

Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их комплексное сопровождение

Сборник методических материалов,
рекомендаций, практик и статей
для работников образовательных организаций



Архангельск
2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Архангельский политехнический техникум»

Ресурсный учебно-методический центр
в системе среднего профессионального образования,
профессионального обучения и дополнительного
профессионального образования инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья
Архангельской области

**Профессиональная ориентация
лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидностью,
их комплексное сопровождение**

*Сборник методических материалов,
рекомендаций, практик и статей
для работников образовательных организаций*

Архангельск
Издательство «КИРА»
2022

УДК 376(082)+ 331.548 (082)+ 377.031.4 (082)

ББК 74.50я81+74.474я81

П 841

Редакционная коллегия:

Сергей Александрович Герасимов, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, доцент, кандидат педагогических наук, заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию – руководитель ресурсного учебно-методического центра, ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск;

Ирина Зосимовна Сквородкина, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры профессионального образования Центра развития профессионального образования, ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления», г. Москва;

Дмитрий Петрович Ермолин, директор, ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск.

Рецензенты:

Людмила Георгиевна Соловьёва, доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования», г. Архангельск;

Елена Юрьевна Шинкарева, доцент, кандидат юридических наук, председатель Региональной общественной организации «Союз общественных объединений инвалидов Архангельской области», г. Архангельск.

Печатается по решению Совета ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск

Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их комплексное сопровождение : сборник методических материалов, рекомендаций, практик и статей для работников образовательных организаций / под ред. С. А. Герасимова, И. З. Сквородкиной, Д. П. Ермолина ; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Архангельск : КИРА, 2022. – 232 с.

ISBN 978-5-98450-796-7

В настоящий сборник вошли материалы Межрегиональной и Всероссийской научно-практических конференций по вопросам инклюзивного образования, проведенных 6 октября и 9 декабря 2022 года в очном дистанционном формате ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» в качестве ресурсного учебно-методического центра и базовой профессиональной образовательной организации в Архангельской области. В нем освещены как традиционные, так и современные исследования, подходы, вопросы построения, организации педагогического взаимодействия с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Данное издание представляет собой вторую часть методических материалов, рекомендаций, практик и статей по итогам указанных выше коллегиальных мероприятий.

Авторами работ являются специалисты профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, работников организаций системы общего образования и другие заинтересованные лица из разных субъектов Российской Федерации.

Издание адресовано работникам образовательных организаций. Оно может быть также использовано специалистами психолого-медико-педагогических комиссий, служб занятости населения, представителями общественных объединений инвалидов, студентами образовательных организаций профессионального образования, работодателями и всеми теми, кто интересуется тематикой инклюзивного образования.

УДК 376(082)+ 331.548 (082)+ 377.031.4 (082)

ББК 74.50я81+74.474я81

ISBN 978-5-98450-796-7

© ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», 2022.

© Издательство «КИРА», 2022.

Предисловие

Настоящий сборник методических материалов, рекомендаций, практик и статей подготовлен по итогам проведенных ресурсным учебно-методическим центром в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Архангельской области (РУМЦ СПО) на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский политехнический техникум» (ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум») при взаимодействии с ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» в качестве базовой профессиональной образовательной организации (БПОО), обеспечивающей поддержку инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Архангельской области, в 2022 году конференций.

6 октября 2022 года РУМЦ СПО и БПОО ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» была успешно проведена в очном дистанционном формате Межрегиональная научно-практическая конференция по теме «Опыт, проблемы и перспективы развития инклюзивного образования», посвященная Дню среднего профессионального образования в Российской Федерации. В данном мероприятии приняло участие 62 организации из 19 субъектов Российской Федерации: г. Москва, г. Санкт-Петербург, Архангельская область, Брянская область, Воронежская область, Калужская область, Липецкая область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Саратовская область, Челябинская область, Ставропольский край, Хабаровский край, Пермский край, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Марий Эл, Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Представлены образовательные организации высшего образования, профессиональные образовательные организации, общеобразовательные организации, организации дополнительного профессионального образования, службы занятости населения, общественные объединения инвалидов, психолого-медико-педагогические комиссии и иные заинтересованные организации. Общее количество участников – 118 человек. Было заслушано 52 доклада на 4 работающих секциях, включая пленарное заседание.

9 декабря 2022 года РУМЦ СПО и БПОО ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» была успешно проведена в очном дистанционном формате Всероссийская научно-практическая конференция по теме «Традиции и инновации в инклюзивном образовании». В данном мероприятии приняло участие 149 организаций из 47 субъектов Российской Федерации: г. Москва, Архангельская область, Астраханская область, Белгородская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, Еврейская автономная область, Иркутская область, Калужская область, Курская область, Липецкая область, Магаданская область, Московская область, Мурманская область, Новгородская область, Пензенская область, Ростовская

область, Рязанская область, Самарская область, Саратовская область, Свердловская область, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Тюменская область, Ульяновская область, Челябинская область, Ярославская область, Алтайский край, Забайкальский край, Краснодарский край, Красноярский край, Приморский край, Ставропольский край, Кабардино-Балкарская Республика, Луганская Народная Республика, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Карелия, Республика Коми, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Татарстан, Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ямало-Ненецкий автономный округ. Представлены образовательные организации высшего образования, профессиональные образовательные организации, общеобразовательные организации, организации дополнительного профессионального образования, службы занятости населения, общественные объединения инвалидов, психолого-медико-педагогические комиссии и иные заинтересованные организации. Общее количество участников – 258 человек. Было заслушано 95 докладов на 5 работающих секциях, включая пленарное заседание.

Данный сборник «Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их комплексное сопровождение», включающий в себя вторую часть методических материалов, рекомендаций, практик и статей по итогам указанных выше коллегиальных мероприятий, посвящен следующим аспектам инклюзивного образования:

- построение профориентационной работы образовательными организациями профессионального образования и иными заинтересованными организациями с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- организация профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования;
- общие вопросы комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- актуальные вопросы комплексного сопровождения лиц с инвалидностью, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.

Содержание сборника будет полезно в процессе решения практических задач построения системы профессиональной ориентации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их комплексного, в том числе психолого-педагогического, сопровождения в ходе организации образовательной деятельности.

Раздел 1. Построение профориентационной работы образовательными организациями профессионального образования и иными заинтересованными организациями с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

УДК 376.1

*Дмитрий Петрович Ермолин,
директор, ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск;
Сергей Александрович Герасимов,
Почетный работник воспитания и просвещения
Российской Федерации, доцент, кандидат педагогических наук,
заместитель директора по инклюзивному профессиональному
образованию – руководитель ресурсного учебно-методического центра,
ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»,
г. Архангельск*

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский политехнический техникум» как образовательное пространство для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Настоящая статья посвящена характеристике инклюзивной практики ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» (г. Архангельск) в области реализации проекта по решению вопросов повышения доступности среднего профессионального образования, профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, популяризации реализации адаптированных образовательных программ профессиональными образовательными организациями и увеличения контингента обучающихся указанной выше категории лиц в профессиональных училищах, техникумах, колледжах. В ней раскрыта система организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации, построенной на принципах целостности, комплексности, преемственности, личностной ориентированности и сетевого взаимодействия, социального партнерства.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональные образовательные организации, профессиональная ориентация, обучение инвалидов, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Принципиальное значение в контексте повышения доступности профессионального образования для людей с инвалидностью и ограниченными воз-

возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), повышения доли трудоустроенных лиц с ограничениями жизнедеятельности имеет методически грамотная организация профориентационной работы всеми заинтересованными учреждениями, объединениями, лицами.

Опыт работы ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» как образовательного пространства для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в рамках решения профориентационных задач является позитивной и результативной инновационной практикой в системе среднего профессионального образования (далее по тексту – СПО) и профессионального обучения (далее по тексту – ПО).

Актуальность опыта ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» в организации работы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, детерминирована тем, что на практике система СПО и ПО должна быть максимально открыта и доступна для освоения детьми-инвалидами, инвалидами, лицами с ОВЗ востребованных на рынке труда профессий и специальностей, освоение которых данной категорией обучающихся учитывало бы особенности и потребности разных нозологических групп.

Проблема, с которой столкнулось ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», – снижение контингента обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Для решения указанной проблемы профессиональная деятельность профессиональной образовательной организации (далее по тексту – ПОО) должна быть направлена на развитие и совершенствование осуществления профориентации детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ.

Был разработан и реализован в 2018 – 2022 годах проект «Архангельский политехнический техникум как пространство для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

Проект позволяет достигать показателя (индикатора) «Темп роста / снижения численности инвалидов, принятых на обучение по программам СПО (по отношению к значению показателя предыдущего года)» государственной программы «Доступная среда» [7], а также реализации мероприятий «Разработка и реализация комплекса мер, направленных на поступление лиц с инвалидностью на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований» и «Обеспечение информирования всех заинтересованных сторон о получении СПО и ПО инвалидами и лицами с ОВЗ» Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2022 – 2030 годы [1], соответствующих региональных программ и комплексных планов [8].

Цель представляемого проекта (инклюзивной практики) – достижение увеличения показателя приема обучающихся в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью на обучение по образовательным программам СПО, адаптированным основным про-

граммам ПО – адаптированным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих на 300 процентов в 2022 году от числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучавшихся в учреждении в 2018 году.

Задачи:

- 1) повышение показателей доступности объектов ПОО, предоставляемых ею услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- 2) актуализация перечня образовательных программ СПО;
- 3) расширение перечня адаптированных основных программ ПО – адаптированных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, реализуемых в техникуме, со сроком реализации 1 год 10 месяцев;
- 4) приведение в систему и совершенствование форм профориентационной работы для популяризации реализации образовательных программ СПО, адаптированных основных программ ПО для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Целевую аудиторию реализации проекта (инклюзивной практики) составляли лица с инвалидностью, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся), педагогически работники общеобразовательных, в том числе специальных коррекционных, организаций.

Субъекты реализации проекта: руководящие и педагогические и иные работники ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», социальные партнеры техникума (общественные организации инвалидов, общеобразовательные организации, автономные некоммерческие организации и др.).

Сроки, этапы и алгоритм реализации инклюзивной практики.

1. Подготовительный этап (первое полугодие 2018 года): создание рабочей группы, подготовка содержания проекта, календарного плана его реализации, разработка локальных актов, необходимых для осуществления проекта.

2. Основной этап (второе полугодие 2018 года – первое полугодие 2022 года): выполнение практических действий, необходимых для достижения задач проекта согласно календарному плану его реализации, в котором определены конкретные мероприятия применительно к задачам проекта, сроки реализации мероприятий, ответственные исполнители и планируемые результаты.

3. Заключительный этап (второе полугодие 2022 года): подведение итогов реализации проекта, рефлексия, последствие.

Необходимые ресурсы.

1. Кадровые ресурсы: прошедшие обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования, в том числе организации профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью ОВЗ руководящие и педагогические работники ПОО.

2. Методические ресурсы: методическая поддержка реализации проекта со стороны ресурсного учебно-методического центра в системе

СПО, ПО и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ Архангельской области (РУМЦ СПО) на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного СПО и ПО инвалидов и лиц с ОВЗ в Архангельской области (БПОО) (семинары, круглые столы, консультации, реализация методических рекомендаций и др.).

3. Материально-технические ресурсы: доступность зданий, сооружений и услуг, наличие необходимого, регламентированного специального учебного и реабилитационного оборудования.

4. Финансовые ресурсы для проведения программных мероприятий: региональное финансирование (Архангельская область).

Далее рассмотрим результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики.

Задачи реализации проекта (инклюзивной практики) достигнуты.

1. За последние пять лет в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» значительна положительная динамика контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с ментальными нарушениями. Так, в 2018 году контингент данной категории обучающихся в техникуме составлял 19 человек, в 2019 году – 61 человек, в 2020 году – 76, а в 2021 году – уже 84 человека, а в 2022 году – 102 человека.

2. По итогам мониторинга доступности ПОО для людей с инвалидностью и ОВЗ, проведенного Министерством просвещения Российской Федерации в сентябре 2021 года, результаты которого по Архангельской области представлены в информационной справке по Архангельской области с рекомендациями по повышению показателей доступности, безопасности, информативности и комфортности, характеризующих меры предупреждения причинения вреда при формировании и обеспечении безбарьерной среды, общая доступность зданий техникума составляет 65,70 % (частичная доступность), в том числе для инвалидов с нарушениями зрения – 65,00 %, для инвалидов, с нарушениями слуха – 62,00 %, для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 73,25 %, для инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске – 60,75 %, для инвалидов с нарушениями интеллектуального развития – 67,50 %.

3. Введены новые образовательные программ СПО, доступные для лиц с инвалидностью:

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям 08.01.24 мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ и 08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ;

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и 35.02.12. Садово-парковое и ландшафтное строительство.

4. Расширен перечень адаптированных основных программ ПО – адаптированных программ профессиональной подготовки за счет введения

обучения по новым востребованным у работодателей профессиям ПО: 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

5. Усовершенствована система профессиональной ориентации ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в состав которой входят следующие мероприятия (формы работы):

1) создание на официальном сайте ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (интернет-адрес: <https://apt29.ru>) виртуального кабинета профессиональной ориентации для абитуриентов;

2) профориентационное тестирование;

3) распространение по специальным (коррекционным) общеобразовательным школам профориентационных буклетов и брошюр (15 организаций, ежегодно);

4) проведение педагогами профориентационных бесед для потенциальных абитуриентов и их родителей (законных представителей) (в среднем по 12 мероприятий ежегодно);

5) сотрудничество со специалистами специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, курирующих профессиональную ориентацию обучающихся (15 организаций);

6) организация и проведение дней открытых дверей и профориентационных мастер-классов (по 2 мероприятия ежегодно);

7) участие в реализации проекта «Билет в будущее»;

8) реализация дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся системы общего образования (образовательные программы «Пекарь», «Столяр» и др.);

9) участие в проведении региональных чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс». Например, организация деятельности площадок по компетенциям «Обработка текста», «Кулинарное дело», «Предпринимательство», «Ландшафтный дизайн»;

10) подготовка участников среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» к региональным чемпионатам «Абилимпикс». 2018 год – 5 призеров. 2019 год – 4 призера. 2021 год – 5 призеров; 2022 год – 8 призеров;

11) освещение деятельности техникума по обучению, воспитанию и социализации инвалидов и обучающихся с ОВЗ в средствах массовой информации (4 репортажа в «Регион 29» и «Автограф дня»).

Цель реализации проекта (инклюзивной практики) достигнута: по итогам реализации проекта показатель приема (контингента обучающихся) обучающихся в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью увеличился в 2022 году на 437 % от числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2018 году.

Апробация инклюзивной практики (реализация проекта) осуществлялась на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» в течение 2018 – 2022 годов.

Сегодня в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»:

- осуществляется реализация образовательных программ СПО, по которым проходят подготовку в том числе и обучающиеся с инвалидностью (18 человек, 2021 – 2022 учебный год):

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям 43.01.09 Повар, кондитер, 19.01.04 Пекарь, 11.01.08 Оператор связи, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 35.01.09 Мастер растениеводства;

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство;

прием 2022 года – 8 обучающихся с инвалидностью;

общий контингент обучающихся с инвалидностью по программам СПО в 2022 году – 19 человек;

- осуществляется реализация адаптированных основных программ ПО:

адаптированных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессиям рабочих 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, 16472 Пекарь, 16909 Портной, 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, 17531 Рабочий зеленого хозяйства (общее количество обучающихся – 65 человек, 2021 – 2022 учебный год);

адаптированной программы переподготовки рабочих, служащих по профессии рабочего 12156 Закройщик (обучался 1 человек);

примем 2022 года по адаптированным основным программам ПО: адаптированные программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессиям рабочих 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, 16472 Пекарь, 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, 17531 Рабочий зеленого хозяйства (общее количество первокурсников – 49 человек);

общий контингент обучающихся с ОВЗ по адаптированным программам ПО для обучающихся с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, ментальными нарушениями) в 2022 году – 83 человека.

Итого обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» – 102 человека.

Практическая значимость проекта состоит в увеличении контингента обучающихся ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» с инвалидностью и ОВЗ, осваивающих востребованные на рынке труда Архангельской области профессии; совершенствование форм профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Рассматриваемая в настоящей статье инклюзивная практика может быть успешно транслирована, распространена и тиражирована заинтересованными ПОО разных субъектов Российской Федерации.

Таким образом, имеется положительный опыт работы (инклюзивная практика) ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, который транслируется в качестве примера другим ПОО и может быть использован ими для совершенствования инклюзивного СПО, организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по освоению ими востребованных на рынке труда профессий и специальностей. Успешная реализация проекта по профессиональной ориентации рассматриваемой категории обучающихся позволяет увеличить контингент обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, тем самым предоставив возможность всем гражданам для освоения выбранной профессии, специальности и последующего трудоустройства.

Список информационных источников

1. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2022 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 21 декабря 2021 года № 14000п-П8).
2. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2016 года № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»).
3. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 04 апреля 2016 года № ВК-744/07 «О плане мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ».
4. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-37/07, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № МН-7/13Ф-232, Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 13-1/10/В-1224 от 05 февраля 2021 года «О направлении

регламента межведомственного взаимодействия) (вместе с «Примерным регламентом межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, а также органов службы занятости населения по организации профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и лицами с ограниченными возможностями здоровья по содействию их трудоустройству»).

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 октября 2022 года № 05-1756 «О направлении информации» (вместе со «Схемой содействия профориентации и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ»).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363 (в последующей редакции постановлений Правительства Российской Федерации) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»».
8. Региональный межведомственный комплексный план реализации мероприятий межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 21 декабря 2021 года № 14000п-П8, в Архангельской области (утвержден министерством образования Архангельской области 04 марта 2022 года, министерством здравоохранения Архангельской области 14 марта 2022 года, министерством культуры Архангельской области 14 марта 2022 года, министерством труда, занятости и социального развития Архангельской области 14 марта 2022 года).

УДК 37.047

*Лариса Геннадьевна Богданова,
кандидат педагогических наук, заместитель директора
по научно-методической работе, ГАПОУ «Бугульминский
строительно-технический колледж», Республика Татарстан,
г. Бугульма*

**Специфика организации профориентационной работы
в профессиональных образовательных организациях
для детей-инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

В статье раскрыта специфика профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, представ-

лены методики для профессиональной ориентации детей-инвалидов и подростков с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в профессиональные образовательные организации.

Ключевые слова: профессиональные образовательные организации, профориентация, лица с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, диагностический инструментарий.

В настоящее время профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) отводится важная роль. Это связано, прежде всего, с необходимостью создания специальных условий для психолого-педагогической поддержки школьников в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов и склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной специальности/профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, возникла потребность в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе разработке специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в будущей трудовой деятельности, подготовки функционально грамотных специалистов, способных успешно адаптироваться к социально-экономической и профессионально-производственной среде. В связи с этим, подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача профессиональных образовательных организаций [1, с. 101].

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой [1, с. 65].

К сожалению, в настоящее время недостаточен инструментарий, необходимый для профориентации детей-инвалидов и подростков с ОВЗ, поэтому профессиональная ориентация лиц этой категории требует разработки специальных форм, методов диагностики их профессиональных интересов и склонностей.

Для решения этой проблемы в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (Республика Татарстан, г. Бугульма) реализуется проект «Организация профориентационной работы в рамках сетевого взаимодействия «Учреждение среднего профессионального образования – базовая школа». Целью проекта является сетевое взаимодействие, в том числе организация профориентационной работы общеобразовательных учреждений и профессиональных образовательных организаций, направленное на самостоятельное самоопределение школьников, детей-инвалидов и подростков с ОВЗ в выборе профессии и реализацию задач подготовки кадров для инновационной экономики Республики Татарстан.

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» с 1990 года реализует инклюзивное профессиональное образование для лиц инвалидностью и ОВЗ по профессиям / специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.01.06 Мастер сухого строительства, 18.01.02 Лаборант-эколог, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 43.01.09 Повар, кондитер. Выбор вышеперечисленных направлений позволяет обеспечить оптимальную адаптацию учебного процесса в соответствии с потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также эффективно использовать возможности дистанционных образовательных технологий.

Профориентационную работу с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осложняет неоднородность состава группы по психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям учащихся, специфика их заболеваний. В настоящее время фактическая численность обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже составляет 120 человек. По программам подготовки специалистов среднего звена обучаются 6 инвалидов, в том числе: с нарушением слуха – 3 чел.; с нарушением речи – 1 чел.; с нарушением зрения – 2 чел.; по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих обучаются 5 инвалидов, в том числе: с нарушением слуха – 3 чел.; с ограничением двигательных функций – 2 чел.

