовка и Раненбург Рязанской области.

Во второй половине марта 1943 года военный госпиталь снова был передислоцирован в Тульскую область в район села Малое Скуратово Чернского района. С апреля по август госпиталь располагался на территории Плавского и Арсеньевского районов в населенных пунктах Мещерино, Горбачево, Мананки, Боброво, Прилепы, Бабурино.

С сентября 1943 года по декабрь 1944 года госпиталь располагался на территории Украинской, Белорусской, Латвийской и Литовской ССР в населенных пунктах Яцуты, Буянки, Свинопухи, Репки, Калинковичи, Рауна и Тельшай; с января по март 1945 года – на территории современной Польши в населенных пунктах Гурки и Пилява.

Окончание Великой Отечественной войны госпиталь встретил на территории Германии – в населенных пунктах Старгард, Эберсдорф, Нойруппин и Кренцлин.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации. Ф. 33 – Главное управление кадров НКО.
2. Государственный архив Тульской области (ГАТО). Ф. П-3 – Городской комитет КПСС.
3. Ф. П-177 – Тульский обком КП РСФСР (1937–1962, 1964–1991 гг.).
4. Ф. Р-252 – Тулгорисполком.
5. Ф. Р-326 – Отдел народного образования Тулгубисполкома.
6. Ф. Р-1886 – Отдел народного образования Тулгорисполкома.
7. Ф. Р-2640 – Тулоблисполком.
8. Ф. Р-3024 – Оргкомитет Президиума Верховного Совета РСФСР по Тульской области.
9. Ф. Р-3305 – Тулоблоно.



10. Гоголев Н.В. Деятельность эвакуационного приемника № 57 в 1941 году // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2021. № 1. С. 98–101.
11. Гоголев Н.В. Контрольно-эвакуационный госпиталь № 1873 // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2020. № 2. С. 66–67.
12. Гоголев Н.В. Полевой подвижной госпиталь № 180: страницы военной истории // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 1. С. 48–50.
13. Гоголев Н.В. Полевой подвижной госпиталь № 637 // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2021. № 1. С. 95–97.
14. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 1083 в Туле // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2019. № 1. С. 97–98.
15. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 1739 // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2020. № 4. С. 80–81.
16. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 1784 // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2020. № 4. С. 76–77.
17. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 2606: страницы истории // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2020. № 3. С. 71–72.
18. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 2224 // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2020. № 3. С. 66–67.
19. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 2790 // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2021. № 1. С. 102–104.
20. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 5384 в годы Великой Отечественной войны // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 1. С. 51–53.
21. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 5813 в Туле в 1943–1945 годах // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 1. С. 54–56.
22. Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь, сформированный в Туле // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2020. № 2. С. 68–70.
23. Гоголев Н.В. Эвакуационный приемник № 57 в годы Великой Отечественной войны // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2020. № 3. С. 68–70.
24. Гоголев Н.В. Особняк Добрыниных и эвакуационные госпитали в годы Великой Отечественной войны // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2021. № 2. С. 163–167.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Гоголев Н.В. Эвакуационный госпиталь № 2974 // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 2. С. 88–90.

НАУЧНЫЕ ФАКТЫ И ГИПОТЕЗЫ





УДК 342.951

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДПС ГИБДД МВД РОССИИ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Королева Екатерина Геннадьевна,

заместитель начальника кафедры административного права и административной деятельности полиции ФГКОУ ВО «Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя», кандидат филологических наук, Московская область

TRAFFIC POLICE PATROL DEVELOPMENT TO ENSURE ROAD TRAFFIC SAFETY

KOROLEVA E.G.

Аннотация.

Статья посвящена некоторым вопросам совершенствования деятельности ДПС ГИБДД МВД России в сфере обеспечения дорожно-транспортной безопасности. Автор на основании исследования и анализа статистических данных и мнений практических работников выделяет основные проблемы, связанные с безопасностью сотрудников, осуществляющих свою основную деятельность в сфере дорожного движения, и предлагает пути их решения.

Ключевые слова:

дорожное движение, дорожно-транспортная безопасность, способы и технологии обеспечения безопасности дорожного движения.

Abstract.

The article touches on the issues of traffic police patrol development in order to ensure road traffic safety. The author, based on the reviews of the statistical data and the opinion of traffic police officers, outlines the key traffic-safety-related problems and suggests possible ways out.

Keywords:

road traffic, road traffic safety, means and technologies of road traffic safety.

Практически ежедневно на территории нашей страны фиксируются случаи оказания физического противодействия сотрудникам ДПС ГИБДД, предъявляющим законные требования.

Анализ мнений практических работников, а также исследований по рассматриваемому вопросу позволяет выявить следующие основные проблемы, связанные с безопасностью сотрудников ДПС ГИБДД, осуществляющих свою служебную деятельность по обеспечению безопасности в сфере дорожного движения:

- отсутствие законодательно закрепленных положений, регламентирующих вопросы обеспечения личной безопасности сотрудников ДПС ГИБДД при исполнении служебных обязанностей;
- отсутствие четко разработанного алгоритма действий сотрудников ДПС ГИБДД при проверке документов, преследовании и задержании правонарушителей и их доставлению;

- игнорирование многими руководителями органов внутренних дел допущения нарушений требований к обеспечению личной безопасности сотрудников ДПС ГИБДД, к примеру, когда сотрудники несут службу без средств индивидуальной защиты;

- слабое техническое оснащение подразделений ДПС ГИБДД необходимыми приборами, техническими и специальными средствами (электрошоковыми устройствами дистанционного воздействия, средствами для сковывания движения, эффективными газовыми средствами), а также оружием ограниченного поражения (некоторые экипажи ДПС ГИБДД даже не имеют в своем распоряжении портативного металлоискателя, с помощью которого можно выявить наличие у участников дорожного движения оружия, металлических предметов, которые могут быть использованы для нападения на сотрудников ГИБДД);



– ненадлежащая подготовка сотрудников подразделений ГИБДД, в том числе огневой и физической, заключающаяся в недостаточном количестве часов учебных занятий, в особенности практических; низкая оснащенность подразделений ГИБДД тренажерами, учебным оружием, иными средствами, с помощью которых возможна отработка действий сотрудников в экстремальных ситуациях; нежелание сотрудников затрачивать время на учебные занятия;

– ненадлежащая подготовка курсантов в образовательных организациях МВД, в частности отсутствие достаточного количества часов на тактическую подготовку, практические занятия; отсутствие четко выработанного алгоритма подготовки курсантов к несению службы самостоятельно;

– недостаточный уровень подготовки сотрудников ДПС ГИБДД по вопросам действия в ситуациях, когда возможно применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Многие сотрудники небезосновательно опасаются, что их действия по применению огнестрельного оружия могут быть оценены неверно, вследствие чего они будут привлечены к ответственности, и такие опасения вряд ли можно рассматривать как безосновательные.