Диапазон различий в развитии детей-инвалидов и подростков с ОВЗ очень велик: от детей, практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимыми и тяжелыми поражениями центральной нервной системы; от детей, способных при специальной поддержке обучаться на равных со сверстниками, до детей, нуждающихся в индивидуальной программе образования.

Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами. Сложности возникают как на этапе подбора методического инструментария для диагностики, так и при выборе профиля профессиональной подготовки.

При организации и проведении профориентационной работы необходимо учитывать, что младшие подростки с ОВЗ характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие – более энергичны. У младших подростков еще не завершилась перестройка организма, а старшие уже адаптировались к произошедшим в их организме биологическим и гормональным изменениям.

Существенно различаются также юноши и девушки этого возраста.

Профессиональная ориентация детей-инвалидов и подростков с ОВЗ предполагает следующие виды работы:

- анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);
- психолого-педагогическое обследование (в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);
- социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение [3, с. 18].

Необходимым условием профессиональной ориентации детей-инвалидов и подростков с ОВЗ является их желание получить помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И, поскольку, инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

В профессиональной ориентации с детьми с ОВЗ необходимо использовать различные формы работы: групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Большое значение имеет привлечение к этой работе и родителей подростков с ОВЗ.

Методический инструментарий для профессиональной диагностики должен быть адекватен уровню развития и особенностям здоровья подростка с ОВЗ. При выборе специальности/профессии необходимо учитывать его типологические и индивидуально-личностные особенности, а также перспективы развития.

Приведем примеры методического инструментария для проведения профессиональной диагностики.

Методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина) направлена на осознание профессиональных интересов, отношения к разным видам деятельности и успешности начального опыта в глазах других людей и может быть использована для первичной диагностики профессиональных интересов.

При проведении методики «Определение профессионального типа личности» (Г.В. Резапкина) попарно сравниваются 60 профессий, относящихся к разным типам по Холланду, но к одному и тому же предмету труда по Климову. Методика включает профессии, доступные лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Методика «Интеллектуальная лабильность» используется для оценки переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок, прогноза успешности освоения нового вида деятельности. Методика состоит из тридцати заданий и помогает определить способности к деятельности, требующей хорошего переключения внимания (работа бухгалтера, экономиста, секретаря).

Методика «Определение технических способностей» представляет собой сокращенный вариант (30 заданий) Теста механической понятливости Беннета и служит для выявления технических способностей.

Тест интеллектуального потенциала (ТИП) (П. Ржичан) направлен на выявление уровня развития невербального интеллекта. Успешность его вы-

полнения зависит от способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями.

Тест эмоций (модифицированная методика Басса-Дарки) состоит из 35 утверждений, характеризующих различные проявления агрессивного поведения (физическая, косвенная, вербальная, или словесная, агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность). Результаты могут быть представлены в виде графика, показывающего степень и форму проявления агрессии и помогающего соотнести свое поведение с требованиями профессий, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением [3, с. 33].

Основная задача предложенных методик заключается не только в диагностике, но и в развитии функций, необходимых для освоения конкретной специальности/ профессии.

Квалифицированная помощь при выборе профессии – важный аспект социальной адаптации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одной из задач комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных специальностей/ профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профессиональных планов затруднено из-за дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию [2, с. 56].

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой специальности / профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями.

Список информационных источников

1. Захарова, А.В. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / А.В. Захарова, Е.И. Рыжикова. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
2. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 143 с.
3. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект / [сост. Г.В. Резапкина]; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИО, 2014. – 48 с.

УДК 376.1

*Марина Александровна Фанитель,
мастер производственного обучения, ГБПОУ «Ржевский
колледж имени Н.В. Петровского», Тверская область, г. Ржев*

Профессиональная ориентация и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования

Статья посвящена вопросам профессиональной ориентации и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Внимание обращается на организационно-педагогические условия для эффективной профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья. В публикации раскрываются возможности развития профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в системе инклюзивного образования.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, среднее профессиональное образование, профессиональное обучение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.

Профессиональная ориентация представляет собой комплекс мероприятий, направленных в конечном итоге на профессиональное самоопределение индивида с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей на рынке труда.

На современном этапе развития общества проведение профориентации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) является одним из приоритетных направлений. Актуальность определяется наличием в социальной структуре общества значительного количества лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. Возможность чувствовать себя полноценным членом трудового коллектива дает им уверенность. Любой человек должен жить полноценной жизнью, а город должен давать для этого равные возможности. Соответственно, ребенок должен расти и обучаться среди своих сверстников.

Для реализации профессионального обучения для лиц с ОВЗ наше образовательное учреждение (ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского», Тверская область, г. Ржев) имеет лицензию на право осуществления профессионального обучения, а также необходимые кадровые, информационные, организационные и мотивационные ресурсы. Создана необходимая локальная нормативная база, регламентирующая реализацию программ подготовки рабочих, служащих. Механизм сетевого взаимодействия ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского» и предприятий города во время прохождения производственной практики позволил повысить внутренний потенциал обучающихся за счет использования соответствующих ресурсов предприятий.

С 2018 года колледж даёт возможность обучающимся с интеллектуальными нарушениями освоить программы профессионального обучения 16675 «Повар», «Помощник повара». Возможности освоения обучающимися с ОВЗ технологических компетенций в предметно-практической деятельности являются основой для дальнейшего формирования у них трудовых действий и навыков.

Для введения программ профессионального обучения детей с ОВЗ создана первичная материально-техническая база: установлена лаборатория на территории колледжа, которая обустроена необходимым оборудованием и снабжена соответствующим инвентарём и инструментами.

Производственная практика является обязательным и заключительным периодом практического профессионального обучения учащихся. Она включает обучение в условиях организованной для этих целей лабораторией, где дети отрабатывают умения и навыки выполнения трудовых операций и трудовых процессов, которые невозможно или нецелесообразно осваивать в учебных аудиториях. На этих этапах происходит дальнейшее развитие, совершенствование и отработка качеств, характеризующих основы профессионального мастерства и жизненных компетенций учащихся, формируется квалифицированный рабочий, способный успешно выполнять работу.

Основная задача профессионального обучения заключается в формировании общетрудовых умений. Эти умения (ориентировка в задании, включающая специально организованный анализ образца; планирование предстоящей работы; выполнение трудовых операций) отрабатываются на материале конкретной профессии. Основным направлением для преподавателя служит повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. Содержание обучения предусматривает освоение таких доступных для обучающихся действий, как организация рабочего места, подготовка и первичная обработка необходимых продуктов для приготовления блюда (эта работа благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторике рук подростков), заготовка и составление смесей из специй для дальнейшего вкусового улучшения своих блюд.

Например, в ходе обучения приготовления теста ребенок осваивает такие операции, как чувствовать и определять жидкий или крепкий получается полуфабрикат из теста, принятие решения – нужно или не нужно добавить жидкость на основе результатов ощупывания. В качестве продукции предусматривается выращивание микрозелени (редис, горох) для оформления готовых блюд.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включены такие формы занятий, как наблюдение, лабораторная работа, практическая работа.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: подго-

товка полуфабрикатов и рациональное использование; работа с оборудованием, инвентарем, инструментами; оформление заказа; работа с потребителем.

Программы, ориентированные на формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ, реализуются во внеурочной деятельности (мастер-классы) и способствуют развитию мотивации к трудовой деятельности, формированию общетрудовых умений и практических навыков у учащихся.

Обучение профессиональным трудовым навыкам совместно с детьми, не имеющими ограничений по здоровью, помогает выстроить дефицитные для особых детей траектории взаимодействия с окружающими, усвоения норм общения и поведения.

По окончании обучения учащиеся сдают квалификационный экзамен. После успешной сдачи экзаменов они получают свидетельство профессионального обучения.

Таким образом, программа профессионального обучения предполагает формирование необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений по профилю и профориентацию обучающихся, а также открывает преподавателю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения. Программа профессионального обучения наилучшим образом реализует право обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на соблюдение принципа подготовки к самостоятельной жизни с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

Для обучающихся, желающих трудоустроиться после получения профессионального свидетельства с присвоенной квалификацией, мы организуем сотрудничество на договорной основе с организациями города: кафе-бар «Сиреневый туман», Информационно-туристический центр г. Ржева, суши-фуд «FARFOR» и др. Это сотрудничество особенно необходимо для трудоустройства выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Теоретически каждый человек может обеспечить свою занятость, но выпускникам профессиональных образовательных организаций, тем более выпускникам с ОВЗ, найти работу на рынке труда сложнее. Когда же удается найти рабочее место, возникают другие трудности: неумение справляться с работой вовремя, продукты труда не соответствуют требованиям качества. Поэтому выбор профессии для учащихся с ОВЗ – основа самоуверждения в обществе, одно из главных решений в жизни.

Инклюзивная группа профессионального обучения сформирована из обучающихся городских школ и школ-интернатов Тверской области для детей с ОВЗ. Профессиональная программа ориентирована на формирование не только профессиональных компетенций в области пищевой промышленности, но также и жизненных компетенций у обучающихся. Режим функционирования профессионального обучения для детей с особенностями в развитии в условиях образовательного учреждения имеет ряд особенностей:

Во-первых, освоение учащимися дополнительных профессиональных программ осуществляется только по профессиям рабочих и должностям служащих, которые закреплены законодательно. Сроки обучения, установленные образовательным учреждением для детей с особыми возможностями, со-

ставляют 1 учебный год и 10 месяцев (2310 часов, включая факультативные предметы (181 час) такие как сервировка стола, специальное рисование и лепка, основы экологии).

Во-вторых, профессиональное обучение осуществляется одновременно с другими обучающимися, которые не относятся к ОВЗ.

В-третьих, расписание, по которому осуществляется реализация профессиональных программ, устанавливается образовательным учреждением самостоятельно.

Подводя итоги освоения предлагаемой программы обучения для учащихся, имеющих ОВЗ, можно сделать следующие выводы:

- в ходе освоения программы, ориентированной для учащихся с ОВЗ, необходимо вовлекать в процесс специалистов и родителей;

- требуется оборудованная и оснащенная соответствующим инвентарём и инструментами лаборатория, адаптированная к возможностям обучающихся с ОВЗ;

- своевременно вносить изменения в период профориентации обучающихся с ОВЗ;

- в целях овладения профессией регулярно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию необходимых качеств у обучающихся с ОВЗ;

- сотрудничество с предприятиями города Ржева усиливает уверенность учащихся с ОВЗ в завтрашнем дне;

- увеличенное количество часов производственной практики в адаптированной программе профобучения для учащихся с ОВЗ повышает развитие стрессоустойчивости.

Любой человек должен жить полноценной жизнью, а город должен давать для этого равные возможности. Соответственно, учащийся с ОВЗ должен расти и обучаться среди своих сверстников.

Список информационных источников

1. Кавокин С.Н., Гаубрих Н., Чикинова Н.Л. Образование инвалидов как компонент их комплексной реабилитации // Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – М.: МГУП, 2018.
2. Барышева А.В. Особенности профориентационной работы со студентами с ОВЗ в организации среднего профессионального образования // The Newman In Foreign Policy. – 2017. – № 37 (81).
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных АОП СПО», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования») от 30 августа 2022 года № 12). – URL: <http://rsmcap29.ru/документы/документы-федерального-уровня/письма-рекомендации-федеральных-орг/>

УДК 376.1

*Яна Валерьевна Гриненко,
преподаватель, ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический
техникум имени Грязнова В.М.», Белгородская область,
п. Вейделевка*

Особенности профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В условиях современного общества, острое социально-экономическое значение имеет проблема трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим особый интерес представляет профессиональная ориентация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, поскольку именно в этом возрасте закономерно поставлен вопрос выбора своего жизненного пути.

Ключевые слова: профориентация, инвалид, выбор профессии, ограниченные возможности здоровья, методы профориентационной работы, самоопределение.

Проблема профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) и трудоустройства молодых инвалидов для нашей страны была и остается достаточно актуальным вопросом.

Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [1].

На сегодняшний день существует несколько проблем связанных с трудоустройством рассматриваемой категории людей, а именно: недостаточное количество рабочих мест в доступных для инвалидов сферах профессиональной деятельности; отсутствие требуемых для лиц с ОВЗ условий труда; затруднения в транспортной системе, не оборудованные необходимыми устройствами здания и др.

К причинам субъективного характера, оказывающим влияние на профессиональное самоопределение инвалидов, относят:

- повышенный уровень тревожности молодого инвалида, связанный с самостоятельным выходом на рынок труда и трудностями успешной адаптации в трудовом коллективе;
- недостаточную информированность молодых инвалидов о содержании и характере труда, который им показан по нозологическим нормативам;
- индивидуально-деструктивные установки лица с ОВЗ, что инвалидность не даст ему возможность выбирать и реализовывать профессиональ-

ную карьеру, что ценность человека зависит от его физической полноценности;

- заниженную самооценку (или, наоборот, завышенные ожидания) личности молодого инвалида в плане объективной оценки своего трудового потенциала;

- индивидуально-неадекватное осознание молодым инвалидом собственных профессионально-личностных возможностей, отрыв от реальной ситуации в обществе и нежелание приспособливаться к ней;

- связанные с психофизическими особенностями личности инвалида сложности в самостоятельном поиске личностного смысла трудовой деятельности, в планировании и реализации профессионального пути, исходя из имеющихся экономических, социальных, региональных условий жизнедеятельности в современном обществе;

- отсутствие должной психолого-педагогической, социальной поддержки в поиске работы и закреплении на рабочем месте и др. [2].

Для эффективной профессиональной реабилитации указанной категории граждан необходима комплексная система профориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества.

Профориентация – комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медикофизиологических задач, результатом решения которых будет выбор, оптимальное профессиональное самоопределение человека, соответствующее индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. Профессиональная ориентация инвалида – система и процесс определения структуры наиболее развитых способностей инвалида с целью последующего подбора на этой основе вида профессиональной деятельности.

Мероприятия профориентационной работы должны подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии, так как в большинстве случаев учащиеся с ОВЗ самостоятельно не ставят перед собой задачи профессионального самоопределения. При этом необходимо учитывать интересы, предпочтения и способности обучающихся с ОВЗ и способствовать их развитию, проявлению и выходу на уровень профориентации, с детства формировать устойчивые увлечения, которые затем могут стать основой для овладения соответствующими профессиями. Наиболее продуктивно мероприятия по профориентационной работе реализуются в группах, сформированных по критерию общности интересов и склонностей к тому или иному типу профессий [3].

Что можно сделать в рамках профориентационной работы?

Установление взаимосвязи учебных предметов с профессией. Помощь в самопознании. Большой акцент – на ценностно-смысловые стороны профессионального труда.

Знакомство с особенностями профессии. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных

обучающихся, учет рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалидов.

Большую роль в данном случае играет опережающая профориентационная инициатива взрослых: в большинстве случаев старшеклассники с ОВЗ самостоятельно не ставят перед собой задачи профессионального самоопределения – напротив, их ставят перед ними родители, педагоги, психологи и другие представители «взрослого мира». Но важно подготовить самого учащегося к самостоятельному зрелому и компетентному, ответственному и решительному профессиональному самоопределению, а не принять все решения за него [4].

В профессиональных образовательных организациях следует применять приведенные ниже формы и методы профориентационной работы.

- Абитуриенты – беседы с потенциально поступающими лицами, с родителями, изучение личных дел абитуриентов, характеристики с целью знакомства с будущими обучающимися, условиями их жизни, окружением, выявления конфликтных ситуаций, проблем, поведенческих навыков, составления социального портрета, определения предрасположенности к овладению той или иной профессией (до начала обучения).

- 1 курс – диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся-инвалидов в период адаптации к учебному процессу в техникуме, колледже, помощь в планировании инвалидами личностного и профессионального роста, в решении личностных проблем и проблем социализации, помощь в построении конструктивных отношений с социальным окружением, профилактика девиантного и деликвентного поведения.

- 2 курс – помощь обучающимся-инвалидам в проектировании личностного и профессионального пути, укреплении уверенности в своих силах, психологическая помощь инвалидам, находящимся в состоянии актуального стресса, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации; совершенствование форм индивидуальной работы с данной категорией студентов в учебном процессе; организация системы эффективного контроля за учебной деятельностью инвалидов [6].

Таким образом, для эффективной профориентационной работы с подростками с ОВЗ, необходимо выделять следующие аспекты:

- индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Список информационных источников

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев, 1988.
2. Дыскин А.А. Компьютерная диагностика и профтестирование в процессе реабилитации инвалидов. – М.: ЦБНТИ, 1997.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 1990.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.
5. Малофеев Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. – 2010. – № 1. – С. 6-22.
6. Романова Е.С. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Академия, 2012. – С. 16-23.

УДК 376.42

*Марина Олеговна Безумова,
методист отдела МФЦПК, ГБПОУ НАО «Ненецкое
профессиональное училище», Ненецкий автономный округ,
г. Нарьян-Мар*

**Профориентационная работа с обучающимися
ГКОУ НАО «Ненецкая специальная (коррекционная)
школа-интернат»**

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме – профориентации обучающихся коррекционных школ. Значительное внимание уделяется проведению профориентационной работы в ГБПОУ НАО «Ненецкое профессиональное училище».

Ключевые слова: профессиональная образовательная организация, профориентационная работа, профессия, самоопределение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Изучением условий российской экономики, которой свойствен дефицит рабочих мест, вопросы трудоустройства и социальной адаптации выпускников образовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья изучены такими специалистами, как Ю.Н. Щербакова, Г.Б. Картушина, В.А. Генкина, В.В. Гладкая и др.

Большой опыт по социальной и трудовой адаптации детей с различными нарушениями развития накоплен в российской специальной педагогике и специальной психологии (Л.С. Выготский, Л.Р. Маллер, Е.М. Мастюкова, Д.М. Маллаев, А.А. Дмитриев, Н.П. Павлова, В.З. Денискина и др.). Автора-

ми изучены аспекты психологических особенностей умственно отсталого ребенка при профессиональном самоопределении, механизмы социальной адаптации.

В связи с этим задача по развитию интеллектуальных и адаптационных функций тесным образом связана с профессиональной ориентацией обучающихся – выпускников коррекционных школ. Это в дальнейшем позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и включению в производственный труд.

Затруднения, которые испытывают выпускники коррекционных школ при последующем трудоустройстве, обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью перехода от обучения к профессиональному труду;
- отсутствием жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.

Именно поэтому тесное сотрудничество многофункционального центра прикладных квалификаций (далее по тексту – МФЦПК) ГБПОУ НАО «Ненецкое профессиональное училище» с ГКОУ НАО «Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» направлено на помощь выпускникам указанной школы в выборе профессии и освоении в дальнейшем профессиональными компетенциями и определенными видами профессиональной деятельности.

Профориентационная работа МФЦПК с ГКОУ НАО «Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» выстроена в соответствии с планом воспитательной работы училища. Составляющими данного плана являются:

- первичная профессиональная диагностика (анкетирование); она осуществляется социальным педагогом коррекционной школы;
- встречи с преподавателями и мастерами производственного обучения, которые рассказывают обучающимся, выпускникам школы, о профессиях, реализуемых в училище;
- экскурсия в училище (в слесарные мастерские, лаборатории и на учебный полигон). Это даёт возможность визуально представить образовательное пространство и место получения профессий;
- экскурсии на предприятия города Нарьян-Мара в сопровождении преподавателей и мастеров производственного обучения; позволяет проникнуться духом профессии, которую смогут выбрать выпускники;
- участие в дне открытых дверей и ярмарках вакансий, на которые обучающиеся приходят с педагогическими работниками коррекционной школы;
- консультации для родителей выпускников, помогающие определиться с выбором профессии.

Огромную роль в профориентационной работе играют педагогические работники ГКОУ НАО «Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» и административный состав профессиональной образовательной организации, которые нацелены на позитивное и конструктивное сотрудничество с многофункциональным центром прикладных квалификаций. Ежегодно педагоги коррекционной школы в рамках внеклассной и просветительской работы проводят классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на профориентацию и выбор будущей профессии своих выпускников.

Большую помощь в вопросе профориентационной работы оказывает и КУ НАО «Центр занятости населения», который проводит мониторинг востребованных профессий на региональном рынке труда Ненецкого автономного округа, хотя востребованных профессий для лиц с интеллектуальными нарушениями в нашем регионе недостаточно. Конечно, это составляет определённые трудности при трудоустройстве, и выпускникам приходится длительное время состоять на учёте по безработице. Большой помощью в данном вопросе стало бы создание рабочих мест для этих выпускников, а именно: профессиональных мастерских и тепличных комплексов.

Профориентационная работа с воспитанниками ГКОУ НАО «Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» играет ведущую роль в системе образования данной категории обучающихся. Целенаправленная систематическая работа в этом направлении способствует профессиональному самоопределению выпускников и помогает им адаптироваться в профессиональной среде.

Работа, организованная МФЦПК ГБПОУ НАО «Ненецкое профессиональное училище», позволяет подготовить этих детей к выбору своей будущей профессии и реально представлять свои возможности при овладении определёнными навыками и умениями.

Список информационных источников

1. Каргушина, Г.Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы // Трудовое обучение во вспомогательной школе. – М., 1988.
2. Щербакова, А.М., Москоленко, Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида // Дефектология. – 2001. – № 3.

УДК 376.1

*Екатерина Васильевна Ильина,
заместитель директора по управлению
образовательным процессом, ГПОУ Тульской области «Тульский
техникум социальных технологий», г. Тула*

**Модель профориентационной работы
с детьми с ограниченными возможностями здоровья,
ориентирующая на выбор профессий и специальностей
профессионального образования и профессионального
обучения**

Данная статья посвящена единой образовательной системе профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья, созданной в Тульской области.

Ряд профориентационных проектов с обучающимися с особыми образовательными потребностями объединены в единую систему профориентации Тульской области, начиная с проекта «Билет в Будущее», «Первая профессия», «Мобильный технопарк», марафон «Профессии-да!» и завершая профориентационными программами региональных чемпионатов «Абилимпикс», участием данной категории обучающихся в этом чемпионатном движении, выбором и обучением профессии.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональное обучение, профориентация, дети-инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная диагностика.

Сегодня, когда экономическая и политическая ситуация в нашей стране как никогда динамична и напряжена, мир профессий диктует более жесткие требования к выпускникам школ, стоящим перед выбором профессии. В этих условиях еще более актуальным становится вопрос об организации эффективной профориентационной работы с молодыми людьми.

Особенно важным является определение образовательного и профессионального пути для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ). Для наиболее эффективного обеспечения самореализации и социализации лиц с ОВЗ наиболее важным является получение общего и профессионального образования, как неотъемлемого условия формирования успешной личности и полноценного участника жизни общества. Участие в профориентационных мероприятиях является важным этапом социализации и профессиональной реабилитации обучающихся данной группы. Между тем, отсутствие единой системы профориентации и недостаточная разработанность методики профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью приводит к невостребованности данной категории выпускников, а также снижает их социальную защищенность.

В Тульской области создана единая образовательная система профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ. Ряд профориентационных проектов с обучающимися с особыми образовательными потребностями объединены в единую систему профориентации Тульской области, начиная с проекта «Билет в Будущее», «Первая профессия», «Мобильный технопарк», марафон «Профессии-да!» и завершая профориентационными программами региональных чемпионатов «Абилимпикс», участием данной категории обучающихся в этом чемпионатном движении, выбором и обучением профессии.

Важной задачей профориентационной работы является взаимодействие между общеобразовательными и профессиональными образовательными организациями Тульской области, а также обеспечение полноты охвата профессиональным образованием и профессиональным обучением выпускников с инвалидностью общеобразовательных учреждений.

В ходе планирования и реализации профориентационных мероприятий значительное внимание уделяется адресному и дифференцированному подходу в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

При организации данной работы помимо потребностей регионального рынка труда, учитываются особенности состояния здоровья учащихся, их склонности и интересы, рекомендации общественных организаций инвалидов, пожелания родительской общественности.

Основными формами профориентационной работы являются профессиональная диагностика, консультирование, проведение профессиональных проб, лекций, встречи с работодателями, участие в региональных и федеральных профориентационных проектах. Комплекс профориентационных мероприятий, включающий в себя профориентационные квесты, деловые игры, мотивационные консультации, работу с матрицей выбора профессий и различным диагностическим инструментарием, профориентационные уроки с приглашением представителей трудовых династий и другие формы работы.

Тульская область участвует в двух федеральных профориентационных проектах: «Билет в будущее», «Первая профессия».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализуется проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов «Билет в будущее», за период с 2019 по 2022 годы в 46 профессиональных пробах по 14 компетенциям приняли участие 324 школьника с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

В ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» реализуются программы профессионального обучения в рамках проекта «Первая профессия» национального проекта «Образование» «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и «Фотограф» в 2021 году для 125 обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, 8 – 11 классов из шести общеобразовательных организаций Тульской области. В 2022 году привлекаются к проекту «Первая профессия» 150 обучающихся, в том числе с

инвалидностью и ОВЗ, из 8 общеобразовательных организаций Тульской области.

Тульская область стала одним из пилотных регионов по созданию детских технопарков «Кванториум».

С 2021 года на базе ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» работает мобильный технопарк для реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по направлениям технического творчества: ИТ – информационные технологии, VR/AR – виртуальная и дополненная реальность, промышленный дизайн.

В технопарке реализуются две адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Информационные технологии с основами виртуальной реальности и промышленного дизайна» и «Основы информационных технологий, виртуальной реальности и промдизайна», рассчитанные на 72 и 36 часов, и включают четыре модуля: «Информационные технологии», «Виртуальная и дополненная реальность», «Введение в промышленный дизайн», «Hi-Tech».

Мобильный технопарк является эффективным инструментом профориентационной работы и служит для развития системы дополнительного образования и инклюзивного образования в Тульской области.

В 2021 году дополнительным образованием охвачены 362 обучающихся, в том числе 266 школьников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ из 8 общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Тулы и Тульской области. В первом и втором квартале 2022 года 222 школьника обучились в мобильном технопарке из 5 образовательных организаций, в третьем квартале закончили обучение по программам дополнительного образования мобильного технопарка 25 человек. В настоящее время дополнительным образованием охвачено 211 учащихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ из 4 общеобразовательных и 1 профессиональной образовательной организации Тульской области.

В рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информационные технологии с основами виртуальной реальности и промышленного дизайна» продолжается конкурс «ТехноТалисман-2022», целью которого является развитие научно-технического творчества обучающихся посредством практико-ориентированной проектной деятельности.

В рамках национального проекта «Образование» в Тульской области функционируют 4 центра цифрового образования детей «ИТ-куб» на базе ГПОУ ТО «Болоховский машиностроительный техникум», ГПОУ ТО «Ефремовский химико-технологический техникум», ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж», ГПОУ ТО «Ясногорский технологический колледж».

Обучение в «ИТ-кубах» ведется по направлениям: программирование на Python, разработка мобильных приложений, разработка VR/AR-приложений, робототехника и др. Благодаря проекту появилась современная образова-

тельная экосистема. Она объединяет как юных разработчиков, опытных наставников, так и компании-лидеры IT-рынка. Образовательные программы рассчитаны на ребят в возрасте от 7 до 17 лет. Главная задача – создать уникальную атмосферу технического творчества, в которой дети будут не просто изучать информационные технологии, а попробуют себя в качестве разработчиков авторских программных проектов, таких, например, как мобильное приложение, программа сетевой безопасности. Информационные технологии в современном обществе очень востребованы, глобальные изменения в области цифровизации касаются всех сфер жизни.

На протяжении 5 лет, начиная с февраля 2018 года, в Тульской области министерством образования Тульской области и ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» реализуется региональный профориентационный марафон «Профессии-да!».

Это мероприятие является частью профориентационной работы БПОУ ТО ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» и сочетает в себе все основные направления деятельности по мотивации обучающихся к эффективному выбору образовательного и профессионального пути.

Региональный профориентационный марафон «Профессии-да!» – это система открытых мероприятий для обучающихся общеобразовательных школ Тульской области, имеющих инвалидность и ОВЗ, а также их родителей (законных представителей).

Марафон носит круглогодичный характер и включает в себя четыре этапа: подготовительный, диагностический, основной, консультативный.

Различные этапы этого проекта имеют следующие направления профориентационной деятельности: профпросвещение, профдиагностика, профконсультирование.

С февраля 2018 по март 2022 года осуществлялись выездные экспресс-диагностики на базе государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Тульской области. Количество образовательных учреждений и количество участников профдиагностики представлены таблично (см. таблицу 1).

Таблица 1.

***Количество образовательных организаций
и количество участников профдиагностики***

Год	Количество образовательных организаций, участвовавших в проведении профдиагностики	Количество обучающихся, участников исследования
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
2018	5	65 человек
2019	7	77 человек
2020	4	63 человека

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
2021, в дистанцион- ном формате	7	115 человек
2022	12	138 человек

Основной этап марафона в разные годы осуществлялся в различных форматах. Выбор дистанций марафона определялся следующими факторами: психологические особенности участников, возрастные характеристики обучающихся, ресурсное обеспечение мероприятия.

Для проведения основного этапа марафона разрабатываются два параллельно осуществляемых маршрута: для обучающихся, для родителей (законных представителей) обучающихся.

С 2018 по 2022 годы обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ имели возможность погрузиться в следующие профессии: «Швея», «Обувщик по ремонту обуви», «Повар», «Оператор электро-вычислительных и вычислительных машин», «Токарь», «Рабочий зеленого строительства», «Фотограф», «Закройщик».

В рамках Марафона в феврале 2022 года проведён вебинар для родителей по теме «Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», на котором были рассмотрены вопросы профессионального самоопределения ребенка, нормативно-правовая основа профориентационной работы с обучающимися данной группы, возможные траектории получения профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ. В вебинаре приняли участие 59 родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В Тульской области системно осуществляется организация подготовки и проведения чемпионатов «Абилимпикс». Список компетенций ежегодно корректируется и расширяется с учетом востребованности профессий (специальностей) на региональном рынке труда и возможностями охвата сферы самозанятости. С 2017 по 2022 год перечень профессиональных компетенций увеличился с 9 до 28.

Утвержден план работы (дорожная карта) реализации проектов и программ движения «Абилимпикс» на территории Тульской области на период 2021 – 2023 годов, согласованный с Национальным центром движения «Абилимпикс».

Участие в региональных и национальных чемпионатах «Абилимпикс» стало важным средством мотивации для самих инвалидов в профессиональном развитии, возможностью заявить о себе и своих профессиональных возможностях на уровне региона и всей страны.

27 сентября 2022 года в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» проведен день открытых дверей «Безграничные возможности» в связи с празднованием Дня среднего профессионального образования.

В рамках дня открытых дверей 50 учащихся 7 – 10 классов из 5 муниципальных и государственных образовательных организаций поучаствовали в серии профессиональных проб «Каскад профессий»: фотограф, рабочий зеленого строительства, обувщик по ремонту обуви, художник по костюмам, 3D градостроительница, проведена экскурсия по техникуму, два мастер-класса «Народные промыслы» и «Мастерская сувениров».

В 2021 году на базе государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский государственный машиностроительный колледж имени Никиты Демидова» создан Центр опережающей профессиональной подготовки Тульской области по основным направлениям подготовки «машиностроение», «аддитивные» и «информационные технологии».

В рамках ЦОПП и созданных мастерских сформирована система подготовки по перспективным для региона компетенциям на основе инфраструктурных ресурсов образовательных организаций, в том числе общего, среднего профессионального образования, а также организаций науки, культуры, спорта и предприятий регионального сектора экономики, потенциально пригодных для реализации образовательных программ в сетевой форме.

В 2021 году в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в 3 профессиональных образовательных организациях Тульской области открылись 12 мастерских по стандартам WorldSkills.

В период с 2022 по 2026 годы продолжится активное развитие успешных практик и создание новых форматов эффективного и продуктивного взаимодействия промышленности, науки и региональных органов исполнительной власти.

Перечень профессий и специальностей, по которым обучаются студенты с инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования Тульской области достаточно широк и охватывает большинство укрупненных групп профессий и специальностей (экономика и управление, техника и технология наземного транспорта, промышленные технологии и биотехнологии, сервис и туризм, сестринское дело, лечебное дело, информатика и вычислительная техника, машиностроение, электро- и теплоэнергетика, техника и технология строительства, технологии легкой промышленности, и т.д.).

Тульская область участвует в реализации мероприятий по разработке и распространению в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий и форм организации образовательного процесса в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Проведена работа по внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям.

Формирование контрольных цифр приема ведется координационным советом по профессиональному образованию исключительно по заявкам работодателей, в том числе на основе утвержденного регионального списка

наиболее востребованных и перспективных профессий, сформированного по предложениям органов исполнительной власти и объединений работодателей. При приеме на обучение обеспечивается заключение трехсторонних договоров с участием представителей работодателей.

Лица с ОВЗ обучаются по таким профессиям, как портной, закройщик, швея, оператор швейного оборудования, маляр строительный, штукатур, мастер отделочных строительных работ, оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, слесарь-ремонтник, слесарь по ремонту автомобилей, токарь, столяр строительный, повар, обувщик по ремонту обуви, фотограф, рабочий зеленого строительства.

В Тульской области разработан региональный план по реализации мероприятий Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, который направлен на создание условий доступности, безопасности, информативности и комфортности образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Мы понимаем, насколько включенность наших сограждан с особенными потребностями в жизнь общества важна в современном мире. Это не просто вопрос организации образовательного процесса, это вопрос внедрения инклюзивной культуры, способности понять и принять этих молодых людей такими, как они есть, дать многим из них шанс наиболее ярко проявить свои способности и возможности и полноценно реализовать себя в успешной жизни.

Список информационных источников

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990.
2. Модели и технологии психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях: методические рекомендации / Е.Ю. Пряжникова.– М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.
3. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: учеб.-метод. пособие / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Академия, 2014. – 208 с.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения. Опросники. – М.: Вако, 2006.

*Виолетта Вячеславовна Шабанова,
педагог-психолог, ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный
колледж», г. Рязань*

Профориентационная работа среди обучающихся школ и школ-интернатов VIII вида города Рязани

В настоящей публикации представлены возможностями реализации и результатами системы профориентационной работы среди обучающихся школ и школ-интернатов VIII вида города Рязани, проводимой специалистами базовой профессиональной образовательной организации (БПОО) Рязанского железнодорожного колледжа. Особенностью инклюзивной практики является профориентационная работа с выпускниками специализированной школа-интерната «Вера», воспитывающих детей-инвалидов с тяжелыми интеллектуальными и психофизическими нарушениями в развитии.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профориентация, профессиональное самоопределение, школы-интернаты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, базовая профессиональная образовательная организация.

С каждым годом в России количество обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) увеличивается. Детям с особенностями развития нужен особый подход и специальные условия для успешного воспитания и обучения. Правильно сформированные способности ориентации в социуме, умения взаимодействовать с людьми и обществом, трудовые навыки могут гарантировать последующую успешность в самореализации человека с ОВЗ. Для детей с ментальными нарушениями именно трудовая деятельность является одним из основных факторов, помогающих планомерно развивать способности, возможности, умения и навыки для подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Выпускники коррекционных школ и школ-интернатов VIII вида нередко испытывают затруднения при выборе дальнейшего образовательного пути: психологическая и интеллектуальная незрелость, несформированность самооценки и собственных возможностей, способностей при выборе профессии, отсутствие представлений о содержании профессий, отсутствие моральной поддержки со стороны семьи.

Для формирования профессионального самоопределения обучающихся коррекционных школ и школ-интернатов VIII вида требуется проведение систематизированных мероприятий профориентационной работы, включающей всех субъектов инклюзивного пространства: педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров (работодателей).

В 2016 году Министерством образования Рязанской области было принято решение создать на базе Рязанского железнодорожного колледжа базовую профессиональную образовательную организацию (далее по тексту – БПОО).

Основная категория обучающихся БПОО Рязанской области – дети с ментальными нарушениями. В связи с этим, в Рязанском железнодорожном колледже реализуются образовательные программы профессионального обучения «Рабочий зеленого хозяйства», «Штукатур», «Столяр строительный», «Швея», а с 2019 стал набор на профессию «Оператор ЭВМ». Все программы адаптированные для лиц с особыми образовательными потребностями.

Известно, что изменение социальной среды сказывается и на психическом и на физическом здоровье. Поступление в колледж – процесс сложный для детей и их родителей, поэтому требуется внимательный подход, индивидуальный к каждому. От прохождения адаптации зависит дальнейшая социализация и личностное развитие учащегося. Поэтому выпускникам коррекционных школ, а также их семьям требуется педагогическое и психологическое сопровождение специалистами не только на уровне школы, но и специалистами профессиональных образовательных организаций.

Формирование профессионального самоопределения при организации воспитательной и учебной работы в коррекционных школах и школах-интерната очень важно, так как помогает достичь положительных результатов в социальной и трудовой адаптации ребенка с особенностями развития.

Для детей с ментальными нарушениями и сложными недостатками развития профессиональное самоопределение затруднено в связи с небогатым жизненным опытом, ограниченностью знаний, представлений, незрелостью личности и неадекватной самооценкой. Поэтому профессиональное ориентирование детей с ОВЗ должно осуществляться при поддержке специалистов школ, семьи и социальных институтов.

Адекватно оценить свои способности, склонности и возможности, прийти к определенному уровню профессионального самопознания выпускникам коррекционных школ и школ-интернатов может способствовать система профориентационной работы, организованная специалистами профессиональных учебных учреждений.

Цель инклюзивной практики по проведению профориентации специалистами ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж» – сформировать психологическую готовность учащихся с ментальными нарушениями и множественными нарушениями развития к осознанному профессиональному выбору с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей.

Целевая аудитория: выпускники коррекционных школ и школ-интернатов VIII вида, в том числе дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (специализированная школа-интернат «Вера»). Возраст 15 – 21 год.

Социально-психологические особенности:

- различный диапазон в развитии детей с ОВЗ (от имеющих временные и корректирующиеся трудности до детей с тяжелыми поражениями ЦНС, ор-

ганическими поражениями головного мозга, расстройства аутистического спектра, синдромом Дауна, психическими расстройствами);

- особенности психофизического развития обуславливают у обучающихся пониженную работоспособность, быструю утомляемость, неустойчивое внимание, слабость волевых усилий, неумение планировать свою деятельность.

Поставленные задачи:

- сформировать представления о структуре и характеристиках образовательного пространства, способах получения профессионального образования;

- ознакомить с профессиями колледжа, их востребованностью на рынке труда;

- пробудить личный интерес учащихся к осознанному профессиональному выбору, тактично помочь в отборе наиболее доступных для учащихся профессий с учетом состояния здоровья и личных особенностей;

- способствовать созданию благоприятного морально-психологического климата и процессу успешной адаптации после поступления абитуриентов в колледж;

- развитие системы социального партнерства.

Методическое обеспечение и формы работы.

1. Ввиду социально-психологических особенностей учащихся с ОВЗ подбор методического инструментария для профессиональной диагностики осуществляется индивидуально, в соответствии с уровнем развития и здоровья подростков.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.Л. Климова (предназначен для выявления предрасположенности человека к определенным типам профессий).

«Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина) (помогает уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты).

«Определение профессиональных склонностей» Йовайши Л. в модификации Г. Резапкиной (исследование склонностей к различным направлениям деятельности на основе увлечений, навыков и предрасположенностей).

«Зналок профессий» (юмористическая викторина). Расширение знаний о мире профессий.

«Угадай профессию» (игра-беседа). Уточнение знаний о профессиях, учит угадывать профессию по ассоциациям.

Тест на адаптацию первокурсников (исследование адаптированности студентов-первокурсников).

2. Анкетирование учащихся.

3. Профессиональное консультирование.

4. Психолого-педагогические технологии: игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

5. Профориентационное просвещение, беседа о профессиях, презентация «Профессии колледжа».

Ресурсы практики.

- Кадровые: специалисты БПОО Рязанский железнодорожный колледж, выполняющие общие задачи практики; педагоги коррекционных школ и школ-интернатов, действуют в рамках сетевого сотрудничества.

- Социальные партнеры: ООО «Специализированное швейное предприятие для инвалидов» Д.В. Шалимов, ИП Галанин, мебельное производство, А.Г. Галанин, ООО «Медея» швейное производство Н.В. Шумакина: в рамках практики выступают на дне открытых дверей с информацией о планировании дальнейшей карьеры и перспективах на рынке труда.