К сожалению, во многих опасных ситуациях подавляющее большинство сотрудников органов внутренних дел считает, что оружие им не нужно, поскольку они не намерены применять его ни при каких условиях. Вместе с тем отмечаются и случаи гибели сотрудников в служебное время, обусловленные отсутствием у них оружия [2, с. 20].

Несомненно, что без решения данных проблем невозможно эффективно реализовывать служебные полномочия сотрудниками ГИБДД в ходе обеспечения безопасности дорожного движения. Более того, данные проблемы не сводятся к вопросам личной безопасности, они имеют гораздо более широкое значение, поскольку, к примеру, проблема нехватки личного состава не дает возможность обеспечивать дорожно-транспортную безопасность на территории всего района, обслуживаемого органом внутренних дел.

Так, если речь идет о таких районах, где работает лишь один экипаж, он, как правило (если не задействован в документировании дорожно-транспортного происшествия), находится на маршруте патрулирования с наиболее плотным потоком транспорта, где существует возможность выявления значительного количества нарушений правил дорожного движения.

Соответственно, в отдаленных от этого места населенных пунктах водители могут позволить себе передвижение в состоянии опьянения, поскольку отсутствует риск, что данное правонарушение будет выявлено. В том случае, когда произошло несколько дорожно-транспортных происшествий, их участники вынуждены длительное время ожидать сотрудников ГИБДД, а последние торопятся оформить факт происшествия, поскольку им необходимо проследовать на другое место, что негативно сказывается на качестве собранного материала.

Одним из распространенных нарушений является неприменение видеозаписи при составлении протокола об административном правонарушении в отсутствие понятых либо такое ее применение, когда впоследствии видеозапись не может быть предоставлена.

Исследование общероссийской практики привлечения к административной ответственности позволило отметить, что чаще всего гражданами обжалуются решения при производстве по делам об административных правонарушениях в области дорожного движения. Анализ обжалуемых решений позволяет сделать вывод, что в ходе осуществления правоприменительной деятельности допускаются различные юридические ошибки, выражающиеся как в неправильной квалификации содеянного и назначении несправедливого наказания, так и в неправильном собирании и фиксации доказательств. Зачастую допущенные нарушения обусловлены и недостатками законодательной техники, и отсутствием должного методологического обеспечения правоприменительной деятельности.

В свою очередь, недостаточная регламентация административно-процессуальных действий влияет на эффективность административно-юрисдикционной деятельности и приводит к ее снижению, а также к необоснованному ограничению прав участников дорожного движения, нарушению принципа законности и к уходу правонарушителей от ответственности.

Следует обратить внимание на тот факт, что часто отмечается нарушение прав граждан при применении такой меры обеспечения по делам об административных правонарушениях, как медицинское освидетельствование на состояние опьянения. Жалующиеся граждане поясняют, что сотрудники ДПС ГИБДД «склоняли» их к отказу от медицинского освидетельствования, при этом не разъясняли его юридические последствия. Зачастую граждане не согласны с показаниями технических средств, используемых сотрудника-



ми ДПС ГИБДД при освидетельствовании на месте, после чего, затрачивая свое личное время, проходят медицинское освидетельствование на состояние опьянения либо вовсе отказываются от него [1, с 32].

В настоящее время уровень правовой грамотности населения России остается на недостаточном уровне, в результате чего у многих граждан отсутствуют представления о последствиях невыполнения ими требования о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения.

Представляется, что повышение уровня правовой грамотности в рассматриваемой сфере, а также в целях уменьшения числа жалоб на действия и решения сотрудников ДПС ГИБДД в целях защиты прав граждан предлагается следующее:

- при производстве освидетельствования на состояние опьянения в обязательном порядке применять видеозапись;
- с помощью видеозаписи также осуществлять фиксацию признаков состояния опьянения, имеющих у водителя транспортного средства;
- в том случае, когда лицо отказывается от прохождения медицинского освидетельствования на состояние опьянения, сотрудники ДПС ГИБДД, используя видеозапись, должны разъяснять им правовые последствия отказа от прохождения медицинского освидетельствования на состояние опьянения и фиксировать в том числе подтверждение уяснения гражданами последствий отказа.

С целью повышения доверия граждан к сотрудникам ДПС ГИБДД и экономии личного времени граждан, уменьшения количества людей, направленных на медицинское освидетельствование, следует также проводить информирование населения о существовании экспресс-тестов на алкогольное и наркотическое опьянение, которые они могут самостоятельно приобрести и в случае недоверия показателям технических средств сотрудников ДПС ГИБДД использовать самостоятельно.

На втором этапе в целях дальнейшего внедрения использования экспресс-тестов на определение опьянения следует проработать возможность включения данных экспресс-тестов на состояние алкогольного и наркотического опьянения в основной состав автомобильной аптечки.

Следует обратить внимание и на еще один важный момент. На основании ст. 28.2 КоАП РФ составление протокола о совершении административного правонарушения является обязательным, за исключением случаев, предусмотрен-

ных статьей 28.4, частями 1, 1.1, 2 и 3 статьи 28.6 КоАП РФ.

Очевидно, что подобная динамика требует принятия соответствующих мер по усилению дорожно-транспортной безопасности и повышению эффективности деятельности сотрудников ДПС ГИБДД в этой сфере, которые предусматривают в том числе разработку и интеграцию комплексной системы предупреждения административных правонарушений в области дорожного движения [3, с. 101]. Представляется, что можно предложить следующие меры, направленные на:

1. Увеличение штата сотрудников ГИБДД, что обеспечит патрулирование отдельных административных районов не менее чем двумя экипажами одновременно с учетом включения в состав экипажа не менее трех человек.

2. Разработка и внесение изменений в нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность ГИБДД МВД России, связанных:

- с подготовкой стажеров по месту службы с учетом выделения достаточного времени для различных направлений обучения, в особенности для отработки тактических действий сотрудников полиции в случае противодействия со стороны граждан;
- совершенствованием процесса обучения граждан в образовательных организациях МВД России путем увеличения числа тактических занятий, в особенности по отработке ситуаций, связанных с преодолением противодействия со стороны правонарушителей;
- выработкой алгоритма тактики действий сотрудников ДПС в различных ситуациях оказания противодействия, направленной на обеспечение собственной безопасности, в том числе при остановке транспортного средства, при нахождении в служебном автомобиле, при преследовании и задержании правонарушителей;
- требованиями к обязательной экипировке заступающих на службу сотрудников средствами индивидуальной защиты, специальными средствами, досмотровой техникой, а также обязательной проверке соблюдения требований к экипировке со стороны руководства;
- предоставлением сотрудниками ГИБДД права на проведение наружного досмотра всех категорий задерживаемых лиц.