- Материально-технические: актовый зал, кабинеты, мастерские «Рязанского железнодорожного колледжа», кабинеты коррекционных школ и школ-интернатов; брошюры и памятки для поступающих.

- Информационная обеспеченность организаций: наличие мультимедийного оборудования, Интернета для трансляции видеоматериалов и презентаций.

- Административные: заключение договоров о сетевом сотрудничестве.

Факторы, влияющие на достижение результатов инклюзивной практики.

- психофизиологические особенности здоровья учащихся коррекционных школ и школ-интернатов, от легкой до тяжелой степени умственной отсталости и других ментальных нарушений требуют включение дифференцированного подхода к проведению профориентационной работы.

- в профориентационной работе инклюзивной практики особая роль принадлежит взаимодействию с родителями, мотивации их на помощь выпускникам в выборе профессии. Но часто это вызывает затруднения, так как данная работа не всегда может охватить всех родителей, по причине проживания их в области, а дети учатся и проживают в школах интернатного типа в городе.

Этапы реализации практики.

1. Подготовительный (планирование, разработка и согласование мероприятий профориентационной работы с участниками практики, проведение профориентационных занятий в коррекционных школах и школах интернатах).

2. Основной (подготовка и проведение Дней открытых дверей, экскурсий, анкетирования, проведение родительских собраний в режиме офлайн и онлайн, участие в педсоветах школ, индивидуальное профессиональное консультирование).

3. Заключительный (подведение итогов входного анкетирования детей с ОВЗ, индивидуальное консультирование абитуриентов и родителей, психологическая диагностика климата групп первокурсников с ОВЗ, подведение итогов профориентационной работы).

Практическая апробация практики «Профориентационная работа среди обучающихся школ и школ-интернатов VIII вида города Рязани».

Инклюзивная практика реализуется ежегодно, в течение учебного года, на базе ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж», коррекционных

школ и школ-интернатов, согласно нормативно-правовой документации, локальным актам и планам образовательной организации.

Основное взаимодействие в городе Рязань БПОО ведет с коррекционными школами ОГБОУ «Школа № 23», ОГБОУ «СОШ № 10», ОГБОУ «Рязанская школа-интернат» и специализированной школой-интернатом «Вера» (для детей-инвалидов с тяжелыми интеллектуальными и психофизическими нарушениями в развитии).

Большое внимание в профориентационной работе уделяется педагогом-психологом установлению теплой, дружеской атмосферы общения с выпускниками коррекционных школ и школ-интернатов, через групповую и индивидуальные формы работы. Поэтому первоочередным мероприятием с учащимися является профориентационный урок в школе, включающий в себя: упражнения на знакомство; юмористическую викторину «Зналок профессий»; беседу-игру «Угадай профессию»; где можно получить профессиональное образование в Рязани; демонстрация презентации о колледже; рассказ-презентация о профессиях, которые можно получить в колледже и психофизические требования профессии. В завершении занятия учащиеся заполняют анкету.

На дне открытых дверей в колледже присутствуют администрация, социальный педагог, педагог-психолог и педагогический состав БПОО. На встрече учащиеся, сопровождающие их родители и педагоги школ получают информацию об условиях получения профессионального образования.

Важную роль в профориентации на Дне открытых дверей играет экскурсия по мастерским и рабочим кабинетам колледжа. Каждый из педагогов рассказывает о знаниях, навыках и умениях, которые получают обучающиеся по данной профессии, отвечают на вопросы учащихся и их родителей.

В заключении проводится анкетирование.

В течение года педагогом-психологом проводятся индивидуальные профессиональные консультации подростков с интеллектуальными нарушениями в сопровождении родителей. Методический инструментарий использует в зависимости от уровня развития и здоровья ребенка.

Традиционно, в марте, педагог-психолог проводит профориентационные родительские собрания в школах (в режимах офлайн и онлайн). Данное мероприятие мотивирует родителей подготовить учащихся к выбору профессии.

Результаты практики и показатели, подтверждающие эффективность её реализации, качественные и количественные критерии оценки.

1. Увеличен охват профориентацией лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе старшеклассников и абитуриентов коррекционных школ и интернатов.

2. Система профессиональной подготовки стала более доступной для детей с тяжелыми интеллектуальными и психофизическими нарушениями в развитии: с 2020 года БПОО «Рязанский железнодорожный колледж» принимает на обучение выпускников школы-интерната «Вера».

В 2021 году выпускница школы-интерната «Вера», а ныне обучающаяся колледжа, стала победительницей регионального чемпионата конкурса про-

фессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Ландшафтный дизайн».

3. Увеличилось количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе профессионального образования. Анализ контингента поступивших в БПОО «Рязанский железнодорожный колледж» на профессиональное обучение показывает возрастание численности обучающихся. Так, в 2020 – 2021 учебном году количество детей с инвалидностью составляло 97 человек, в 2022 году – 118 человек.

4. Психологический климат учебных групп первокурсников благоприятный, о чем свидетельствуют результаты тестирования, а также хорошая посещаемость, успешное обучение и активное желание детей с ОВЗ принимать участие в мероприятиях колледжа.

4. Заключены договора о сетевом взаимодействии с коррекционными школами.

5. Заключены договора о социальном партнерстве с работодателями.

В современном мире, по данным многих исследований, число детей, имеющих ментальные нарушения, имеют тенденцию к увеличению. А значит, для того, чтобы дети с инвалидностью могли полностью включиться в общество и самореализоваться в профессиональном направлении, необходимо совершенствовать формы и методы реабилитации и социально-трудовой адаптации.

В коррекционных школах и школах-интернатах VIII вида города Рязани наряду с воспитательной и трудовой подготовкой ведется профориентационная работа, помогающая ребенку с ментальными нарушениями осуществить выбор профессии.

Программа профориентационных мероприятий школы, проводимых в отношении детей с интеллектуальными, а также с тяжелыми психофизическими нарушениями в развитии, продолжается в выпускных классах специалистами БПОО Рязанской области.

Результаты апробации инклюзивной практики подтверждают, что задачи подготовки выпускников коррекционных школ и школ-интернатов к дальнейшему профессиональному обучению и социализации могут решаться успешно только в случае активного взаимодействия и координации действий семьи, школы и профессиональной образовательной организации, которой, в данном случае, явилась БПОО Рязанской области.

Список информационных источников

1. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е.М. Старобиной. – М., 2007.
2. Серов, П. Н. Модель профессиональной подготовки учеников школы VIII вида / П. Н. Серов // Дефектология. – 2006. – № 6. – С. 30-33.
3. Старобина, Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью / Е. М. Старобина. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. – 120 с.

4. Павлова, Т. Л. Профориентация старшеклассников / Т. Л. Павлова. – М., 2005. – 128 с.

УДК 37.048.4

*Ирина Ивановна Мартыненко,
преподаватель, ОБПОУ «Областной многопрофильный
колледж имени Даниила Гранина», Курская область,
г. Рыльск*

Профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время в России, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Категория таких детей крайне неоднородна, однако их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии. В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенно актуальной для выпускников с ограниченными возможностями здоровья становится проблема выбора будущей профессии. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежеланием многих работодателей брать на работу людей с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Данная статья раскрывает особенности, содержание проведения профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова: профориентация, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, самоопределение, профориентолог, инклюзия, диагностика, коррекция.

Каждый человек рано или поздно сталкивается с необходимостью выбора профессии. Но людям, имеющим ограниченные возможности здоровья (далее по тексту – ОВЗ), особенно тяжело его сделать. В большинстве случаев родители, родные, педагоги не знают, как помочь детям с нарушениями развития в решении такой серьёзной проблемы, как самоопределение.

Для инвалидов важна грамотная профессиональная ориентация для того, чтобы выяснить, какой вид деятельности лучше подойдёт такому ребёнку.

Дети с ОВЗ – это лица с рождения до 18 лет, у которых диагностированы отклонения и патологии физического и (или) психического развития. Они требуют специальных условий для получения среднего образования, а также социализации и труда.

Социальная «дорожная карта» ребёнка с инвалидностью выглядит так:

- выбор специальной школы или инклюзивного класса в обычной;

- определение индивидуальных программ и методик учебно-воспитательного процесса;
- обучение с ориентацией на личность;
- психологическая поддержка и медицинское сопровождение;
- самоопределение (предпрофессиональное и профессиональное), позволяющее интегрироваться в социум и самореализоваться.

Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ имеет огромное значение. При наличии проблем со здоровьем правильный выбор деятельности особенно важен, так как некорректные установки и стереотипы у подростков с инвалидностью могут спровоцировать депривацию – снижение возможности удовлетворения базовых потребностей, социальную дезадаптацию, ухудшение состояния здоровья.

Чтобы ОВЗ выпускника школы не стали непреодолимой преградой для его успешности и конкурентоспособности, нужно прямо с первого класса приступать к формированию у него профессиональной мотивации. Для этого следует активно внедрять в учебно-воспитательный процесс систему предпрофессионального ориентирования, которая предполагает проведение экскурсий и викторин, сюжетно-ролевые игры, а также привлечение учащегося к выполнению простейших трудовых действий на правах помощника взрослого специалиста.

Результативность профориентации инвалидов, в первую очередь, зависит от качества работы педагога и психолога. Они должны не только учитывать особенности конкретной болезни и возраст ребёнка с ОВЗ, но и взаимодействовать с его родителями или опекунами, которые могут навязывать ему своё мнение касательно профессиональных предпочтений, не учитывая при этом его пожелания, возможности и способности.

Остановимся на задачах работы профориентолога.

Психологи утверждают, что люди с врождёнными либо приобретёнными в младенчестве нарушениями развития зачастую имеют и психологическую травму. Осознание собственной дефектности и сопутствующих ей физических ограничений порождает неадекватность самооценки, ранимость, уход в маргинальность, отказ от общения. Отрицательный опыт коммуникации со здоровыми одногодками либо взрослыми, которые демонстрировали своё превосходство и всячески подчёркивали неполноценность человека с инвалидностью, усиливает и закрепляет негативные социальные установки. В результате человек с ОВЗ попадает в ловушку общественной изоляции. В процессе проведения профориентационных мероприятий для детей с ограничениями трудоспособности профориентолог решает такие задачи:

- устанавливает характер и степень выраженности патологии;
- изучает особенности и возможности интеллекта и психофизиологии ребёнка;
- определяет доступные виды занятости;
- учитывает индивидуальные способности и интересы при выборе профессии.

Известно, что окончательно с видом деятельности человек определяется лишь в зрелом возрасте. Менять его в эти годы многим очень сложно. Ещё тяжелее исправлять ошибочный выбор людям с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому, качественную профориентацию детей с ОВЗ необходимо проводить уже в школьном возрасте, начиная с первого года учёбы. В период получения среднего образования такие учащиеся нуждаются в адекватной помощи с самоопределением. Профориентолог должен не навязывать ребёнку свою точку зрения, а подталкивать его ко всестороннему анализу разных профессий и принятию осмысленного решения на основе самостоятельно сделанных выводов.

Направления профориентации для детей с инвалидностью.

В общеобразовательном учреждении с инклюзией профориентацией детей с ОВЗ обязаны заниматься сотрудники службы психолого-медико-педагогического сопровождения. Желательно, чтобы их работа предусматривала активное взаимодействие с социальными партнёрами – например, с общественными организациями людей с инвалидностью. Профориентация лиц с ОВЗ должна проводиться комплексно, охватывая сразу несколько направлений: диагностическое, просветительское, коррекционное и консультативное.

Диагностическое направление. При разработке рекомендаций к выбору профессии нужно исходить из степени интеллектуальной и физической трудоспособности, состояния сенсомоторной и эмоционально-волевой сфер личности, уровня развития речи и коммуникативных навыков. Чтобы определить виды деятельности, посильные ребёнку с ОВЗ, надо узнать его способности и интересы. Для этого применяют опросники и подобные диагностические методы. С их помощью можно выявить: степень готовности к самоопределению; мотив выбора рода занятий; профессиональные увлечения учащегося. Кроме того, необходимо тщательно изучить соотношение физических ограничений с видами труда. К примеру. Детям с нарушениями слуха не стоит выбирать профессии, связанные с обязательной словесной коммуникацией, опорой на слуховое восприятие и вестибулярный аппарат. В процессе профориентации нужно обязательно учитывать показания и противопоказания врача к условиям работы.

Просветительское направление. Умение удачно выбрать профессию не появится у детей с ОВЗ само по себе. Для его формирования нужно внедрить в программу подготовки учащихся 5 – 11 классов блок правовой информации. Детям следует чётко знать и понимать, что у них есть неотъемлемое право на медицинскую, психологическую, педагогическую, социальную помощь, а также содействие в адаптации в социуме. Также подросткам с инвалидностью потребуются актуальные данные о состоянии рынка труда, требованиях работодателей и рабочих обязанностях. При выборе профессии надо ориентировать подопечных, прежде всего, на факты, имеющие научное обоснование. Ключевую роль должна играть посильность вида деятельности при наличии конкретного физического и/или интеллектуального (психического) ограничения. Например, дети с нарушениями зрения вполне могут справиться

ся с техническим, аграрным и обслуживающим трудом (разумеется, с отдельными его элементами). Кроме того, слепые и слабовидящие успешно изучают азы электроники, их допускают к обработке разных материалов, электромонтажным и механосборочным работам, ремонту мелкой и крупной бытовой техники. Из них получаются неплохие повара и кондитеры. Если нарушения зрения у школьника не сопровождаются проблемами с психикой и мышлением, ему следует рекомендовать профессии, раскрывающие интеллектуальный потенциал и творческие способности. Некоторые люди с плохим или отсутствующим зрением, но с хорошим слухом получают музыкальное образование, после чего устраиваются настройщиками инструментов, аккомпаниаторами и вокалистами. При наличии соответствующих склонностей можно попробовать себя в скульптуре и резьбе по дереву. Если нет проблем с коммуникацией. Желательно обратить внимание на профессию преподавателя. Проживающие в сельской местности могут заняться землеустройством, пчеловодством, овощеводством, садоводством, агрономией. Но в настоящее время учащихся школ для слепых и слабовидящих ограничивают весьма скудным набором видов профессиональной деятельности. В будущем им предлагают освоить массаж, заниматься переплётными, картонажными, электромонтажными и машиносборочными работами; кройкой по лекалам, шитьём, плетением и вязанием; ручной обработкой металла и пластмассы (резать, плавить, штамповать и т.д.); расфасовкой, укладкой и упаковкой различных заготовок, полуфабрикатов и готовых продуктов, а также наклейкой ярлыков.

Коррекционное направление. В рамках профориентации с детьми с ОВЗ обязательно должна проводиться коррекционная работа. Её основная задача – обеспечить им максимальные самостоятельность и независимость при выборе профессии, способствовать разумному и осознанному самоопределению. Ребёнку с инвалидностью нужно помочь в освоении доступных ему видов занятости, учитывая его предпочтения и естественные склонности. Коррекция в целом направлена на развитие сенсомоторной базы высших функций психики (исправление недостатков внимания, восприятия, зрительно-двигательной координации, моторики пальцев рук, наглядно-действенного мышления), получение и усовершенствование навыков предметно-практической деятельности. Всё это необходимо для чувственного познания действительности и адекватной социализации. Кроме того, грамотная коррекция помогает детям с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями понять, что выбор профессии следует делать, основываясь на собственных возможностях и актуальных потребностях общества.

Консультативное направление. Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, обязан консультировать их в процессе выбора факультативных занятий, кружков, спортивных секций, обучающих курсов [1].

Подводя итоги рассмотрения профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья, можно сделать следующие выводы:

- Профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс специалистов и родителей.

- Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ.
- Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями.
- В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Список информационных источников

1. Особенности профориентации детей с ОВЗ. – URL: <https://edunews.ru/proforientaciya/materials/dlya-invalidov.html>.
2. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71750796/>.

УДК 37.047

*Алла Геннадиевна Сорокина,
преподаватель, ОГАПОУ «Губкинский
горно-политехнический колледж», Белгородская область,
г. Губкин*

**Специфика профессиональной ориентации
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в процессе их обучения в образовательных организациях**

Публикация посвящена проблеме выявления особенностей профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе их обучения. В ней раскрываются возможности развития профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, инклюзивное образование.

В настоящее время социальная реабилитация инвалидов является одним из актуальных и приоритетных направлений государственной политики. В связи с этим в формировании социального статуса инвалида важное значение придается профессиональной составляющей реабилитационных мероприятий, которая направлена на становление профессиональной трудоспособности инвалидов и достижение их социальной и материальной независимости. Особая роль в этом направлении принадлежит профессиональной ориентации. Со стороны государственных органов различного уровня проблема развитие системы профессиональной ориентации молодых людей с инвалидностью достаточно четко осознана и принимаются соответствующие меры в этом направлении. Однако есть и такие вопросы, которые требуют своего специального внимания, в частности, относящиеся к профессиональной ориентации студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в процессе их обучения в образовательных организациях.

В связи с этим хотелось бы отметить, что в целом сам процесс интеграции молодых людей, включая инвалидов, в сферу трудовой деятельности в настоящее время во многом осложняется тем, что их представление о профессиях и функционировании рынка труда не всегда соответствуют реальной действительности. И поскольку у молодежи опыт в выборе профессии практически отсутствует, то первостепенное значение для этого выбора приобретает общественное мнение о престижности профессии, основным, если не главным критерием для которой в настоящее время является заработок.

Особо следует отметить и тот факт, что процесс принятия решения о выборе профессии у молодых людей с ОВЗ зачастую продиктован не только названными приоритетами, но и слабым знанием своих способностей и возможностей. Порой этот процесс выбора зачастую подменяется принятием готовых решений, предложенных близким окружением молодого человека. В то же время в системе непрерывного образования в условиях инклюзии должны быть реализованы задачи содействия этим молодым людям в выборе профессии и своей дальнейшей трудовой деятельности.

При этом, учитывая особенности здоровья обучающихся, должны быть задействованы и активно использованы все средства психолого-педагогического сопровождения их профессионального и личностного развития, которые становятся важнейшим фактором формирования личности будущего профессионала. В связи с этим необходимы новые, объективные исследования, раскрывающие этот вопрос.

Однако длительное время решение вопросов содействия профессиональному самоопределению лиц с ОВЗ ограничивались лишь их обучением трудовым операциям в рамках определенной профессии. Не уделялось также должного внимания созданию условий для сознательного выбора и освоения

той или иной профессии обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В то же время, выпускник, который вступает в договорные отношения с работодателем, должен обладать компетенциями, позволяющими ему полноценно включиться в трудовую деятельность и эффективно выполнять должностные обязанности. Соответственно, сама система профориентационной работы в отношении лиц с ОВЗ сегодня приобретает все более значимый характер, так как осознанный выбор своего будущего для такого человека позволяет сделать большее, чтобы добиться наибольшего успеха в карьере и быть конкурентоспособным.

Главная цель профессионального самоопределения – постепенно сформировать у обучающегося с ОВЗ внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

Как известно, профессиональная ориентация в своей сути означает осуществление комплекса специальных мер содействия человеку в его профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом как его потребностей и возможностей, так и социально-экономической ситуации на рынке труда. Специфика профессионального самоопределения для инвалидов будет заключаться в том, что формирование их профессионального опыта и профессиональной карьеры будет зависеть от того, насколько они осознают (или не осознают) свой особый статус, определяемый ограничениями возможностей их здоровья.

Поскольку профессиональная реабилитация включает в себя профессиональное обучение, которое может быть достигнуто только путем приобретения профессиональных навыков, умений и знаний в процессе обучения, обеспечивая в дальнейшем их успешную социальную реабилитацию и интеграцию с социальной средой, в реализации важной части перечисленных задач особая роль принадлежит профессиональному образованию.

Профессиональная ориентация в образовательном учреждении профессионального образования должна представлять собой обоснованную систему мер, способствующую профессиональному самоопределению личности, формированию будущего специалиста, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда. При этом осуществляемые профориентационные программы и программы трудоустройства призваны обеспечить будущим выпускникам с ОВЗ определенные конкурентные преимущества.

В свое время в отношении реализации самой идеи инклюзивного образования, его внедрения в практику деятельности образовательных учреждений всех уровней пока еще также не имеется единства мнений. В то же время ни у кого не возникало сомнений в том, что общество должно предоставить любому человеку право выбора вида образования в зависимости от его интересов, потребностей, возможностей. Несмотря на определенные трудности, проблема инклюзивного образования, несмотря на то, что она была очень

сложна, но в силу того, что она являлась острой социальной проблемой, затрагивающей интересы большого числа людей, постепенно стала находить своё полновесное решение. Продолжая двигаться в этом направлении, следует более четко увязывать профориентационные программы и программы трудоустройства своих выпускников с ОВЗ, что в итоге позволило бы комплексно решать эти проблемы.