3. Фактически обеспечить подразделения ДПС ГИБДД всей необходимой портативной досмотровой техникой, специальными средствами, средствами индивидуальной защиты, средствами видеofиксации в необходимом количестве.



4. Оснастить подразделения ГИБДД необходимыми тренажерами для отработки различных действий, произвести которые может потребоваться в ситуациях, возникающих в ходе служебной деятельности.

5. Обеспечить надлежащий контроль за качеством составляемых протоколов сотрудниками ДПС ГИБДД по фактам выявленных административных правонарушений.

6. В ходе занятий по служебной подготовке изучать положительный опыт документирования административных правонарушений, ситуаций, связанных с противодействием нарушителям, а также анализировать наиболее существенные и распространенные ошибки, допускаемые в ходе несения службы.

Несомненно, вышеуказанными проблемами деятельность ДПС ГИБДД по обеспечению дорожно-транспортной безопасности не исчерпывается, но именно эти, на наш взгляд, выступают самыми существенными и распространенными, в связи с чем и требуется их скорейшее решение.

Таким образом, подводя итог, можно сделать следующие выводы. Деятельность ДПС ГИБДД в сфере обеспечения дорожно-транспортной безопасности сопряжена с многочисленными трудностями и проблемами, среди которых наиболее значимыми видятся такие, как:

- недостаточное число сотрудников, что не позволяет поддерживать безопасность дорожного движения на высоком уровне;
- недостатки в служебной подготовке, связанные с отсутствием выработки необходимых навыков действия в различных ситуациях;

- несовершенство правового регулирования. Для решения данных проблем предлагается:
 - увеличить штат сотрудников ГИБДД с целью возможности обеспечения одновременного несения службы несколькими экипажами, каждый из которых должен включать не менее трех сотрудников;
 - законодательно закрепить требования к обеспечению сотрудников необходимыми средствами несения службы и увеличения числа практических занятий;
 - обеспечить экипажи ДПС ГИБДД необходимыми средствами;
 - повысить контроль за несением службы сотрудниками ДПС ГИБДД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Бекмурзинова К.К. К вопросу эффективности правового регулирования порядка привлечения к административной ответственности лиц, управляющих транспортным средством в состоянии // Инновационное развитие: экономические проблемы и задачи государства. 2018.
2. Гоннов Р.В., Зубенко С.С. Проблемы применения оружия сотрудниками полиции. Научно-методические проблемы профессиональной и служебной подготовки в органах внутренних дел // Электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. 2017.
3. Лохбаум В.А. О совершенствовании отдельных элементов системы предупреждения административных правонарушений в области дорожного движения // Современное общество и право. 2021. № 1 (50). С. 101–105.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Королева Е.Г. Совершенствование деятельности ДПС ГИБДД МВД России в сфере обеспечения дорожно-транспортной безопасности // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 2. С. 92–95.



УДК 37.08

УРОВЕНЬ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Якунина Инна Евгеньевна,

ректор ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»,
кандидат химических наук, доцент, г. Тула

Шайденко Надежда Анатольевна,

заведующий центром стратегического планирования развития образования, экспертизы и научного консультирования ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»,
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, г. Тула

Зиновкина Оксана Викторовна,

заведующий отделом мониторинговых исследований ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», г. Тула

LEVEL OF SOCIAL ADJUSTMENT AMONG ORPHANS AND ABANDONED CHILDREN ATTENDING STATE-FUNDED EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF TULA REGION

YAKUNINA I.E., SHAIKENKO N.A., ZINOVKINA O.V.

Аннотация.

Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отличается особой сложностью. В Тульской области социальная сфера, материнство, отцовство и детство, социализация детей-сирот находят поддержку губернатора и органов законодательной власти. С целью повышения эффективности деятельности системы по защите прав и законных интересов несовершеннолетних сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Тульской области, их социализации, правительство Тульской области обеспечивает координацию работы государственных структур, органов местного самоуправления, негосударственных организаций, средств массовой информации, активистов-общественников. Для дальнейшего повышения эффективности работы по социализации сирот крайне важным является постоянное изучение уровня социализированности сирот, обучающихся в общеобразовательных организациях. В статье приведены данные мониторинга по данному направлению, проведенного в школах Тульского региона в апреле – мае 2022 года.

Ключевые слова:

дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, мониторинг, анкетирование, социализация, социальная адаптированность.

Abstract.

Social adjustment of orphans and abandoned children is notable for particular complexity. In Tula Region social service, as well as parenthood and childhood sectors rely on both Governor's support and that of the legislative authorities. To upgrade the efficiency of the underage orphans and abandoned children's rights and legal interests protection system and to improve their social adjustment level, local government uses every effort to coordinate special state structures, local governments, non-governmental organizations, the media and social activists. To further improve the above efforts, a thorough and regular examination of social adjustment level among orphans and abandoned children is needed. The article reviews the findings of the corresponding time-lapse research pursued in the schools in Tula Region in April through May, 2022.

Keywords:

orphans, abandoned children, time-lapse research and monitoring, questioning, social adjustment, social adaptedness.



Для улучшения взаимодействия с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в государственных образовательных учреждениях для детей-сирот в Тульском регионе в апреле – мае 2022 года ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» был проведен мониторинг.

В ходе мониторинга выявлялся уровень социальной адаптированности обучающихся ГОУ ТО «Долматовская школа» и ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Главной целью выступает подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни вне специализированного учреждения и приобретению различных жизненных и бытовых навыков [13].

Анализ данных осуществлялся посредством сопоставления результатов опросов двух групп респондентов – обучающихся-сирот и педагогических работников. Опрос педагогических работников направлен на выявление уровня сформированности бытовых навыков обучающихся, а опрос детей-сирот – на выявление уровня развития их социальных качеств [2].

Одной из задач мониторинга явилось выявление посредством анкетирования уровня социальной адаптированности, активности и автономности обучающихся-сирот [6]. С этой целью была использована методика изучения социализированности личности воспитанника школы-интерната и детского дома, предложенная М.И. Рожковым. Обучающимся-сиротам предлагалось оценить степень своего согласия с содержанием 20 суждений по шкале с вариантами ответов «всегда», «почти всегда», «иногда», «очень редко», «никогда»:

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и воспитателей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Защищаю тех, кого обижают [10].

У обучающихся-сирот ГОУ ТО «Долматовская школа» социализированность средней степени развития. 100,0% обучающихся почти всегда стараются поступать так, чтобы их хвалили окружающие, а 66,7% обучающихся почти всегда стремятся поступать так же, как все их товарищи. Более половины обучающихся-сирот (66,7%) всегда стараются слушать своих учителей и воспитателей и стремятся не ссориться с товарищами. Варианты ответов «очень редко» и «никогда» не были выбраны никем.

Наибольшая доля (75,0%) обучающихся-сирот ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» почти всегда стремятся не ссориться с товарищами, а 41,7% респондентов почти всегда стараются во всем слушаться своих учителей и воспитателей и желают, чтобы все с ними дружили. В утверждении «Я стремлюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие» большинство обучающихся (41,7%) выбрали ответ «иногда», а 25% обучающихся – ответ «очень редко».

Анализируя степень автономности обучающихся-сирот ГОУ ТО «Долматовская школа», можно сделать вывод, что у респондентов она сформирована на достаточно высоком уровне. Все обучающиеся (100,0%) заявили, что надо чем-то отличаться от других, а 66,7% обучающихся почти всегда хотят быть впереди других. Более половины респондентов (66,7%) не будут общаться

* Статья подготовлена при поддержке правительства Тульской области, грант в сфере науки и техники 2021 года по теме «Теоретические основы изучения регионального образовательного пространства и его возможностей для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (на примере Тульской области)» (постановление правительства Тульской области от 08.10.2021 № 664, договор № ДС 258 от 25.10.2021).



с людьми, к которым они не проявляют симпатию, всегда стараются доказать свою правоту. Варианты ответов «очень редко» и «никогда» не были выбраны никем.

Можно сделать вывод, что автономность респондентов ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» выражена недостаточно хорошо. Наибольшая доля обучающихся (75,0%) почти всегда стараются доказать свою правоту. Половина респондентов (50,0%), общаясь с товарищами, почти всегда отстаивают свое мнение. 41,7% респондентов почти всегда хочется быть впереди всех в любом деле. 41,7% обучающихся иногда принимают для себя решение не общаться с людьми, которые им не нравятся. Треть обучающихся (33,3%) в суждении «Считаю, что надо чем-то отличаться от других» выбрали вариант ответа «очень редко».

Социальная активность является результатом социализации и социального самоопределения обучающихся-сирот [3]. По результатам опроса обучающихся ГОУ ТО «Долматовская школа» видно, что у опрошенных респондентов уровень социальной активности является высоким. Так, например, 100,0% обучающихся почти всегда стремятся побеждать и выигрывать и выбрали ответ «почти всегда» для суждений «Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав» и «Если я что-то задумал, то обязательно сделаю». Также более половины (66,7%) всегда доводят начатое до конца. Никто из опрошенных ни на один вопрос не ответил отрицательно.

83,3% обучающихся в ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» почти всегда стремятся побеждать и выигрывать, 75,0% респондентов почти всегда делают то, что задумали, а половина – почти всегда доводят до конца дело, за которое берутся. 58,3% обучающихся в суждении «За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха» выбрали вариант ответа «иногда».

Оценка приверженности детей-сирот гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) приводит к выводу, что степень овладения гуманистическими ценностями и нормами нравственности у обучающихся ГОУ ТО «Долматовская школа» является средней. Так, все обучающиеся считают, что всегда делать людям добро – это главное в жизни. 66,7% респондентов всегда пытаются поддерживать обиженных, и им нравится помогать другим людям. Один обучающийся (33,3%) указал, что лишь иногда переживает, когда у других людей случаются неприятности.

Обучающиеся-сироты ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в достаточной мере овладели гуманистическими ценностями и в целом у них наблюдается средняя степень развития данных социальных качеств. Лишь треть обучающихся всегда проявляет умение прощать людей. Наибольшая доля обучающихся (66,7%) почти всегда стараются защищать обиженных, 41,7% – проявляют эмпатию по отношению к людям, а 33,3% респондентов иногда испытывают положительные эмоции от помощи другим людям.

На основе опроса обучающихся-сирот ГОУ «Долматовская школа» мы можем сделать вывод, что все респонденты набрали высокий балл по всем показателям, что показывает среднюю степень развития социальных качеств.

Не все респонденты ГОУ ТО «Киреевская школа» набрали высокий балл по выделенным показателям социальной зрелости. У трех из двенадцати респондентов по некоторым показателям средняя оценка уровня социальной зрелости составляет меньше двух баллов, а это говорит о том, что они демонстрируют низкий уровень социализированности.

Охарактеризуем уровень сформированности бытовых навыков детей-сирот, полученный по результатам анкетирования педагогических работников, занимающихся социально-педагогическим сопровождением сирот [11]. Оценка сформированности бытовых навыков детей-сирот выставляется педагогом по результатам бесед, наблюдений, практических занятий [8].

Педагогические работники заполняли анкеты на каждого обучающегося 9 класса, являющегося сиротой. Предлагалось оценить уровень сформированности указанных ниже бытовых навыков, выбирая ответ: «совсем не владеет навыком» / «владеет лишь в небольшой степени» / «владеет навыком в большой степени, но не полностью» / «владеет навыком полностью» / «неизвестно»:

- умеет готовить простые блюда;
- знает, какие продукты нужны для приготовления пищи, умеет покупать их;
- умеет мыть и вытирать посуду;
- умеет обращаться с деньгами (планирует бюджет и распоряжается денежными средствами);
- умеет поддерживать свой внешний вид в чистоте, опрятно выглядеть;
- умеет сортировать белье, одежду, стирать вручную, с использованием стиральной машинки, утюжить;
- умеет ухаживать за обувью, вовремя сдавать в ремонт, чистить;



- регулярно убирает свою комнату;
- умеет обустроить свою комнату, чтобы хорошо себя в ней чувствовать;
- помогает в работе по ремонту комнаты, общению или иного жилья [9].

При обработке результатов за каждый навык выставляется балл в зависимости от выбранного ответа: 0 баллов – совсем не владеет навыком; 1 балл – владеет лишь в небольшой степени; 2 балла – владеет навыком в большой степени, но не полностью; 3 балла – владеет навыком полностью. Далее складываются полученные баллы по каждому вопросу, итоговая сумма соотносится со значением сформированности бытовых навыков. Если более чем в трех вопросах выбран вариант ответа «неизвестно», выявить уровень сформированности бытовых навыков не представляется возможным. Более того, это свидетельствует о недостаточной работе с выпускником и его окружением.