В завершении специально отметим, что в колледже профориентационная работа со студентами с ОВЗ осуществляется на основе полноценного учета особенностей их образовательных потребностей и возможностей. Разработана комплексная концепция реабилитации, в основу которой положен поэтапный, непрерывный процесс реабилитации. Модель направлена на изучение особенностей личности инвалида и предполагает реабилитацию человека с ограниченными возможностями здоровья как социально полноценной личности. Тем самым, предпринимаются меры по реализации комплексного решения проблем профессиональной ориентации и трудоустройства.

Список информационных источников

1. Дегтева Л. В., Литвиненко И.Л. Анализ социально-экономических показателей инклюзивного образования в России // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 5, – С. 276-284.
2. Мартынова Е.А., Романович Н.А. Профессиональное самоопределение личности инвалида как условие формирования специалиста в системе высшего профессионального образования в XXI веке: материалы Всероссийской науч.-практической конференции /Международная академия наук педагогического образования, Шадринский гос. педагог. ин-т. – Шадринск, 2017. – С. 156-161.
3. Пряжникова Е.Ю. Проблема профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Мой ориентир. Информационно-справочный ресурс Министерства образования Московской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://мой-ориентир.пф/публикации/problema-professionalnoy-orientatsii-lits-sogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/>.
4. Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Выпуск № 4. – С. 110-113.

УДК 376.1

*Надежда Олеговна Филякина,
преподаватель, ОГАПОУ «Старооскольский
индустриально-технологический техникум»,
Белгородская область, г. Старый Оскол*

Опыт организации профессионально-ориентационной работы с детьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможностями здоровья, в системе техникума

В данной публикации рассмотрен опыт деятельности по организации профессионально-ориентационной работы с детьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможностями здоровья в системе техникума по учебной дисциплине «Основы геодезии».

Ключевые слова: профессиональное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность, социализация, профессиональная ориентация.

В ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум» (Белгородская область, г. Старый Оскол) получение по учебной дисциплине «Основы геодезии» качественного профессионального образования обучающимися, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья (далее по тексту – ОВЗ), соблюдается в соответствии с регламентированными требованиями. Особое внимание уделяется вопросу профессионального самоопределения обучающихся в рамках указанной выше учебной дисциплины «Основы геодезии».

Техникум осуществляет профессиональное обучение небольшого количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в группах по одному или двум обучающимся. В общей структуре профессиональной образовательной организации контингент обучающихся с инвалидностью и ОВЗ составляет в среднем 1 – 2 %. В основном это обучающихся с нарушениями опорно-двигательной аппаратом, а также различными соматическими заболеваниями. Профессиональное обучение по учебной дисциплине «Основы геодезии» данной категории обучающихся сопряжено, в первую очередь, с целым рядом трудностей, которые испытывают на себе все субъекты образовательного процесса.

Обучающиеся начинающих курсов, изучающих учебную дисциплину «Основы геодезии», попадают в новые для них образовательные условия, в большинстве случаев некомфортно чувствуют себя, напряженно, сохраняют долгое время дистанцию в общении с сокурсниками, присутствует тревожность, связанная с попаданием в незнакомую среду, но мы стараемся, чтобы этого не случилось. Наблюдаются кризисы во взаимоотношениях, чему способствуют сложившиеся отрицательные стереотипы об обучающихся с осо-

бенностями развития. Замкнутость и недостаточная социальная активность таких обучающихся, усиливают их изолированность.

В результате возникает проблема «успешности» по дисциплине «Основы геодезии». Причины различны, но одна из них – это отсутствие преемственности между образовательными учреждениями в системе школа – техникум и как следствие, трудности процесса адаптации в профессиональном образовательном учреждении.

Становится очевидным, что необходима активная профориентационная работа, направленная на повышение эффективности процесса адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении.

Формы и методы профессионально-ориентационной работы по учебной дисциплине «Основы геодезии» с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, достаточно многообразны: профессионально-ориентационные беседы; занятия в кружках, мастерских; экскурсии по техникуму; участие в днях открытых дверей; совместное участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий; участие обучающихся в профессиональных мастер-классах и профессиональных пробах по реализуемым в профессиональной образовательной организации профессиям; взаимное посещение учебных занятий педагогами образовательных учреждений; участие в научно-практических семинарах, конференциях, обмен опытом, повышение квалификации педагогических работников; проведение родительских собраний; консультационная деятельность.

Наибольший эффект при проведении профориентационной работы дают игровые технологии. Профориентация для обучающихся школ Старооскольского городского округа начинается на этапе их обучения в 5 – 9 классах, сначала на базе своих школ, далее на площадках техникума.

В реализацию планов совместной деятельности включены все субъекты образовательного процесса. С детьми работают мастера производственного обучения техникума, классные руководители школ и студенты-волонтеры профессиональной образовательной организации. С родителями взаимодействуют педагоги-психологи и представители администрации учебных заведений. Педагоги имеют возможность делиться опытом, обеспечивая преемственность образовательного процесса.

По данным успешной успеваемости по учебной дисциплине «Основы геодезии» можно судить о результативности работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ в системе «школа – техникум».

Широкая профориентационная работа не могла бы быть успешной без межведомственного взаимодействия и поиска партнеров в этой весьма непростой сфере.

Грамотная координация действий всех заинтересованных субъектов по организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ под руководством специалистов Комитета по делам молодежи, семьи, спорту и социальным программам администрации Староскольского городского округа дает возможность слаженно работать на всех этапах сопровождения детей с особыми

образовательными потребностями, от создания условий для получения детьми образования до их трудоустройства и профессиональной адаптации на рабочих местах.

Надеемся, что осмысление полученного опыта позволит нам в дальнейшем развивать и адаптировать технологии профориентационной работы для лиц с ОВЗ на территории Старооскольского городского округа.

Список информационных источников

1. Адаптация студентов с ОВЗ к новому образовательному пространству как одно из направлений работы психологической службы СПК МГППУ. – URL: https://otherreferats.allbest.ru/psychology/00972197_0.html.
2. Чирков А.А. Организация профориентационной работы в группе детей с ОВЗ и инвалидностью // Специальное образование. – 2015. – № 11 – С. 272-277.

УДК 376.1

*Евгения Павловна Заборцева,
педагог-психолог, ГБУ АО «Архангельский многопрофильный
реабилитационный центр для детей», г. Архангельск*

**Опыт профориентационной работы с детьми-инвалидами,
лицами с ограниченными возможностями здоровья**

В статье проанализированы причины проблем с трудоустройством выпускников образовательной организации с ограниченными возможностями здоровья, представлен опыт психолого-педагогической поддержки в процессе их профессионального самоопределения.

Ключевые слова: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, самоопределение, профдиагностика, профессиональная ориентация.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники – это куда пойти учиться и где в дальнейшем работать? Для подростков с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) вопрос выбора профессии является особенно «болезненным». Помимо того, что нужно выбрать профессию, которая будет соответствовать интересам, способностям, ценностям, важным является ориентация на возможности своего здоровья. Также выпускникам приходится сталкиваться с огромным количеством внешних ограничений и трудностей. Это и непонимание со стороны работодателей и неприспособленность окружающей среды, и проблема единства взглядов на вопрос выбора профессии с родителями.

У обучающихся с ОВЗ готовность к профессиональному самоопределению находится на крайне низком уровне. Это связано с их личностными и психофизиологическими особенностями развития. Помимо нарушений раз-

вития, например, опорно-двигательного аппарата у данной категории детей могут быть нарушения в интеллектуальном развитии и эмоционально-волевой сфере. Обучающиеся с ОВЗ не всегда адекватно оценивают себя. У них зачастую отсутствует саморегуляция и самоконтроль, на низком уровне представлено стремление к обучению и самообразованию.

Анализируя итоги профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства выпускников нашего учреждения, можно сделать вывод, что лишь небольшой их процент трудоустраивается.

Рассмотрим причины.

1. Приходя на собеседование к работодателю и, получив отказ, большинство молодых людей прекращает дальнейшие поиски работы. Работодатели не всегда готовы брать на работу людей с инвалидностью, в итоге ребята теряются, появляется страх перед дальнейшим трудоустройством, они предпочитают в дальнейшем оставаться дома, надеясь на свою пенсию. Все это осложняет склонность к иждивенчеству и безынициативность, которые характерны для подростков и молодых людей с ОВЗ.

2. Невостребованность полученных профессий. После обучения в учебном заведении людям с инвалидностью сложно устроиться на работу, так как профессии, которым там обучают (переплетчик, модистка) мало востребованы на рынке труда города Архангельска.

3. Необорудованные под потребности людей с ОВЗ рабочие места, а также, в целом, недоступность городской инфраструктуры для людей с инвалидностью.

Всё это определяет актуальность проблемы подготовки подростков к дальнейшему жизненному определению, их ориентирование на востребованность профессий и свои реальные возможности в выполнении какого-либо вида трудовой деятельности.

Согласно проведённому анкетированию (анкета «Изучение профессиональных планов и предпочтений выпускников»), лишь 10 – 15 % учащихся выпускных классов определились в выборе профессии. 80 % считают, что на выбор профессии может повлиять соответствие склонностям и способностям, востребованность на рынке труда, популярность профессии, возможность в будущем получать высокую заработную плату и лишь 10 % понимают важность собственного состояния здоровья в выборе профессиональной деятельности. Также качественный анализ анкет показал, что подростки плохо проинформированы в мире профессий. Они имеют ошибочное представление о том, какие профессии востребованы на рынке труда, а также поверхностные знания о содержании профессий, их взгляды на профессиональную деятельность отличаются инфантилизмом.

Параллельно проводилось анкетирование среди родителей. Ответы родителей также продемонстрировали пассивную позицию в планировании профессионального будущего своих детей. Так, 80 % родителей учащихся десятых классов считают, что их ребенок еще не готов к определению своего профессионального будущего. Родители поощряют иждивенческую позицию детей, не обсуждают с ними их профессиональные планы, а также склонны к

гиперопеке. Выбор родителями профессии для своего ребёнка опирается только на его физические возможности.

Проанализировав данные анкетирования и выявив достаточно незрелую позицию подростков с ОВЗ в отношении профессионального будущего, психологом совместно с социальным педагогом был организован курс занятий, направленных на психолого-педагогическую поддержку в процессе профессионального самоопределения.

Основной идеей курса стала концепция перехода от непосредственного, импульсивного принятия решения, часто основанного на мнении родителей или друзей, иллюзорном представлении о профессиях, собственном незрелом представлении о себе и о своих возможностях, к взвешенному, реалистичному, самостоятельному выбору профессии или своего места в жизни. В этом случае выбор профессии становится центром всей жизненной ситуации, вокруг которого начинают «вращаться» деятельность и интересы подростков. И только тогда правильно сделанный выбор является началом пути к успешной самореализации и социализации в обществе подростков с ОВЗ.

Профорентация, проводимая ранее в нашем реабилитационном центре заключалась лишь в тестировании детей. Такая система не совсем подходила для решения обозначенных выше задач. Для этого важно было расширить методы и формы работы.

В связи с этим, рассматриваемый курс профорientации включил в себя представленные ниже методы работы.

- Моделирование жизненного пути. На занятиях учащиеся, преодолевают различные игровые проблемы, часто моделирующие реальные трудности.

- Просмотр и анализ учебных видеофильмов с представлением различных профессий, который позволил детям более углублено рассмотреть профессии, выбранные ими и соотнести их со своими возможностями.

- Активизирующие опросники, главная цель которых побудить детей задуматься о вопросах, которые при обсуждении их в режиме дискуссии кажутся скучными. При этом ребята берут на себя главную роль по обработке и анализу данных, сами выводят на основе полученных данных линии профессионального пути.

Нами так же применялись такие формы работы как экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в центр занятости населения. На занятиях в форме бесед, тренингов, просмотра и обсуждения фильмов подростки получали знания о современном рынке труда, его потребностях в кадрах, о слагаемых профессиональной карьеры, о трудностях прохождения собеседования, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений, возможностях и путях приобретения профессионального образования.

Курс занятий состоит из нескольких ступеней.

1 ступень – 8 класс. В рамках программы происходит ознакомление с миром профессий в игровой форме.

2 ступень – 9 класс. Представляет собой самопознание, исследование своих склонностей, интересов, профессиональной направленности.

3 ступень – 10 класс. Углубленное самопознание, а также соотнесение своих возможностей с требованиями профессий.

4 ступень – 11 – 12 классы. Здесь уже ведётся целенаправленная работа с wybranными профессиями, а также происходит ознакомление с процессом устройства на работу. Дети узнают как проходит процесс собеседования и составляется резюме.

На всех этапах проводится психологическая диагностика, которая позволяет определить основные возможности ребенка.

Чтобы помочь подросткам осознать свои личные возможности, связанные с профессиональным самоопределением, используются комплексные развивающие занятия. В структуру таких занятий входят деловые игры и арт-упражнения, например, «Вперед в будущее», «Моя будущая профессия», «Лучший мотив», «Автопортрет», «Успешная личность» и т.д., которые выявляют степень самосознания и профессиональные притязания, психолого-педагогические проблемы профессионального выбора, идеальные и реальные представления о профессии, о своих личностных качествах, необходимых для неё.

Для того, чтобы профессиональное определение обучающихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них положительную мотивацию, активное отношение к себе, своим возможностям для осознания важности и необходимости самоопределения, адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей. В связи с этим, с подростками и родителями проводились регулярные беседы на основании полученных результатов диагностики (используется комплекс методик).

Необходимо учитывать, что подростки с ОВЗ очень чувствительны не только к содержанию, но и к форме любого высказывания. В связи с этим, в работе с ними специалистам нужно придерживаться определенных принципов: умения проявлять эмпатию, рефлексия, принятие; терпимости и уважения по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждами, опасениям; безоценочного принятия суждений подростков с ОВЗ; готовности к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами и др.).

Необходимым условием профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ является их желание получать помощь в разрешении вопросов, обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности варьируются от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И, поскольку, инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профориентационной работы необходимо побуждать их к соб-

ственной активности, а также создавать у них позитивный настрой, укреплять веру в собственные силы и возможности.

Таким образом, детям с особыми потребностями важна квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры. Это важный аспект социальной адаптации детей с ОВЗ. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ следует осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов. Важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями. На основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией. Ведь от этих факторов будет зависеть правильность сделанного профессионального выбора и, как следствие, успешность социализации в обществе.

Список информационных источников

1. Гончарова О.Л. Профессиональная ориентация подростков с ограниченными возможностями здоровья // Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции «Россия в XXI веке: экономические, правовые и социально-культурные перспективы развития». – М.: РУДН, 2016. – С. 46-48.
2. Едиханова Г.Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ // Образование и воспитание. – 2016. – № 5. – С. 127-130.
3. Крыжановская Л.М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие для вузов (бакалавриат). – М.: ВЛАДОС, 2018. – 375 с.
4. Климов Е. А. Как выбрать профессию. – М., 1990.
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М., 2006.

Раздел 2. Организация профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования

УДК 373.21

*Людмила Павловна Астафьева,
учитель-логопед, МБДОУ городского округа «Город Архангельск»
«Детский сад комбинированного вида № 154 «Колобок»,
г. Архангельск;
магистрант, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)
федеральный университет имени М.В. Ломоносова»,
высшая школа педагогики, психологии
и физической культуры, г. Архангельск*

Детское телевидение как средство ранней профориентации детей дошкольного возраста

В статье представлен опыт реализации проекта по ранней профориентации детей в дошкольном образовательном учреждении. Форма проекта «Юный журналист» – детская телестудия.

Ключевые слова: дошкольное образование, ранняя профориентация, детское телевидение, проект, проектная деятельность.

Сегодня жизнь диктует качественно новые требования к организации образовательной деятельности в детском саду. Внедрение инновационных педагогических подходов в дошкольной образовательной организации предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных технологий.

Ранняя профориентация дошкольников – это первая ступень в развитии самоопределения ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, фундамент для оформления его профессиональных предпочтений.

В период пандемии дошкольные образовательные организации усовершенствовали свою работу по разным направлениям. До сих пор взаимосвязь между образовательной организацией и семьями воспитанников осуществляется он-лайн. Информация доводится быстро и дистанционно, родители (законные представители) обучающихся в курсе происходящих событий в детском саду без угрозы для здоровья. Но вместе с тем в эпоху информатизации важную роль в процессе социализации и ранней профориентации личности дошкольника играют средства массовой информации. Еще недавно это были аудиовизуальные средства массовой коммуникации (радио, телевидение) и печатная пресса (газеты, журналы). Но сегодня мы видим, как телевидение

теряет свою актуальность с приходом различных интернет-площадок, таких как YouTube, Instagram, TikTok и др. Данные площадки взяли на себя функции, которые обычно выполняло телевидение: информирование, пропаганда, просвещение, воспитание, релаксация, интеграция (создание коллективного общественного мнения).

Выполняя указанные функции, интернет-площадки активно развиваются. В связи с выше перечисленным и в поиске новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, социумом в условиях детского мы подошли к организации проекта «Юный журналист» на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 154 «Колобок».

Особенностью нашего детского сада, является то, что в нем созданы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с нарушениями зрения.

С помощью проекта «Юный журналист» создается информационно-игровое, детское и партнерское пространство, способствующее ранней профориентации всех категорий детей, в том числе с ограничениями жизнедеятельности.

Данный проект представлен в форме детской телестудии, где дети могут окунуться в неизведанный мир телевидения с его внутренним содержанием, познакомиться с профессиями журналист, фотограф, редактор, диктор, оператор, а также с их орудиями труда. Работа перед камерой является дополнительным стимулом для ребенка ясно, четко, понятно изъясняться, что способствует улучшению диалогической и монологической речи. Помимо коммуникативных задач решаются и психологические: преодоление робости, стеснительности, повышается самооценка.

Проект дает возможность упражнения детей в ораторском искусстве и дикторском мастерстве, расширяет представления дошкольников о средствах массовой информации, о роли информационных технологий в жизни людей, развивает стремление детей общаться со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности. Реализация данного проекта позволяет значительно повысить познавательный, интеллектуальный и эмоциональный уровень детей дошкольного возраста.

Инновация проекта «Юные журналисты» состоит в том, что мы используем во время съёмок интервьюирование – метод, позволяющий максимально использовать возможности каждого ребенка. Участие в проекте стимулирует детей, укрепляет чувство ответственности за свою роль, вдохновляет работать на результат. Дети осознают, что не только они видят себя со стороны, но и другие люди (родители (законные представители), дети).

Во время реализации проекта дети самостоятельно освящали события из жизни детского сада: подготовка к ярмарке, открытие соляной комнаты, работа кабинета по охране зрения. Темы сюжетов были выбраны с учетом интересов детей и годовых мероприятий детского сада: новогодние утренники, колядки, День святого Валентина и др. Дети с удовольствием и интересом

пробуют себя в роли диктора, ведущего, корреспондента, оператора. Пользуются большим интересом специальные выпуски «За кадром», куда попадают забавные сюжеты во время съемок, шутки детей.

В результате реализации проекта «Юные журналисты» у детей формируется четкое представление о профессиях, связанных с телевидением и журналистикой; повышается интеллектуальный и эмоциональный уровень развития дошкольников; формируются коммуникативные навыки, развивается диалогическая и монологическая речь, повышается самооценка.

Все выпуски передачи детского телевидения «Колобок-life» представлены на сайте нашего детского сада или на YouTube канале.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проект по ранней профориентации «Юные журналисты» оказывает положительное влияние на все сферы деятельности дошкольников, выявляет способности и наклонности каждого ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, определяет его потребности, что является основными направлениями ранней дошкольной профориентации.

Список информационных источников

1. Грабельников А.А., Волкова И.И., Гегелова Н.С. Организация информационного производства на телевидении: учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 250 с.
2. Шариков А.В., Чудинова В.П. Детское телевидение. Взгляд социолога // Дети и культура / отв. ред. Б.Ю. Сорочкин. – М.: КомКнига, 2007. – С. 58 – 85.

УДК 376.4

*Наталья Юрьевна Головина,
учитель, ГБОУ АО «Онежская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»,
Архангельская область, г. Онега*

Профориентационная работа на уроках профильного труда («Швейное дело») с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

В публикации рассматриваются основы профориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Представлен практический опыт организации профориентационной работы и освоения допрофессиональных и профессиональных компетенций данной категории школьников.