Итоговую сумму интерпретируют следующим образом:

- от 0 до 5 баллов – бытовые навыки не сформированы;
- от 4 до 6 баллов – низкий уровень сформированности бытовых навыков;
- от 7 до 25 баллов – средний уровень сформированности бытовых навыков;
- от 26 до 30 баллов – высокий уровень сформированности бытовых навыков [4].

В соответствии с полученными результатами, все педагогические работники, участвовавшие в анкетировании, отметили, что дети-сироты всеми указанными бытовыми навыками владеют полностью. У четверых воспитанников из числа детей-сирот в ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», которые обучаются в 9 классе, бытовые навыки сформированы на высоком уровне, у троих обучающихся – на среднем уровне.

Сделаем общие выводы.

В ходе проведения мониторингового исследования, направленного на изучение социализации обучающихся-сирот ГОУ ТО «Долматовская школа» и ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», решалась задача определения уровня социализированности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Тульского региона [12].

Все обучающиеся-сироты ГОУ ТО «Долматовская школа» почти всегда стараются поступать так, чтобы их хвалили окружающие. Более половины обучающихся-сирот (66,7%) всегда стараются слу-

шать своих учителей и воспитателей и стремятся не ссориться с товарищами [14].

По тем же показателям в ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» социальная адаптированность развита достаточно. Наибольшая доля (75,0%) обучающихся-сирот почти всегда стремятся не ссориться с товарищами. Более половины обучающихся-сирот (66,7%) всегда стараются поступать так, чтобы их хвалили окружающие. Опираясь на полученные данные, можно сделать вывод, что у обучающихся-сирот обоих образовательных учреждений социальная адаптированность развита в достаточной мере.

Социальная зрелость наступает в процессе социального становления личности [5]. На основе опроса обучающихся-сирот в ГОУ ТО «Долматовская школа» мы можем сделать вывод, что все респонденты набрали высокий балл по всем выделенным показателям социальной зрелости (социальная адаптированность, социальная активность, автономность, приверженность гуманистическим нормам), что показывает среднюю степень развития социальных качеств у обучающихся. Данный уровень социализированности обучающихся предполагает непротиворечивый характер мотивированности в сфере образования и профессиональной сфере.

В ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» не все обучающиеся-сироты 9 и 11 классов показали высокий уровень социальной зрелости. У трех респондентов средняя оценка уровня социальной зрелости меньше двух баллов, а это говорит о том, что дети по результатам анкетирования обладают низким уровнем социальной адаптированности.

Бытовые навыки – это совокупность специфических навыков, под которыми понимается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях [8]. На основании данных анкетирования педагогических работников, занимающихся социально-педагогическим сопровождением сирот, можно отметить, что, по мнению педагогов, у всех воспитанников из числа детей-сирот в ГОУ ТО «Долматовская школа» бытовые навыки сформированы на высоком уровне, в ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» у всех обучающихся-сирот из 11 класса и четырех обучающихся-сирот из 9 класса бытовые навыки сформированы



на высоком уровне (у трех девятиклассников – на среднем уровне).

В ГОУ ТО «Долматовская школа» и ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 100,0% воспитанников взаимодействуют с социальными партнерами по вопросам социализации. Основной целью взаимодействия с социальными партнерами является помощь в организации профориентационной работы и мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся (100,0%). Также социальные партнеры привлекаются к оказанию материальной помощи сиротам, решению возникающих бытовых проблем, организации социального сопровождения сирот.

Данные проведенного мониторинга имеют важное значение для совершенствования региональной системы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенов А.М. Межведомственное взаимодействие по защите прав выпускников сиротских учреждений / А.М. Аксенов, Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. Тула: Тульский государственный университет, 2017. 104 с.

2. Аксенов А.М. Социально-педагогические возможности взаимодействия различных ведомств в целях поддержки сирот / А.М. Аксенов, Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова // Современный ученый. 2018. № 1. С. 32–36.

3. Ахметшина И.А., Юсупова Х.Г., Двараковская Т.В. Постинтернатное сопровождение студентов учреждения среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70–2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/postinternatnoe-soprovozhdenie-studentov-uchrezhdeniya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-iz-chisla-detey-sirot-i-detey>.

4. Зак Г.Г., Нугаева О.Г., Шульженко Н.В. Методика обследования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Специальное образование. 2014. № 1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obsledovaniya-sotsialno-bytovykh-navykov-u-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-s-umerennoy-i-tyazhelyoy-umstvennoy-otstalostyu>.

5. Галета Я.В. Содержание и критерии социальной зрелости личности // EESJ. 2018. № 7–4 (35) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-kriterii-sotsialnoy-zrelosti-lichnosti>.

6. Кларин М.В. Возможен ли мониторинг инновационных образовательных практик? // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. № 1 (65) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhen-li-monitoring-innovatsionnyh-obrazovatelnyh-praktik>.

7. Локтаева Н.Н. Понятие «мягкие навыки» как педагогическая категория: сущность и содержание // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. № 4 (64) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-myagkie-navyki-kak-pedagogicheskaya-kategoriya-suschnost-i-soderzhanie>.

8. Орехова Е.Я. Семья XXI века: сплоченность или разобщение? Европейский контекст / Е.Я. Орехова, Н.А. Шайденко, А.В. Сергеева // Научное мнение. 2016. № 6–7. С. 103–106.

9. Пособие по пищевой безопасности в общественном питании. М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2021. 79 с.

10. Рожков М.И. Социальные пробы как фактор социализации учащихся // Ярославский педагогический вестник. 1994. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-proby-kak-faktor-sotsializatsii-uchaschihsya>.

11. Шадский О.Г., Деева Е.В., Болдина М.А. Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе подготовки к самостоятельной жизни как технология социально-педагогической работы // Социальная педагогика. 2018. № 1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley-v-sisteme-podgotovki-k-samostoyatelnoy-zhizni-kak-tehnologiya>.

12. Шайденко Н.А. Вопросы социализации детей-сирот в государственной политике РФ постсоветского периода / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Международной научно-практической конференции. 2021. № 9. С. 242–247.

13. Шайденко Н.А. Система воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования / Н.А. Шайденко, В.Г. Подзолков, З.Н. Калинина. Тула: Тульский



государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2000. 108 с.

14. Шайденко Н.А. Социализация старшеклассников в системе педагогических классов // Луч-

шая педагогическая работа 2022: сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 05 марта 2022 года. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. С. 12–16.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Якунина И.Е., Шайденко Н.А., Зиновкина О.В. Уровень социализированности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Тульской области // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 2. С. 96–101.

— ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП —





УДК 378.014.3

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПРИМЕНЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА)

Баранова Галина Анатольевна,

доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», кандидат педагогических наук, доцент, г. Тула

TRAINING TEACHERS TO USE INTERACTIVE TECHNOLOGIES AND DIGITAL ASSETS (IN THE LIGHT OF THE FEDERAL STANDARD FOR PRIMARY EDUCATION)

BARANOVA G.A.

Аннотация.

В статье рассмотрен вопрос подготовки учителя к применению в образовательном процессе интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования). Раскрыты некоторые методические аспекты использования педагогом интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов в современной начальной школе. Даны практические рекомендации по включению интерактивных технологий в учебный процесс.

Ключевые слова:

интерактивные технологии, цифровые образовательные ресурсы, информационная компетентность, повышение квалификации педагогических работников.

Abstract.

The article touches upon the issues of training teachers to use interactive technologies and digital assets in (in the light of the Federal Standard for Primary Education). The author describes some methods and techniques of applying interactive technologies and digital assets in primary school, reviews some recommended practices.

Keywords:

interactive technologies, digital assets, information competence, teaching staff professional development.

Одним из приоритетных направлений модернизации системы повышения квалификации педагогических кадров является подготовка современного учителя к организации и сопровождению образовательного процесса средствами интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов. В содержании федерального государственного образовательного стандарта отмечается, что совершенствование образования сегодня сложно представить без внедрения современных технологий. Их применение в начальной школе позволяет оптимизировать преподавание учебных дисциплин, облегчает

процессы понимания, запоминания и усвоения детьми учебного материала, тем самым повышает мотивацию обучения и эффективность урока, а также обеспечивает реализацию идей развивающего обучения, совершенствует формы и методы организации образовательного процесса.

Использование интерактивных технологий в учебном процессе способствует развитию у обучающихся начальных классов умений ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, владеть практическими способами работы с информацией, обмениваться информацией с помощью современных технических средств.



Кроме того, интерактивные технологии и цифровые образовательные ресурсы позволяют учителю модернизировать учебный процесс, повышать его эффективность, осуществлять переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором младший школьник становится активным субъектом учебной деятельности, реализовывать дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению.

Следует, однако, отметить, что использование на уроке интерактивных технологий достаточно сложно и трудоемко, так как возрастает роль и ответственность учителя. Ему всегда приходится находиться в поиске приемов и средств организации учебно-познавательной деятельности обучающихся так, чтобы урок был максимально информативным, продуктивным, а главное, незабываемым.

Эффективность образования всегда зависела от уровня подготовки педагога. Сегодня он по-прежнему остается основным звеном процесса обучения, при этом интеграция информационных технологий и образования способствует формированию его новой роли. Педагог в высокотехнической среде является не просто источником информации и академических фактов, он помогает обучающимся понять сам процесс обучения.

От учителя начальных классов требуется свободная ориентация в динамическом информационном пространстве, готовность к внедрению инновационных процессов, интегративному обучению младших школьников, как к самим информационно-коммуникационным технологиям. Одним из важных требований, предъявляемых к профессиональной подготовке современного учителя федеральным государственным образовательным стандартом, является «информационная компетентность».

Приняв за основу исследования П.Н. Биленко, В.И. Блинова, М.В. Дулинова [4], посвященные формированию информационной культуры педагога, можно сформулировать основные положения по организации, содержанию образовательного процесса повышения квалификации учителей начальных классов, направленного на формирование информационной компетентности педагога:

- овладение основными инструментами пользователя компьютера, мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации (интернет, электронная почта), информационно-коммуникационными техноло-

гиями (интерактивная доска, системы управления учебным процессом; цифровое и мультимедийное оборудование);

- развитие педагогического мышления (способности анализировать информационные ресурсы и выявлять их возможности в решении задач профессиональной педагогической деятельности; проявление креативности, гибкости, критичности, системности, мобильности, оперативности мышления в ситуациях поиска и обработки необходимой информации);

- знание информационных технологий, их возможностей в совершенствовании педагогической деятельности, профессиональном самосовершенствовании;

- освоение новейших информационных, интерактивных технологий, применение их в своей профессиональной деятельности, изучение инновационного опыта в сфере информатизации образования;

- развитие способности адекватно оценивать собственные достижения в использовании информационных, интерактивных технологий, свой уровень информационной компетентности;

- развитие способности воспроизводить и осваивать новые знания, виды, формы деятельности в информационной среде, умение ориентироваться в информационной среде;

- профессиональное самосовершенствование на основе информационных, интерактивных технологий и формирование информационной компетентности у учеников.

Анализируя материалы исследований, разработанных экспертами общественной организации Society for Information Technology and Teacher / Education SITE [7], и научные работы И.Г. Овчинниковой, Э.Э. Слабудиной, А.А. Дедюхиной [3], можно определить основные требования к подготовке учителя в сфере использования интерактивных технологий в профессиональной деятельности. К ним относятся следующие:

1. Использование интерактивных технологий должно быть включено в каждый методический элемент образовательной программы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Учитель должен получить представление о широком спектре интерактивных технологий, уметь самостоятельно использовать их потенциал, разные способы применения в своей педагогической деятельности.

2. Интерактивные технологии должны обязательно изучаться в педагогическом контексте, поскольку данный вид педагогических технологий – это инструментарий, используемый той или



иной педагогической теорией. Решение учителем конкретных задач повышения своего образовательного уровня и уровня подготовки обучающихся на современном этапе развития школы немислимо без применения в учебном процессе новейших интерактивных технологий.

Отметим, что вариантов применения интерактивных технологий в образовательном процессе начальной школы достаточно много. Это и уроки с мультимедийной поддержкой (в классе один компьютер с медиапроектором, которым пользуется учитель в качестве «электронной доски»), уроки с компьютерной поддержкой (в классе несколько компьютеров, за которыми обучающиеся работают группами или по очереди), уроки с использованием интерактивной доски.

Наиболее распространенным опытом работы учителей начальных классов является применение мультимедийных технологий, которые помогают ученикам лучше запоминать материал, более глубоко проникать в суть изучаемого вопроса. Мультимедиапрограммы позволяют представлять информацию в различных формах и тем самым повышают эффективность обучения. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, составляет в среднем 30%, а приобретенные с использованием таких программ знания, сохраняются в памяти обучающихся значительно дольше. С методических позиций мультимедиа имеют следующие демонстрационные преимущества:

- представляют в трехмерном пространстве информацию, которая может быть дозирована в соответствии с особенностями процесса обучения;

- с помощью слайдов можно применять разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную;

- можно использовать различные видеофрагменты, картинки, схемы, диаграммы, показывать опыты, которые по требованиям охраны труда нельзя проводить в школе.