Материалы адресованы педагогам, занимающимся проблемами профориентационной работы с детьми и подростками с интеллектуальными нару-

шениями, а также могут быть полезны широкому кругу читателей, заинтересованному в воспитании подрастающего поколения.

Ключевые слова: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, школа-интернат, профориентация, коррекция, социализация, уроки профильного труда.

Взросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения в значительной части обучающихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии.

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только нормально развивающихся школьников, но и лиц с умственной отсталостью. В силу личностных особенностей, выпускникам с интеллектуальными нарушениями очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности данной темы.

Значительная часть детей с интеллектуальными нарушениями, оканчивающие специальные школы не готовы к полноценной, самостоятельной жизни в обществе. На рынке труда дети с умственной отсталостью не востребованы, они испытывают сложности в процессе самоопределения, социализации в обществе. Именно поэтому важно правильно организовать учебный процесс на уроках профильного обучения.

Одной из важнейших составляющих в процессе создания условий для успешной самореализации обучающихся является работа, под которой понимают «целенаправленную деятельность, связанную с формированием у обучающихся интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностями общества, а также пригодностью их к той или иной профессии».

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Результатами освоения учебного курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений в предметной области «Профильный труд» (Швейное дело) являются:

- обеспечение усвоения обучающимися особенностей приемов труда, трудового процесса;
- обучение новому способу действия, трудовым операциям;
- формирование навыков выполнения заданий по образцу;
- отработка приемов шитья;
- закрепление известных способов действий;
- обучение переносу знаний, умений в новую ситуацию;
- обучение самостоятельно оценивать результаты работы и делать выводы;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий швейного производства;
- формирование творческого начала личности.

Цель нашей профессионально-ориентационной работы не определить, кем быть обучающимся в дальнейшем, а привить любовь к труду. В своей работе стараемся учитывать индивидуальные особенности и способности обучающихся, а также передаем им необходимые для данной профессии знания и умения.

Для каждого класса по профильному труду разрабатываем адаптированные программы, которые предусматривают подготовку обучающихся к самостоятельному пошиву белья и лёгкого платья. Ребята знакомятся с оборудованием швейных цехов, с устройством швейной машины, получают навыки выполнения машинных строчек и швов, учатся пошиву изделий с постепенным усложнением работы на швейной машине.

Данная программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в техникумах, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Начиная с 5 класса, обучающиеся выполняют изделия несложного характера: полотенца, платки, повязки, прихватки. В 6 – 7 классах обучающиеся изготавливают фартуки, сорочки, пижамы, постельное бельё и юбки. В 8 – 9 классах школьники шьют блузки, платья, халаты, костюмы для школьных праздников, конкурсов.

На уроках используются учебники, рабочие тетради для 5 – 9 классов по швейному делу. Во время работы учимся употреблять специальные термины, называть все своими именами. Для усвоения, расширения и обогащения словарного запаса в учебниках имеется словарь.

Во время занятий пытаемся приблизить практическую работу к условиям как на промышленном предприятии, то есть применить пооперационное разделение труда, бригадную форму работы в старших классах, ввести норму времени.

Поэтому с первых дней работы в швейной мастерской задается определенный темп работы. Обучающиеся должны приходить в мастерскую раньше до звонка. За это время они должны подготовиться к уроку. Стараемся, чтобы ни одна минута не проходила зря. На каждое задание отводится определенное время и девочки учатся укладываться в это время. Это им пригодится для работы на предприятии, в частных фирмах, где от них потребуют соблюдение правил безопасной работы.

Перед практической работой обучающимся ставим задание конкретного уровня сложности, оговариваем условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяем тот результат, который обучающийся должен получить по завершении работы.

Правильная организация учебной мастерской способствует эффективной подготовке обучающихся к трудовой деятельности. Швейная мастерская оборудована с учётом требований технологии определённого вида труда.

Кабинет оснащён современными бытовыми швейными машинами с электроприводом. За каждым обучающимся закреплена швейная машина и рабочее место. Это способствует более ответственному отношению к оборудованию мастерской.

В кабинете имеются оверлоки для обработки срезов. Наличие нескольких машин экономит время работы. Отпадает необходимость менять нити на другой цвет.

Имеется зона для утюжки изделий. Наличие нескольких гладильных досок и современных утюгов позволяет не ждать очередь отутюжить деталь или изделие.

При снятии мерок, каждый обучающийся имеет возможность работать с манекенами, выполнять примерочные работы на разные размеры. В старших классах девочки используют пароотпариватели разной мощности.

Портновские ножницы с различной длиной лезвия используются при раскрое деталей.

Имеется возможность посмотреть фильмы про современное производство одежды.

Выпускники нашей школы могут работать на швейной машине с электрическим приводом, выполнять различные швы, пришивать пуговицы, производить мелкий ремонт одежды, рассчитывать расход ткани по памятке, изготавливать простые бельевые и бытовые швейные изделия по предметной и технологической картам.

Итогом обучения профильному труду в 5 – 9 классах является собеседование (экзамен), на котором они отвечают на теоретические вопросы и защищают свой проект экзаменационного изделия.

Успешность обучения на уроках швейного дела во многом определяется интересом к изучаемому предмету. Поэтому проводим уроки в различных формах, используя разнообразные методы и приёмы работы.

Ребята встречаются с бывшими выпускниками школы-интерната, получившими профессиональное образование или обучение. Рассказ о профессиях, которые получают в профессиональных образовательных организациях, нацеливает обучающихся 8, 9 классов на последующее обучение.

Осуществляем посещение магазинов. Знакомим обучающихся с ассортиментом тканей, материалом для отделки, стараемся формировать у девочек умение выбирать ткань для пошива будущих изделий.

Посещаем ателье. При знакомстве с работой ателье обращаем внимание на рабочий процесс, соблюдение техники безопасности на оборудовании в пошивочном цехе, при влажно-тепловой обработке изделий.

Также используем такие формы педагогической деятельности, чтобы заинтересовать обучающихся:

- практическая работа, связанная с выполнением заказа школьной мастерской, например, пошив фартуков;

- деловая игра «В ателье», где знакомимся с разными профессиями и учимся выполнять заказ;

- творческие задания исследовательского характера «История швейной машины», «История получения льна» и т.д.;

- во время практических повторений – выполнение заказа школы-интерната (пошив прихваток, пошив занавеса для праздничных концертов, пошив фартуков для уроков труда в начальных классах) и др.

Эффективной формой профориентации обучающихся является декада трудового обучения. В эти дни проводятся такие мероприятия, как выставка изделий, сшитых руками обучающихся, игра по станциям «Любой труд в почёте», конкурс «Лучшая швея», мастер-классы по лоскутному шитью для детей, творческий конкурс «А, ну-ка, девушки!».

Декада трудового обучения показывает не только трудовые умения и навыки обучающихся, но и большую их ответственность, любовь к урокам труда, помогает обучающимся увидеть роль труда в жизни человека и настроить их на дальнейший выбор профессии.

Работы обучающихся представляем не только в школе-интернате, но и на различных районных, региональных и международных конкурсах в номинации «Декоративно-прикладное творчество»: районный конкурс национального парка «Водлозерский» (панно «Скопа – птица 2018 г.»), районный фестиваль «Город мастеров», областной фестиваль детского творчества «Солнечный круг», VI региональная предметная Олимпиада «Лучший по профессии» для детей с ОВЗ. Защита творческого проекта по швейному делу «Изготовление сарафана Русского Севера».

Подводя итог всему вышеизложенному, отметим, что хоть и не все наши обучающиеся выбирают профессию швеи, однако от нашей работы зависит, каким будет интерес к предмету трудовой деятельности, а затем и к профессии. На наших уроках мы учим обучающихся выдерживать нагрузки, неотделимые от любого трудового процесса, обучаем планировать свою работу, доводить начатое дело до конца, находить и анализировать свои ошибки, уважать человека рабочей профессии и всё им созданное. Практика показывает, что эти качества необходимы каждому выпускнику, независимо от выбранной им профессии.

Список информационных источников

1. Бгажнокова И.М. О выборе профессии и трудоустройстве выпускников вспомогательной школы // Дефектология. – 1982. – № 3.
2. Мирский С.Л. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе. – М., 1966. – 305 с.
3. Патракеев В.Г. Трудовая подготовка в школах VIII вида для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. – 1996. – № 3.
4. Программа коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М. Просвещение, 2010.

УДК 376.42

*Марина Михайловна Филиппова,
старший воспитатель, ГБОУ АО «Савинская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»,
Архангельская область, Плесецкий район, пос. Савинский;*

*Ольга Борисовна Прокопьева,
учитель, ГБОУ АО «Савинская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»,
Архангельская область, Плесецкий район, пос. Савинский*

Организация профориентационной работы в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната

В данной статье раскрываются вопросы профориентационной работы с обучающимися специальной (коррекционной) школы-интерната. В публикации затрагиваются основные проблемы при выборе профессии обучающихся с умственной отсталостью. Представлены аспекты профориентационной работы в урочное время и во внеурочной деятельности, в том числе с родителями обучающихся и социальными организациями.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, школа-интернат, профильный труд, обучающиеся с умственной отсталостью, профессиональное самоопределение.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как:

- нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения;
- неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий;
- неумение планировать свою жизнь и управлять ею;
- низкая готовность к самостоятельному решению проблем;
- невысокий уровень самоорганизации;
- инфантилизм.

Вследствие вышеуказанных причин, выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.

Очень серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются воспитанники коррекционных школ – это выбор будущей профессии. В подобной ситуации главное не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляются к выбранной профессии и к личности кандидата. Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Можно выделить ряд типичных моделей поведения выпускников коррекционной школы: переход после окончания первого профессионального училища, техникума во второе (не для получения новой профессии, а для того чтобы находиться на полном государственном обеспечении); вместо устройства на работу – обращение на биржу труда, где выплаты по безработице выше возможного заработка.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью предполагает реализацию учебного предмета «Профильный труд» (предметные области «технологии») и программу духовно-нравственного воспитания, которая включает в себя воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Устоимся на профориентационной работе на уроках профильного труда.

Учитывая выбор профессий выпускниками школы, материально-техническую базу образовательной организации – учебный предмет «Профильный труд» реализуется через направления «Швейное дело» «Столярное дело», «Поварское дело». Данные программы направлены на знакомство обучающихся с рабочими профессиями, на формирование установок на профессиональную направленность и устойчивых интересов к профессиям данных профилей.

Успешность обучения во многом определяется интересом к изучаемому предмету. И здесь немалую роль играет практическая значимость получаемых умений и навыков, понимание их применения в самостоятельной жизни после школы. С 5 по 9 класс при изучении «Швейного дела» обучающиеся оформляют альбомы по четырем основным разделам предмета: «Материаловедение», «Пошив швейных изделий», «Обработка отдельных деталей и узлов», «Машиноведение». В частности, в создаваемых альбомах «Материаловедение» содержатся основные сведения о производстве и свойствах натуральных и химических тканей, коллекции образцов тканей, ниток, нетканых материалов, в альбоме «Обработка отдельных деталей и узлов» – образцы ручных стежков и машинных швов, образцы ремонта одежды, правила и порядок их выполнения, последовательность поузловой обработки швейных

изделий (воротников, рукавов, карманов, застежек и др.). По окончании школы выпускники получают их в подарок.

Программами предметов в каждом классе предусмотрено последовательное знакомство с профессиями. На уроках швейного и столярного дела обучающиеся овладевают навыками изготовления несложных изделий для личного пользования: фартуки на поясе и с нагрудником, косынки, ночные сорочки, панамы, юбки, блузки, цельнокроеное и отрезное по линии талии платья, халаты, шорты, постельное белье, пижамы; табуреты, навесные полки, скамейки, разделочные доски, скалки, вазы и т.д. На уроках поварского дела обучающиеся овладевают навыками приготовления различных блюд. Беседы о профессиях сопровождаются демонстрацией видеороликов и презентаций, что позволяет обучающимся лучше представить функциональные обязанности работников данных производств.

В воспитании у обучающихся уважительного отношения к труду, к изучаемой профессии большую роль играет профориентационный уголок «Куда пойти учиться?». В нем помещаются сведения информационно-справочного характера не только для школьников, но и для учителей, родителей, содержатся материалы об учебных заведениях (перечень специальностей, условия приема, обучения, проживания), а также информация из центра занятости.

В швейной и столярной мастерской школы оформлены выставки работ обучающихся и выпускников школы.

Выход за пределы школы на экскурсии в швейные и столярную мастерские позволяет расширить возможности профессионального самоопределения обучающихся. К сожалению, в условиях нашего поселка мы имеем возможность посетить только две швейные мастерские, которые, в основном, занимаются ремонтом одежды, и три мастерских по изготовлению мебели. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с организацией труда в мастерских, наблюдают за работой мастеров, сравнивают оборудование с имеющимся в школьных мастерских, выполняют пробные работы на специальных машинах.

Хорошим стимулом для профессионального самоопределения обучающихся является возможность участия в региональном конкурсе «Лучший по профессии», проводимом ГБОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 41» (Архангельская область, г. Котлас), и межрегиональной интернет-олимпиаде по швейному делу «Радуга плюс», организуемой министерством образования Саратовской области.

В 2021 – 2022 учебном году обучающиеся нашей школы в составе трех человек приняли участие в V региональном отборочном этапе чемпионата профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов «Абилимпикс». Наша выпускница заняла призовое третье место.

Эффективной формой профориентационной работы является организация встреч с представителями профессиональных образовательных учреждений. Обучающиеся нашей школы ежегодно выезжают в Плещеевский торгово-промышленный техникум, где обучающиеся принимают участие в мастер-

классах по профессиям «Пекарь» и «Мастер отделочных строительных работ».

Большое значение имеет профориентационная работа во внеурочное время.

Профориентационная работа в условиях нашего учреждения начинается задолго до выпуска обучающихся из школы. Формирование положительного отношения к труду происходит еще в начальной школе. С обучающимися младшего школьного возраста осуществляется первоначальное знакомство с профессиями работников школы, далее – с профессиями родителей, профессиями ближнего окружения и т.д.

Программа для данного возраста детей предусматривает и мероприятия по формированию коллективной трудовой деятельности обучающихся (общественно-полезный труд, субботники, «трудовой десант», КТД и т.д.) Эти мероприятия способствуют воспитанию потребности трудиться, чувства коллективизма, взаимопомощи. Немаловажное значение имеют занятия, направленные на вооружение обучающихся основными навыками самообслуживания, развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем.

Следующая ступень в профессиональной подготовке обучающихся приходится на средний возраст. Здесь обучающиеся более широко знакомятся с миром профессий, особенностями труда, с личностными качествами людей той или иной профессии. Продолжается работа по формированию навыков самообслуживания (уход за одеждой и обувью, стирка личных вещей, мелкий ремонт одежды и т.д.) и коллективной трудовой деятельности.

Обучающиеся старшего возраста находятся на заключительной ступени профессионального самоопределения. В этот период профориентационная работа приобретает наибольшую активность. Реализуя общешкольную программу, занятия по профориентации проводятся все чаще. Они имеют как теоретическое, так и практическое содержание: ролевые игры «Устройство на работу», «Мой первый рабочий день» и др., практикумы по правильному составлению деловых бумаг (автобиография, заявление, доверенность и др.), экскурсии в пошивочный цех, больницу, на почту и знакомство с особенностями профессий, доступных их уровню обучения.

В этот период педагогический коллектив ориентирует выпускников на продолжение профессионального образования в профессиональных училищах. Поскольку интерес к занятиям во многом определяет успешность обучения, формирование профессиональных представлений у обучающихся является фундаментом для профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства выпускников. На сегодняшний день приоритетными учебными заведениями для наших выпускников являются: ГБПОУ АО «Плесецкий торгово-промышленный техникум» (филиал ГБПОУ АО «Плесецкий торгово-промышленный техникум» п. Савинский), ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий», ГБПОУ АО «Архангельский торгово-экономический колледж».

Сравнительный анализ за последние пять лет показал следующие результаты трудоустройства наших выпускников (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Трудоустройство выпускников

2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
83 %	82 %	50 %	67 %	91 %

Активно профориентационная работа проводится и во внеурочное время в рамках общешкольных мероприятий. Ежегодно проводится декада труда, в течение которой обучающиеся принимают участие в конкурсах, викторинах, мастер-классах, презентациях различных профессий, представляют на выставках изделия, изготовленные на уроках трудового обучения в течение года, организуется ярмарка-распродажа изделий. Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в региональной предметной олимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучший по профессии», где представляют свои проекты. Участвуя в данных мероприятиях, дети показывают свои умения, навыки, раскрывают творческие способности, умение работать самостоятельно.

Одним из важных методов формирования профессиональных представлений о профессиях является реализация в школе адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее по тексту – АДООП).

Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования как сфера свободного самоопределения личности за счет реализации вариативных и дифференцированных образовательных программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, которыми являются дети и их родители.

На базе нашего учреждения реализуется система дополнительного образования. Смысл дополнительного образования в том, что обучающиеся выбирают то, что им интересно, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. Этот выбор помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. В нашей школе мы предлагаем такие АДООП, как «Рукодельная мастерская», «Кулинарные фантазии», «Компьютерная грамотность». Так же на протяжении нескольких лет была налажена взаимосвязь с МБОУ «Савинская школа» СПДО «Дом детского творчества», где ребята старших классов посещали кружок «Пропильная резьба и выжигание по дереву». Реализуемые в учреждении профили способствуют выбору нашими

выпускниками следующих профессий: пекарь, мастер растениеводства, мастер отделочных строительных работ, оператор ЭВМ – и их успешной адаптации и интеграции в обществе.

В целях определения готовности обучающихся 9 класса к выбору профессии, два раза в год (конец первого полугодия и второго полугодия) проводится мониторинг. В конце первого полугодия педагоги могут увидеть пробелы в знаниях обучающихся и выстроить дальнейшую работу по данному направлению. Как правило, к концу второго полугодия уровень готовности к выбору профессии значительно повышается.

Одной из основных проблем в профессиональном определении воспитанников является роль семьи. Участие семьи в трудоустройстве выпускников достаточно велико. Иногда родители не могут правильно оценить возможности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Сопоставляя этот факт с несоответствием фактического трудоустройства полученной профессиональной подготовке, следует, что профориентационную работу с родителями надо проводить более основательно. В нашей школе – это проведение тематических родительских собраний, анкетирование родителей, консультирование. Тесное сотрудничество таких социальных институтов как семья и школа, может дать более успешные результаты трудоустройства воспитанников. Поэтому для успешной профессиональной адаптации важно прийти к общему мнению, отвечающему интересам и способностям детей.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что работа по формированию профессионального самоопределения является долговременным процессом и поэтому направленную работу следует начинать одновременно с началом трудового обучения, не ограничиваясь только формированием умений и навыков. В таком случае выпускники смогут, при помощи школы и семьи, сделать правильный выбор своей будущей профессии, что положительно скажется на их дальнейшей жизни. Трудоустройство выпускников и успешная их адаптация в социуме – конечная цель всей учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы в нашей школе-интернате.

Список информационных источников

1. Карлина Р.П. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение/авт.-сост. Р.П. Карлина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 311 с.
2. Матвеева Е.М. Справочник воспитателя (классного руководителя) / авт.-сост. Е.М. Матвеева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 137 с.
3. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: пособие для учителя. – 2-е изд., перераб.– М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
4. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для

воспитателей и учителей. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 312 с.

УДК 371.8

*Алексей Валентинович Дубинин,
учитель, ГБОУ АО «Онежская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»,
Архангельская область, г. Онега*

**Учебные занятия по «Переплетно-картонажному делу»
в рамках внеурочной деятельности в школе-интернате
как средство профессионального самоопределения
обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

В данной статье рассмотрены особенности профориентации и профессионального самоопределения, обучающихся с интеллектуальными нарушениями в школе-интернате. Особое внимание уделяется учебным занятиям в рамках кружка по «Переплетно-картонажному делу» как педагогическому средству профессиональной ориентации обучающихся с ментальными нарушениями.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, внеурочная деятельность, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальные нарушения.