Мультимедиаресурсы за счет увеличения доли информации, представленной в визуальной форме, открывают перед учителем новые возможности подачи учебного материала (цветные динамические иллюстрации, звуковое сопровождение, фрагменты «живых» уроков и пр.). Электронные способы получения, хранения и переработки информации позволяют вводить новые виды педагогической и учебной деятельности (создание учебных сайтов, составление слова-

рей, справочников и т.п.). Появляются возможности создания электронных библиотек с готовыми мультимедиаресурсами, автоматизированного составления разнообразных дидактических материалов.

При использовании мультимедийных технологий в обучении математике, русскому языку, окружающему миру традиционная структура урока может принципиально не меняться. В ней по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменяются только их временные характеристики и насыщенность. Очевидно, что мультимедиапрезентации более востребованы для обучения детей с визуально-аудиальной модальностью восприятия и расширяют возможности в усвоении материала обучающимися с кинестетической модальностью восприятия.

Мультимедийная презентация оптимально соответствует триединой дидактической цели урока:

- образовательный аспект – восприятие обучающимися учебного материала, осмысление связей и отношений между объектами изучения;

- развивающий аспект – развитие у обучающихся познавательного интереса, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация их творческой деятельности;

- воспитательный аспект – формирование научного мировоззрения, умения четко организовывать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, способности к взаимопомощи.

При использовании на уроке мультимедиаресурсов учитель получает возможность гибко менять формы учебного взаимодействия с обучающимися (смена фронтальных, групповых и индивидуальных форм, варьирование доли самостоятельности обучаемых, индивидуализация обучения на основе учета познавательного стиля школьника, представление обучающимся возможности работать в индивидуальном темпе и т.п.), а также применять новые формы учебного взаимодействия обучающихся между собой.

Использование интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе начальной школы позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать обучающихся, но и дифференцировать процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого. Информатизация дает учителю возможность гибкого управления обучением и разнообразия способов предъявления учебной информации.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова Д. А., Оспенникова Е. В., Спирин Е. В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37.
2. Бороненко Т. А., Кайсина А. В., Федотова В. С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193.
3. Дедюхина А. А. Принципы формирования информационной культуры педагога. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-formirovaniya-informatsionnoy-kultury-pedagoga/pdf>.
4. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. М.: Издательство «Перо», 2019. 98 с.
5. Морозов А. В., Самборская Л. Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2018. № 6 (131). С. 43–48.
6. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 343 с. (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин).
7. Information and Communication Technology in Teacher Education A Planning Guide / Ed. Paul Resa. UNESCO.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Баранова Г. А. Подготовка учителя к применению в образовательном процессе интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта) // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 2. С. 103–106.



УДК 372.874

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ФГОС

Иванова Нина Степановна,

профессор кафедры дошкольного и начального общего образования ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, доктор педагогических наук, доцент, г. Тула

SOME ISSUES OF TEACHING FINE ARTS IN THE LIGHT OF NEW FEDERAL EDUCATION STANDARDS

IVANOVA N.S.

Аннотация.

В статье рассматриваются некоторые аспекты реализации предметной области «Искусство» в контексте изменения ФГОС.

Ключевые слова:

профессиональная компетентность, индивидуальное творческое развитие, основы теоретических знаний и развитие креативного мышления.

Abstract.

The article touches upon some issues of teaching Fine Arts in the context of new Federal Education Standards.

Keywords:

professional competence, personal creative development, basic theory and creative thinking development.

Одной из актуальных задач, стоящих перед современным педагогом, является формирование творческой, духовно развитой личности школьника, раскрытие ее индивидуальных способностей и активизация познавательно-творческой деятельности [1, с. 212]. Этому несомненно способствует реализация предметной области «Искусство», которая, используя межпредметные связи, позволяет соединять практический и духовный опыт, рациональное и эмоциональное восприятие мира, объективное и субъективное, чувства и предметы.

Трансформации в сфере образования и ускоренное развитие современных технологий влечет за собой необходимость совершенствования профессиональной подготовки и педагогического мастерства учителя, обновления содержания его знаний. Современному педагогу уже недостаточно просто владеть элементарными знаниями, умениями и навыками обучения, сегодня он должен:

- постоянно повышать научные специальные знания, в том числе с помощью современных технологий;

- уметь интегрировать различные темы по изучению предмета;
- развивать навыки критического, инновационного и креативного мышления;
- обладать навыками решения проблемных ситуаций, разных задач и жизненно важных вопросов;
- уметь формировать уверенность в своих силах и способностях, создавая индивидуальные и групповые творческие проекты;
- уметь развивать свою индивидуальность и видеть перспективные пути к успеху, новаторству и выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
- учитывать и изучать особенности процессов современности, достижения в образовании, науке и технике.

Кроме того, современный педагог должен уметь анализировать свою профессиональную компетентность, эмоциональный интеллект и на основе такого анализа совершенствовать свою педагогическую деятельность, постоянно повышать свое педагогическое мастерство.



Ведь чем более комплексно педагог подходит к своему профессиональному мастерству, чем разнообразнее условия, в которых протекает изобразительная деятельность, чем интереснее содержание, формы, методы и приемы, тем эффективнее модель взаимодействия педагога с детьми и тем интенсивнее развиваются у детей творческие и учебные способности [2, с. 86].