После окончания школы подросток вступает в самостоятельную жизнь. Выбор будущей профессии – важный этап в жизни каждого человека. В создавшейся социально-экономической ситуации предъявляются всё более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Поэтому остро стоит проблема подготовки к жизни и труду обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так как выбор профессии для таких обучающихся весьма сложный и порой долгий процесс. Сфера возможного приложения труда обучающихся с интеллектуальными нарушениями носит относительно ограниченный характер. Однако это не означает, что коррекционная школа не может выполнить своей основной социальной задачи – подготовить обучающихся к самостоятельной трудовой жизни. Профессиональное самоопределение играет в этом ключевую роль и является важным для социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями. Выбор профессии является напряженным этапом не только для обучающихся, но и для родителей, педагогов.

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения обучающихся. Целью профориентации является всестороннее развитие личности и профессиональное самоопределение ребёнка с учётом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей рынка труда.

Профориентационная работа в нашей школе направлена и организована так, чтобы обучающиеся смогли определиться в выборе профессии. Для педагогов школы самым главным является – не определить, кем быть выпускнику в будущем, а лишь подвести к самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать у обучающихся психологическую готовность к профессиональному самоопределению и впоследствии стать социально адаптированными. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с интеллектуальными нарушениями было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии обучающимися с интеллектуальными нарушениями, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья учеников.

Главным направлением профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе является воспитание у ребят интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда, исходя из числа доступных им специальностей, при учете их потенциальных возможностей для обеспечения реальной возможности их трудоустройства.

На уроках трудового обучения обучающиеся знакомятся и изучают профессию столяра. После окончания школы они могут поступить в техникумы по данной профессии.

С введением в школе внеурочной деятельности по «Переплётно-картонному делу» появилась возможность познакомиться и изучить новую, интересную профессию – переплётчика.

«Переплётно-картонное дело» – новое направление внеурочной деятельности в нашей школе. В школу поступило новое, специальное оборудование. Занятия проводятся уже второй год, посещают его обучающиеся 5 – 9 классов.

Целью занятий «Переплётно-картонного дела» является овладение обучающимися общетрудовыми и специальными умениями и навыками по переплётно-картонному делу, безопасными приёмами труда. Особое внимание уделяется охране труда. Перед каждой работой ребята проходят инструктаж, ведётся постоянный контроль педагогом.

На занятиях дети овладевают навыками планирования предстоящих работ, формируют умения выполнять как ручные, так и машинные технологические операции, сначала простые, потом более сложные. У обучающихся развивается познавательный интерес, побуждает к самостоятельной деятельности. Выполнение практических заданий требует от ребят терпения, аккуратности, точности, строго соблюдать правила охраны труда. Правильно пользоваться инструментами, приспособлениями, машинами, устройствами и

станками. При работе обучающиеся используют образцы изделий и материалов, предметно-технологические карты, презентации и видеосюжеты, рассказывающие о производственных процессах, снабжаются индивидуальным раздаточным материалом, инструментами.

На первых занятиях ребята познакомились с профессией переплётчика, историей её возникновения. Узнали особенности профессии и важные качества необходимые переплётчику. Изготовление изделий начинали с простых деталей, конверты, коробочки с крышками «внахлбучку». За два года занятий ребята научились работать на ручном резаке для бумаги, ламинаторе, переплётной машине на металлическую пружину, автоматическом переплётном станке, скрепкосшивателе. С приобретением новых умений и навыков обучающиеся стали выполнять более сложные изделия – футляр для наглядных пособий, папки с клапанами, календари, блокноты.

В качестве примера рассмотрим процесс изготовления обучающимися блокнота. Для изготовления использовались ламинатор Fellowes–«Calibre (A4)», резак мультифункциональный RS10, переплётная машина на металлическую пружину Burlos K – 1534.

Перед началом работы повторяем правила охраны труда при работе на данных устройствах и машине.

Для изготовления блока для блокнота можно использовать листы тетрадные или А4. Нарезаем на резаке RS10 стопку листов для блока блокнота. Не более 5 листов за приём. Выравниваем блок.

Для изготовления обложки блокнота можно использовать цветной картон, картинки, фотографии. Для придания передней (верхней) обложки глянцевого вида картинку или фотографию можно заламинировать. Для этого используем пакет для ламинатора 100 микрон.

Нарезаем на резаке RS10 переднюю (верхнюю) обложку.

Настраиваем переплётную машину на металлическую пружину. Устанавливаем машину на твёрдую, ровную поверхность. Устанавливаем держатель бумаги. Фиксируем рукоятки при помощи винтов крепления.

Порядок работы.

- Регулируем глубину пробива регулятором (3 мм).
- Настраиваем регулятор полей в соответствии с размером листов блока.
- Вставляем листы в приёмную щель машинки и продвигаем вглубь до упора.
- Опускаем вниз ручку для перфорирования, затем возвращаем её в исходное положение.
- Устанавливаем ручку выбора пружин в нужное положение.
- Надеваем пружину на гребёнку.
- Надеваем отперфорированные листы на пружину, начиная с последнего и заканчивая первым. Вставляем переднюю (верхнюю) обложку. Затем размещаем последнюю лицевой стороной вниз.

- Вставляем листы с одетой пружиной в отсек для сжатия пружин, при этом пружина вставляется в отсек швом, вертикально вверх.
- Плавно опускаем ручку переплётки до предела.
- Контролируем качество выполненной работы.

Для выполнения передних (верхних) обложек используют заламинированные фотографии. Эти блокноты ребятам нравятся особо, можно продемонстрировать свою работу одноклассникам, друзьям, родным. На автоматическом переплётном станке обучающиеся прошивали программные документы. Обучающиеся с большим интересом знакомятся с новыми инструментами, устройствами, станками и машинами. Пробуют работать. Когда изделие получается правильно и аккуратно, то каждый может почувствовать себя настоящим переплётчиком.

Главное, чтобы ребёнок видел итог своей работы и в дальнейшем стремился изготовить новое изделие ещё аккуратней и качественней. Возможно, занятия в кружке «Переплётно-картонажного дела» станет для кого-то из обучающихся, отправной точкой в выборе профессии переплётчика. Недостатком в профориентационной работе является отсутствие в нашем городе мастерской переплётно-картонажного дела, где ребята смогли бы поближе познакомиться с профессией переплётчика.

Список информационных источников

1. Копылова Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. – 2006. – № 5. – С. 75-78.
2. Серов П. Н. Модель профессиональной подготовки учеников школы VIII вида // Дефектология. – 2006. – № 4. – С. 46-49.
3. Мазок Н. Н. Кружок переплётного дела: пособие для руководителей кружков школьных и внешкольных учреждений. - М.: Просвещение, 1986.
4. Васенков Г. В. Азбука переплётчика: учебник для 5 – 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2007.
5. Васенков Г.В., Воробьёв Е.А. Рабочая тетрадь по переплётно-картонажному делу: для учащихся 5 – 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006.

УДК 37.048.4

*Мария Васильевна Ермолина,
заместитель директора по учебно-воспитательной
работе, учитель, МБОУ городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 26 имени В.Д. Никитова», г. Архангельск;
Ольга Николаевна Кунникова,
учитель, МБОУ городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 26 имени В.Д. Никитова», г. Архангельск*

Организация профориентационной работы в школе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В данной статье рассматривается вопрос организации профориентационной работы общеобразовательной организацией с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью: цель, задачи, принципы, основные направления, особенности, формы и этапы профориентации.

Ключевые слова: профориентационная работа, профессиональная информация, профессиональная консультация, этапы профориентационной работы, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В последние годы в России активно модернизируется система образования, значительные изменения происходят в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) и инвалидностью. На современном этапе развития образования все больше внимания уделяется организации профориентационной работы в школе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Цель профориентационной работы: создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ОВЗ к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Задачами профориентационной работы являются:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности;
- способствовать накоплению у детей определенных знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков;
- сформировать познавательную активность, любознательность, интерес;
- развивать самостоятельность, самосознание;
- научить детей правильному профессиональному самоопределению;
- развитие нравственного самовоспитания личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности.

Важно помнить, что профориентационная работа в общеобразовательной организации приносит пользу только тогда, когда к ней привлечен весь коллектив школы, а также соблюдаются следующие принципы:

- систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками, данная работа ведется с обучающимися с 1 по 11 класс;

- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;

- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями;

- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

В качестве основных направлений профориентации обучающихся общеобразовательной школы с детьми с ОВЗ и инвалидностью выделены следующие:

- профессиональная информация – ознакомление обучающихся с миром профессий и современными видами производства, состоянием рынка труда местности.

- профессиональная консультация – оказание помощи обучающемуся в профессиональном самоопределении; предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим и физическим возможностям и особенностям.

Формы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ не отличаются от форм работы с другими детьми. При планировании работы в той или иной форме педагогу необходимо учитывать физиолого-психические особенности обучающихся и дозировать время, дополнительные технические или иные средства. Могут быть использованы следующие формы педагогической деятельности:

- профессионально-ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;
- профориентационные ролевые игры, квесты;
- экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального и высшего образования, в службу занятости населения;

- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей», проводимых вузами и колледжами;

- профессиональные пробы и социальные практики;

- использование информационных стендов, стенгазет, сайтов и т.д.

Можно выделить приведенные ниже особенности профориентационной работы в школе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

1. Профориентационные цели и задачи для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью должны быть четкими и однозначными, а их выполнение постоянно контролироваться. В связи с распространенностью среди обучающихся с ОВЗ, инвалидностью таких особенностей, как психоапатия, трудности переработки информации, снижение внимания, памяти и мотивации, желательно согласовывать с ними критерии оценки их успехов в профессиональном самоопределении; поощрять их активность позитивным подкреплением (грамотами, билетами на мероприятия, экскурсиями и т.д.).

2. Равноправное вовлечение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в организацию профориентационной работы. Учитывая, что многим обучающимся с ОВЗ, инвалидностью свойственны слабая мотивация на труд и самостоятельность, педагогам следует стимулировать проявление самоорганизации у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и их собственную активность, постепенно делегируя им полномочия и обязанности. Роль педагога должна быть помогающей, а управление – демократическим.

3. Преодоление последствий гиперопеки и социальной стигматизации посредством работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью и их родителями. Гиперопека становится тормозом для социализации и развития личности взрослого человека и мешает эффективной профориентации. Часто социальная стигматизация заключается в преувеличении трудностей и приписывании дополнительных вымышленных «дефектов» обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, занижении их возможностей, представлении о них как о беспреквально нуждающихся, зависимых, требующих постоянной опеки.

4. Преодоление феномена «выученной беспомощности». В отличие от стигматизации его источник – не в социальном, а в индивидуальном психологическом негативном опыте, когда усилия не привели к позитивному результату. Профориентацию следует рассматривать как возможность управления собственной жизнью, осуществление выбора, достижение полной или частичной самостоятельности и независимости.

5. Акцент на информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями обучающихся с ОВЗ. При организации профориентационной работы с обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и его родителями необходимо: опираться не на элитарность, престижность, высокооплачиваемость профессий, а на их перспективность для конкретного обучающегося с ОВЗ, инвалидностью, а также учитывать объективные возможности профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для конкретной нозологии обучающегося с ОВЗ, инвалидностью.

6. Подготовка к своевременному переходу от учебной к профессиональной деятельности. Закономерным результатом окончания учебы становится трудоустройство. Однако без помощи в социализации смена знакомой, понятной и освоенной учебной деятельности может привести к стрессу, дезориентации в социальных отношениях.

Профориентационную работу в школе можно подразделить на несколько этапов: 1 этап (1 – 4 классы); 2 этап (5 – 8 классы); 3 этап (9 – 11 классы).

Первый этап – это уровень начального общего образования.

Ведущими формами работы на этом этапе выступают профориентационные беседы, дидактические и ролевые игры, конкурсы на лучшие рассказы и рисунки о профессиях, сочинения о трудовой деятельности родителей, сочинение «О какой профессии я мечтаю», экскурсии на предприятия, где работают родители. На этом этапе формируется представление о мире профессий, ответственное отношение к труду, осознание его значения в жизнедеятельности человека и общества, дается установка на выбор профессии, проявляется интерес к будущей профессии.

Второй этап – это уровень основного общего образования, обучающиеся 5 – 8 классов. Цель работы на этом этапе оказать помощь в предварительном выборе наиболее подходящих профессий.

Ведущими формами работы являются профинформация, развитие специальных способностей, творческие проекты, индивидуальные и групповые консультации, предоставление информации о профессиональных учебных заведениях, встречи с представителями различных профессий, посещение дней открытых дверей профессиональных учебных заведений.

Проводятся занятия на темы «Что такое профессиональное самоопределение?», «Как выбрать профессию человеку с ОВЗ?», «Человек как творец своей жизни»; тренинговые упражнения по развитию уверенности в себе, способности принимать самостоятельные решения, развитию гибкости и логики мышления, памяти, внимания, волевых качеств, коммуникативных навыков; индивидуальная и групповая диагностики, направленные на выявление профессионально важных способностей и возможностей учащихся с ОВЗ; индивидуальные консультации, направленные на помощь в ситуациях выбора профессии с учетом ограничений, связанных с ОВЗ.

Третий этап – это уровень основного и среднего общего образования, обучающиеся 9 – 11 классов.

Ведущие формы работы: тестирование, анкетирование, профориентационные уроки, деловые игры, трудовая деятельность профессиональной направленности, творческие проекты, предоставление информации о профессиональных учебных заведениях, встречи с представителями различных профессий, посещение дней открытых дверей профессиональных учебных заведений.

В целом профориентационная работа, начиная с 9 класса может строиться по двум направлениям: групповая форма профконсультирования, цикл индивидуальных профконсультаций.

Проводятся профориентационные беседы и занятия на темы «Профессиональное самоопределение», «Профессиональная карьера»; тренинговые занятия по формированию умения ставить цели и добиваться их достижения, развитию умения самоанализа, умению определять свои возможности; групповые дискуссии на темы: «Востребован ли в обществе и в профессиональной среде человек с ОВЗ?», «Может ли человек с ОВЗ стать высокопрофессиональным специалистом?».

Таким образом, школьникам должна предоставляться возможность самостоятельного выбора профессии, пробовать свои силы в разнообразных направлениях и специальностях, планировать будущие шаги для получения профессии, а педагоги и родители могут лишь активно способствовать и помогать, не делая выбора за ребенка.

При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика, в том числе с особенностями здоровья и инвалидностью, на протяжении всего времени обучения, у обучающихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершен процесс выбора профессии с учетом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результат – успешная социализация выпускников и их легкое вступление в профессиональный мир.

Список информационных источников

1. Капланская, Е. И. Профессиональная ориентация детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда: учебно-методическое пособие для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессиональной ориентации детей-инвалидов / Е. И. Капланская, А. Г. Галле, Г. А. Головина. – М. : НМЦ «СУВАГ», 2012. – 64 с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 304 с.
3. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ : учебно-методический комплект / сост. Г. В. Резапкина ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар : КРИПО, 2014 – 48 с.
4. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : [монография] / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. – Москва : Форум, 2014 – 351 с.

УДК 376.4

*Людмила Владимировна Подлисская,
социальный педагог, ГБОУ АО «Онежская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»,
Архангельская область, г. Онега*

Особенности построения профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

В статье представлена профориентационная работа, ориентированная на формирование профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта, развитие профессионального просвещения, привитие трудовых умений, навыков, коррекцию познавательной активности, межличностных

отношений, осознание своего «Я» и успешной социально-профессиональной адаптации. Публикация будет полезна педагогам специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, профориентационная работа, профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, социализация.

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации.

В нашей школе подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и производственному труду является одной из важнейших задач, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в школе ведется работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому обучающемуся выбрать себе специальность с учетом потребности общества и, конечно же, своих способностей. Все мы знаем, что выбор доступных профессий для наших обучающихся не широк. Поэтому главным направлением профориентационной работы в школе является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей для обеспечения реальной возможности их трудоустройства.

Профессиональное самоопределение подростков с нарушением интеллекта затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение таких детей должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества.

На наш взгляд, профориентационная работа в учебной организации выстроена грамотно с учетом индивидуальных особенностей детей. Ведь одной из главных задач школы является – подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в данном случае, с интеллектуальными нарушениями, к дальнейшей самостоятельной жизни и их максимально полноценной интеграции в общество.

Наша работа направлена на формирование профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта, развитие профессионального просвещения, привитие трудовых умений, навыков, коррекцию познавательной активности, межличностных отношений, осознание своего «Я» и успешной социально-профессиональной адаптации.

Профориентационная работа в школе-интернате ведется согласно плану мероприятий, утвержденному директором учреждения. План составлен в соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной деятельности, индивидуального и психического развития каждого ребенка.

План мероприятий рассчитан на учебный год, ответственными за его выполнение выступают: социальный педагог, педагог-психолог, учителя трудового обучения, классные руководители, воспитатели (см. таблицу 1).

Таблица 1.

**План мероприятий
профориентационной работы
ГБОУ АО «Онежская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»
на учебный год**

Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Беседа «Что ты знаешь о профессиях». Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией Продавец. Анкета профильных предпочтений «Хочу. Могу». Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них обучающихся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества	сентябрь	социальный педагог, педагог-психолог, учителя трудового обучения, классные руководители
Беседа «Трудиться – всегда пригодится». Оформление уголка по профориентации «В мире профессий». Диагностика. Методика «Определение сформированности трудовых умений и навыков обучающихся», адаптированная для коррекционной школы (авторы: Е.Н. Пакалина, Л.В. Токарская, С.Л. Чешко, О.И. Куканова). Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества	октябрь	социальный педагог, педагог-психолог, учителя трудового обучения, классные руководители

1	2	3
<p>Беседа «Труд - право или обязанность». «Кто стирает наши вещи? Знакомство с профессией прачки. Экскурсия в школьную прачечную. Диагностика. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова. Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества</p>	<p>ноябрь</p>	<p>социальный педагог, педагог-психолог, учителя трудового обучения, классные руководители</p>
<p>Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус». Экскурсия на хлебопекарню. Знакомство с профессиями: пекарь, кондитер. Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества. Мастерская Деда Мороза</p>	<p>декабрь</p>	<p>социальный педагог, классные руководители, учителя трудового обучения</p>
<p>Беседа «Труд в почете любой, мир профессий большой». Посещение школьной столовой. Знакомство с работой повара и кухонного работника. Внеклассное мероприятие «Я выбираю». Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества</p>	<p>январь</p>	<p>социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя трудового обучения</p>
<p>Беседа «Трудолюбие: что это значит?». Декада трудового обучения. Консультации с родителями и детьми по вопросу выбора профессий, о порядке и правилах поступления в учебные заведения. Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества</p>	<p>февраль</p>	<p>социальный педагог, педагог-психолог, учителя трудового обучения, классные руководители</p>
<p>Беседа «Право выбора профессии». Родительское собрание по теме «По маршрутам учебных заведений». Экскурсия на почту. Консультации с родителями и детьми по вопросу выбора профессий. Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества</p>	<p>март</p>	<p>социальный педагог, педагог-психолог, учителя трудового обучения, классные руководители</p>

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Беседа «Кем я хочу быть и почему?» Знакомство с профессиями: столяр, плотник, маляр, штукатур и др. Игра по станциям «Дело мастера боится». Консультации с родителями и детьми по вопросу выбора профессий. Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества	апрель	социальный педагог, педагог-психолог, учителя трудового обучения, классные руководители
Беседа «Моё будущее зависит от меня». Диагностика - анализ данных. Консультации с родителями и детьми по вопросу выбора профессий. Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества	май	социальный педагог, педагог-психолог, учителя трудового обучения, классные руководители

В соответствии с планом проводятся тематические беседы «Что ты знаешь о профессиях», «Трудиться – всегда пригодится», «Труд – право или обязанность», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Труд в почете любой, мир профессий большой» и т.д. Беседы на данные темы реализуются классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом один, два раза в месяц. Эти беседы нацелены на выработку сознательного отношения к труду, на помощь и поддержку обучающихся в выборе профессии.

Далее ежемесячно стараемся выйти на экскурсии, с целью знакомства с различными профессиями. Например, экскурсии в магазин, знакомство с профессией продавца, сборщика мебели; экскурсия в школьную прачечную, знакомство с профессией прачки; в школьную столовую, знакомство с профессией повара; экскурсия на хлебопекарню, знакомство с профессиями: пекарь, кондитер; экскурсия в столярные мастерские, знакомство с профессиями: столяр, плотник и т.д.