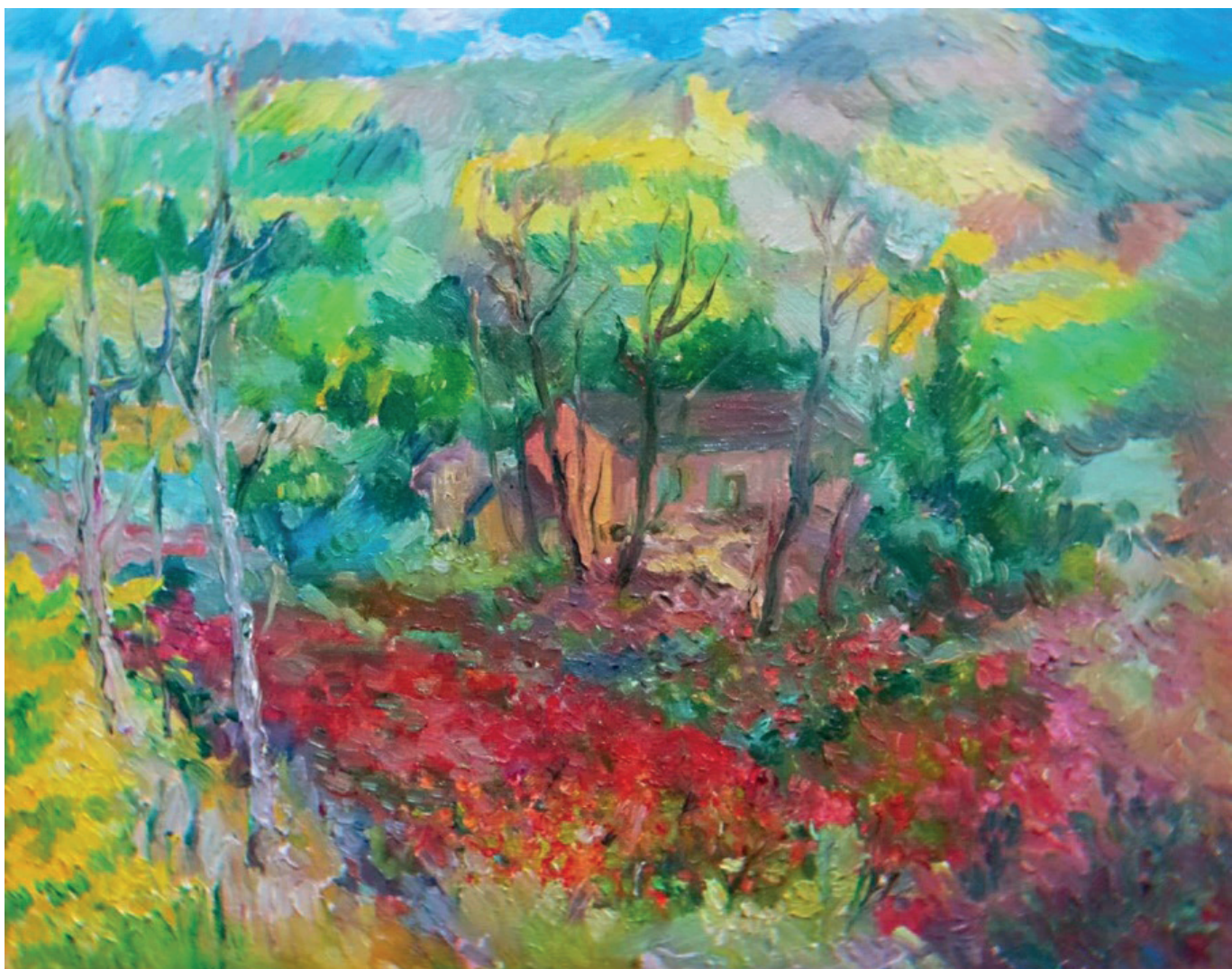
Для реализации всех направлений теоретических знаний и личностных результатов в патриотическом, трудовом, экологическом, физическом, духовно-нравственном и эстетическом воспитании педагоги изобразительного искусства создают в школах творческие мастерские, где дети и подростки занимаются исследовательской деятельностью и осваивают азы научных знаний, изучают новые современные технологии и учатся преобразовывать окружающий их мир. Работа в таких мастерских позволяет развивать креативное творчество обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и психологических возможностей, ведь каждый педагог может создать

такую мастерскую по своему индивидуальному плану. Здесь важно, чтобы дети и подростки развивали свои универсальные учебные действия, работая индивидуально, в группе, коллективе [4].

В качестве примера реализации предметной области в условиях новых образовательных стандартов рассмотрим творческий проект на тему «Осень».

На подготовительном этапе происходит осмысление темы (для этого используются иллюстрации с картинами художников И.И. Левитана, В.Д. Поленова и др., музыкальные произведения П.И. Чайковского «Времена года»). Дети учатся смотреть, видеть, анализировать картины, слушать и слышать музыкальные произведения, находить и критически оценивать информацию из разных источников.

Формируется словарь изобразительного искусства (копилка знаний по терминологии: *пейзаж, композиция, художественный образ, колорит, освоение предмета через теоретическую и творческую деятельность*).





Затем следуют наблюдения, зарисовки, этюды. На этом этапе важен выбор изобразительных средств, индивидуальных и инновационных технологий с учетом требований функциональной грамотности.

Чтобы развить умения размышлять, анализировать, сравнивать и изображать окружающий мир, проводятся обсуждения всего материала по заданному проекту.





Далее проводится самостоятельная индивидуальная творческая работа, в которой реализуются:

- лично ориентированные технологии;
- визуальное осмысление и эмоциональный настрой;
- результат и анализ индивидуальной творческой работы.

По итогам проекта может быть организован конкурс работ, в ходе которого обучающиеся учатся анализировать и объяснять, почему та или иная работа заслуживает особого внимания и т.д.

Это одна из форм выявления осознанности выполнения работы. Только тогда можно ощутить отношение детей и подростков к изобразительному творчеству и уровень овладения изобразительной грамотой и степень сформированности системы знаний, умений и навыков, которые способствуют формированию и развитию креативного мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Иванова Н.С. Активизация познавательно-творческой деятельности обучающихся в про-

цессе реализации предметной области «Искусство» // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2021. № 2. С. 211–212.

2. Мазева Т.Ю., Гайдукова С.А. Преимущество художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2017. № 2. С. 86–87.

3. Микушова Т.П. Роль межпредметных связей на уроках литературного чтения в начальной школе // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: сборник материалов межрегиональной конференции; отв. ред. О.А. Скрыбина. Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2015. С. 60–63.

4. Региональный научно-методический семинар «Современный урок: традиции и инновации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tula.bezformata.com/listnews/metodicheskij-seminar-sovremennij-urok/74265869>.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Иванова Н.С. Некоторые аспекты реализации предметной области «искусство» в условиях новых ФГОС // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 2. С. 107–110.

**Сетевое издание
(электронный научно-методический журнал)
«Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».
Тульское образовательное пространство»**

№ 2, 2022

**Главный редактор: Якунина И.Е.
Научный редактор: Брызжева Н.В.
Заместитель главного редактора: Жардецкая Ю.Э.
Редколлегия: Шайденко Н.А., Иванова Н.С.,
Белых Е.В., Филатова М.В., Патрикова Т.С.,
Григорьева А.И.
Ответственный секретарь: Чумакова И.В.**

**Дизайн и оформление обложки: Колесников А.М.
Верстка: Компачев Р.В.
Корректор: Трунова Л.В.**

© ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»