На базе школы организована внеурочная деятельность, направленная на профориентацию обучающихся, это кружок «Художественная обработка древесины» где ребята приобретают навыки обработки древесины, «Переплетно-картонажное дело», где дети приобретают новые жизненные компетенции, работают с новым современным оборудованием и техникой, «Я и компьютер», где обучаются компьютерной грамотности, «Творческая мастерская», здесь ребята приобретают навыки вязания крючком, спицами, что тоже может пригодиться им в самостоятельной жизни, «Акварелька» – это кружок по правополушарному рисованию, здесь рисуют все и у всех все получается, а это положительные эмоции удовлетворения, радости, что тоже не маловажно для наших детей, и конечно же здесь, также, приобретение определенных навыков.

Обучающие школы принимают активное участие и являются победителями конкурсов декоративно-прикладного искусства на разных уровнях, это школьные, городские, районные, областные и межрегиональные конкурсы.

Также, согласно плану, в школе оформляются уголки по профориентации, где освещены профессии, которые могут приобрести наши выпускники, учебные заведения, куда могут поступить выпускники, документы, необходимые для поступления.

Обязательно для проведения родительское собрание по теме «По маршрутам учебных заведений», где знакомим родителей с учебными заведениями Архангельской области, в которых могут обучаться их дети, какие профессии могут освоить, какие документы необходимы.

Консультирование родителей, является неотъемлемой частью профориентационной работы.

Обязательно готовим и выдаем памятки родителям с названиями, адресами, телефонами техникумов и списком необходимых для поступления документов.

С обучающимися так же проводятся консультации, индивидуальные беседы.

Одним из любимых направлений для детей является внеклассное занятие. Это могут быть игры по станциям, квесты, КВН, командные соревнования и т.д.

В проведении занятий по профориентации обучающихся необходимо продумывать цель, задачи, подбирать методы и средства, учитывать содержание и характер изучаемого материала, возрастные и психические особенности учеников и уровень их профориентационной готовности.

В содержание каждого занятия мы стараемся включать информационный блок, вопросы или проблемы для обсуждения с детьми, также практические игры, упражнения, которые делают занятие более интересными и динамичными. Такие занятия углубляют и расширяют знания обучающихся, повышают их интерес к выбору профессии.

Ежегодно в школе проводится неделя трудового обучения. Целью проведения является повышение у обучающихся уровня знаний и интереса к предмету профессионально-трудового обучения, а также пробуждение интереса к дальнейшей профессиональной деятельности.

Для проведения предметной недели составляется план, в соответствии с которым проводятся различные мероприятия.

- Классные и воспитательские часы по темам «О труде» и «Какие разные профессии».
- Внеклассные общешкольные мероприятия.
- В классах проведены традиционные конкурсы «Лучший столяр» и «Лучшая швея».
- Значимой и интересной формой организации внеклассного мероприятия по трудовому обучению становятся традиционные выставки работ обучающихся. Выставки отражают результаты творческой деятельности обучающихся, совместно с педагогами и воспитателями.

Это далеко не все мероприятия, которые могут быть запланированы в рамках недели трудового обучения.

Все проводимая нами работа способствует тому, что большинство обучающихся находят себя, свое место в определенном деле, видит, как оцениваются малейшие его успехи, он начинает верить в себя, в свои возможности. В дальнейшем это поможет в освоении выбранной профессии.

Список информационных источников

1. Копылова, Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида [Текст] / Т. Г. Копылова, О. Л. Лашина // Дефектология. – 2006. – № 5. – С. 75 – 78.
2. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект / сост. Г. В. Резапкина; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2014. – 48 с.
3. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации / авт.-сост.: В. А. Рудаков; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 35 с.
4. Романова, Е. С. Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / Е. С. Романова, Б. М. Коган, Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева. – М. : Академия, 2012. – 256 с.

УДК 376.42

*Елена Сергеевна Юркова,
учитель, ГБОУ АО «Онежская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»,
Архангельская область, г. Онега*

**Профориентационная работа
на уроках «Основы социальной жизни»
как один из путей формирования жизненных компетенций
у обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

В статье предложен на рассмотрение один из путей профориентационной работы по формированию жизненных компетенций, коммуникативных и социально-бытовых навыков, профессиональных умений и знаний у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на

уроке «Основы Социальной Жизни». Сформированные знания, умения, навыки можно использовать, как средство дальнейшей адаптации и социализации их в обществе. Представленный материал основан на практической деятельности. Публикация будет полезна для педагогов коррекционных школ, работающих с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова: обучающиеся с умственной отсталостью, жизненные компетенции, профориентационная работа, профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, социализация.

Главной задачей образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является успешная социализация в обществе. Весь процесс обучения и воспитания обучающихся направлен на формирование жизненных компетенций, отчего зависит успех социализации данных учеников.

Под «жизненными компетенциями» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями требуется специальная работа по введению их в социальную среду.

Целью работы является расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Наблюдения показывают, что многие выпускники коррекционных школ оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве, дальнейшем выборе профессии.

Как правило, они в большинстве своём отстают в развитии от сверстников, обладают негативным социальным опытом, имеют искажённое представление о современных реалиях экономической ситуации. В силу психофизических особенностей, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Одним из путей формирования жизненных компетенций, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является профориентационная работа на уроках «Основы Социальной Жизни» (далее по тексту – «ОСЖ»).

Основы социальной жизни – один из главных предметов коррекционной школы.

Цель предмета – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач, встающих перед выпускниками специальных школ.

Содержание курса «ОСЖ» дает возможность познакомить обучающихся со многими профессиями, воспитывать интерес к ним. Уроки направлены на профориентационную работу, которая состоит в том, что здесь обучающиеся

не только получают определенные знания, но и приобретают специальные умения и навыки, пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональные интересы и способности.

Перед учителем стоит задача как организовать работу, чтобы каждый обучающийся не только испытывал чувство радости от выполненной работы, от того, что он сделал нужное людям дело своими руками, но, чтобы это переросло в желание, а затем в привычку трудиться, чтобы возник устойчивый интерес к выбору профессии.

Весь процесс обучения по предмету осуществляется согласно рабочей программы, которая разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы, применяются различные наглядные средства обучения.

На уроках знакомство с профессиями и их профессионально важными качествами происходит при изучении разных разделов:

- «Одежда и обувь» – дизайнер, швея, портной, обувщик, сапожник;
- «Жилище» – плотник, сантехник, слесарь, уборщица;
- «Транспорт» – водитель, кондуктор;
- «Питание» – повар, кондитер, пекарь;
- «Торговля» – продавец, кассир, менеджер;
- «Охрана здоровья» – медицинские профессии, правила и приемы ухода за больным, то есть приобретаются те умения и навыки, которые необходимы при работе младшего медицинского персонала.

Обучающиеся не только знакомятся с профессиями, они как бы «применяют» их на себя, пробуют себя в роли той или иной профессии.

Всю профориентационную работу на уроках «ОСЖ» можно разделить на несколько этапов.

1 этап – профессиональное просвещение – охватывает период обучения в 7 классе. Ознакомление детей с предприятиями промышленного и сельскохозяйственного производства города и района, с различными видами профессий людей, которые трудятся на данных предприятиях. Данный этап способствует формированию трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, настой-

чивости, умению работать в коллективе, уважению к людям труда. побуждение к сознательному выбору профессии.

2 этап – активно-поисковая профориентация – в основном проходит в 8 классе. Он способствует систематизации знаний о мире профессий, знакомит обучающихся с психологическими основами профессионального выбора. На этом этапе обучающиеся знакомятся с темами «Муниципальная власть. Администрация города»; «Функции отдела по учету и распределению жилья»; «Полиция. Паспортный стол. Оформление документов»; «Отдел социального обеспечения»; «Центр занятости населения»; «Функции отдела ЖКХ»; «Управляющая компания. Функции управляющей компании».

3 этап – профессиональное самоопределение – осуществляется в 9 классе на выпускном этапе. Способствует определению профессионального выбора, получению информации о возможностях и путях получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства.

Изучение тематического раздела «Трудоустройство», входящего в программу по «ОСЖ» в 9 классе, предусматривает усвоение обучающимися следующих тем: «Выбор профессии. Жизненная перспектива»; «Знакомство с рабочими профессиями»; «Учебные учреждения. Документы, необходимые для поступления»; «Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, резюме, объяснительная), правила их составления»; «Правила оформления на работу. Заполнение бланков»; «Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссии, отделы, бюро по трудоустройству молодежи)»; «Охрана труда несовершеннолетних (преимущество работы по трудовой книжке: социальные гарантии, трудовой стаж)».

В работе по профориентации на уроках «ОСЖ» используются следующие формы, методы и приёмы:

- ролевые игры «Обращение к работодателю», «Я устраиваюсь на работу», где ребята учатся вести диалог;
- игровые практикумы, деловая игра «Выбор профессии», которые помогают обучающимся пробовать себя в роли той или иной профессии; использование на уроках кроссвордов, ребусов, презентаций;
- составление памяток, практические работы по составлению деловых бумаг;
- определение качеств личности, необходимых для выбранной профессии.

При проведении беседы о конкретной профессии используются мультимедийный проектор, презентации, видеозаписи. Темы для обсуждения: «Угадай профессию», «Труд, как потребность человеческой жизни», «Калейдоскоп профессий, или как не ошибиться в профессиональном выборе», «Как избежать конфликтных ситуаций в начале трудовой деятельности?»;

- знакомство с рабочими профессиями, которыми можно овладеть по окончании школы «Столяр», «Слесарь», «Портной», «Штукатур-маляр», «Повар», «Пекарь», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»; профессии, которые не требуют специального обучения: «Груз-

чик», «Дворник», «Уборщик помещений», «Рабочий по обслуживанию зданий»;

- обыгрывание ситуаций.

«В поисках работы» – обучающиеся выполняют задания, моделирующие различные ситуации устройства на работу, работают с реальными объявлениями о предложении рабочих мест в местной печати, анализируют информацию, учатся правильно построить разговор, задать нужные вопросы, самому правильно составить объявление и предложить свои услуги на рынке труда с учетом получаемой специальности.

«Мир профессий», направленных на расширение и закрепление знаний обучающихся об особенностях профессий доступных для подростков в соответствии с их психофизиологическими особенностями, способностями, интересами и склонностями.

Уроки по «ОСЖ» предусматривают активное включение обучающихся в окружающую жизнь.

Хорошему усвоению материала и практическому закреплению способствуют экскурсии на предприятия города.

Основная цель экскурсии состоит в том, чтобы дать обучающимся общее представление о современном производстве, познакомить со структурой предприятий, с условиями и спецификой работы на них, с различными профессиями.

Для ребят организовываются экскурсии в торговые предприятия города, аптеку, на почту, знакомство с предприятиями города, в администрацию города.

Экскурсии на предприятия бытового обслуживания (парикмахерская, ателье по пошиву одежды, сапожная мастерская).

Результатом проведения экскурсий является то, что обучающиеся:

- получают знания о профессиях взрослых, значении труда;
- не стесняются обращаться с просьбами к работникам различных учреждений;
- правильно формулируют вопросы к работникам торговли, связи, транспорта;
- ориентируются в тех услугах, которые им предоставляют;
- правильно выбирают ту или иную организацию, в которую нужно обратиться по какому-либо вопросу;
- умеют выбирать форму поведения в различных ситуациях;
- накапливают представления и знания о нормах культуры поведения;
- способны воспринимать реальный мир города, ориентироваться в нем.

В кабинете оформлен стенд «В мире профессий», который помогает обучающимся расширить представление о различных профессиях, ознакомиться с документацией, необходимой для поступления в профессиональное образовательное учреждение, способствовать поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

Таким образом, вся система коррекционно-педагогической работы на уроках «ОСЖ» призвана реабилитировать и социально адаптировать обуча-

ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным тружеником, который наравне со всеми людьми может включиться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу обществу и государству.

Программный материал по «ОСЖ» помогает обучающимся 9 классов подготовиться к осознанному выбору профессии с учетом психофизических возможностей, склонностей и интересов. Освоенная на уроках выпускниками система знаний, необходимых для социальной адаптации, формированию жизненных компетенций позволяет им постараться продолжить обучение, трудоустроится на работу.

Список информационных источников

1. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: АРКТИ, 2002. – 79 с.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365 с.
3. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: пособие для учителя. – СПб.: Просвещение, 2006. – 223 с.

УДК 376.112.4

*Светлана Николаевна Трофимова,
учитель, ГБОУ АО «Онежская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»,
Архангельская область, г. Онега*

Роль классного руководителя в профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Данная публикация посвящена особенностям организации профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната. Внимание уделено формам профориентационной работы в деятельности классного руководителя.

Ключевые слова: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, классный руководитель, профориентационная работа, профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, социализация, формы профориентационной работы.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с интеллекту-

альными отклонениями, проблема сложная. Всегда перед учениками старших классов встает вопрос: «Кем быть?». Наибольшее влияние на выбор профессии обучающихся коррекционных школ оказывает предварительная воспитательная работа педагогов.

Содержание образования в коррекционном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с проблемами здоровья наряду с общим образованием является обеспечение обучающихся образовательного учреждения реальной возможностью получения трудовой подготовки [1].

Особенностью современного рынка труда является то, что он повлек за собой не только конкуренцию работников, но и профессий. Ограниченное число профессий профессиональной подготовки для обучающихся коррекционных школ создают определенные сложности выпускникам. Поэтому становлению личности ученика в процессе профподготовки и профориентации в школе-интернате отводится особая роль [2].

Профориентационная работа включает в себя систему психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому ученику выбрать себе специальность с учетом потребности общества в соответствии со своими возможностями, трудовыми умениями и навыками [3].

В нашей школе профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями. Огромную помощь в профессиональной ориентации детей с интеллектуальными нарушениями оказывают педагоги профессионально-трудового обучения, которые обучают основам будущей профессии, корректируют трудовые навыки обучающихся, развивают их творческие способности. Но все-таки центральной фигурой в системе профориентационной работы в школе является классный руководитель, так как он – координатор всего воспитательного процесса в классе.

Цель классного руководителя в профориентационной работе не определить, кем быть выпускнику в будущем, а лишь подвести к взвешенному самостоятельному выбору профессии, сформировать у обучающихся психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа направлена на решение следующих задач: познакомить с миром профессий, правилами выбора профессии; изучить интересы, способности и желания учеников; подготовить учеников к правильному выбору профессии.

В своей работе мы придерживаемся следующих принципов.

- систематичность и преемственность – профориентационная работа ведется с 5 по 9 класс;
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от уровня успеваемости;

- оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями);

- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости;

- связь профориентационной работы с потребностями современного общества;

Нами были выбраны следующие основные направления профориентационной работы: профессиональное информирование, профессиональное воспитание.

Профессиональное информирование включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание интегрирует в себе формирование склонностей и профессиональных интересов у школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы ребёнок пробовал себя в самых различных видах деятельности [4].

В указанном направлении используются следующие формы профориентационной работы.

1. Классные часы по профориентации.

При проведении классных часов по профориентации использовались такие формы работы: игры, беседы, конкурсы, доклады учеников о профессиях и путях их получения, обсуждение профессиональных планов, просмотр видео о профессиях и др. Например, классные часы «Выбор профессии – выбор жизненного пути», «Успех в профессии – успех в жизни», «Профессии важные и нужные во все времена» и т.д. Беседы «Как готовить себя к выбранной профессии», «Востребованные профессии в нашем регионе», и т.д.).

2. Профориентационные уроки.

На уроках русского языка мы учились заполнять деловые бумаги (заявление, анкета, автобиография, объяснительная записка и т. д.), которые брали на сайтах учебных заведений. На уроках чтения обсуждали профессии, которые встречаются в произведениях.

3. Профориентационные сюжетно-ролевые игры.

В играх обучающиеся воспроизводят различные ситуации бытового и производственного труда, учатся быть самостоятельными. Педагог должен быть инициатором и руководителем такой игры с выполнением трудовой роли, например, уборка помещения, стирка, глажение, сортировка одежды. Применяли сюжетно-ролевые игры: «Кто есть кто?», «Знаток профессий»,

«Цепочка профессий», «Угадай профессию?», и т.д.). Ребята принимали участие в играх по станциям в рамках Недели трудового обучения.

4. Экскурсии профориентационной направленности.

Экскурсии профориентационной направленности представляют собой форму организации познавательной деятельности обучающихся, направленной на получение и анализ информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей. Это экскурсии на предприятия и в учебные заведения (ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум», столярные мастерские, центр занятости населения, овощную базу и т.д.). В результате экскурсий школьники могут на практике получить конкретные знания о работе различных специалистов и информацию о возможном месте работы.

5. Работа с родителями и законными представителями обучающихся по профориентационной тематике.

Работа с родителями (законными представителями) проходит в приведенных ниже формах.

- Проведение родительских собраний, на которых обсуждаются темы «Что значит правильно выбрать профессию», «Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии», «Как мы можем помочь нашим детям найти свое профессиональное призвание» и т.д. На родительских собраниях родители (законные представители) были проинформированы о занятиях, способствующих развитию интересов и склонностей детей, о наиболее востребованных профессиях и путях их получения.

- Индивидуальная беседа. В индивидуальной беседе с родителями (законными представителями) нами были рассмотрены такие вопросы, как учебные заведения Архангельской области, документы необходимые для поступления, различные организационные вопросы.

6. Оформление стендов в классном уголке профориентационной направленности («Учебные заведения Архангельской области», «Документы необходимые при поступлении», «Профессии, которые я могу получить в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»» и т.д.).

Все ученики 2020 – 2021 учебного года выпуска поступили в средние профессиональные организации: ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» – 7 человек; ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий» – 2 человека; ГБПОУ АО «Техникум строительства и городского хозяйства» – 2 человека.

Таким образом, проведённая работа помогает обучающимся 9 классов подготовиться к осознанному выбору профессии с учетом психофизических возможностей, склонностей и интересов. Освоенная система знаний, необходимых для социальной адаптации, формированию жизненных компетенций позволяет сделать их полноправными тружениками, которые наравне со всеми людьми могут включиться в трудовую жизнь и приносить пользу обществу.

В заключение отметим, что грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать многие насущные проблемы еще в период школьного обучения, особенно в старших классах.

Список информационных источников

1. Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И. М. Бгажнокова. – М.: Владос, 2007. – 240 с.
2. Горячева, Е. Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / Е. Д. Горячева. – М., 2005.
3. Маллер А. Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация. / А. Р. Маллер. – М.: СОТ, 2010. – 208 с.
4. Направления профориентации: профессиональная информация и консультация, профессиональный подбор и подбор, производственная и социальная адаптация. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/7638203/page:2/>.

Раздел 3. Общие вопросы комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

УДК 37.015.3

*Ирина Сергеевна Ляпина,
кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной
педагогики и психологии, высшая школа педагогики, психологии
и физической культуры, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)
федеральный университет имени М.В. Ломоносова», г. Архангельск;
учитель-дефектолог, территориальная
психолого-медико-педагогическая комиссия
городского округа «Город Архангельск»,
МБУ Центр «Леда», г. Архангельск;
Татьяна Евгеньевна Скрипник,
заместитель директора, МБУ Центр «Леда»;
руководитель, учитель-логопед, территориальная
психолого-медико-педагогическая комиссия
городского округа «Город Архангельск»; магистрант,
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова», высшая школа педагогики,
психологии и физической культуры, г. Архангельск*

Психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-педагогический консилиум образовательной организации в контексте комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В статье представлены основные направления взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППК), обеспечивающие выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), формирование рекомендаций по их обучению и сопровождению. Раскрыты некоторые особенности формирования рекомендаций ПМПК на уровне среднего профессионального образования, отражены ключевые аспекты работы ППК по включению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательное пространство.

Ключевые слова: психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), психолого-педагогический консилиум (ППК), психолого-педагогическое сопровождение, адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования, адаптированная основная программа про-

фессионального обучения, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Инклюзивное образование входит в число приоритетов социальной политики государства и определяет ключевые принципы социально-ориентированной модели российского общества. Профессиональное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) не только обеспечивает независимость и самостоятельность жизни граждан данной категории, но и позволяет существенно повысить качество жизни людей с ОВЗ и членов их семей. Это определяет современные задачи и перспективы в сфере обеспечения доступности и качества инклюзивного и специального профессионального образования и профессионального обучения [1].

В последние годы фокус внимания системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью смещается на уровень профессионального образования. Возможности специального и инклюзивного образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью на уровне дошкольного, начального и основного общего образования достаточно представлены в нормативно-правовой и методической документации. В то время как обучение данной категории учащихся на уровне профессионального образования только начинает системно формироваться.

Действующий Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отражает ключевые структурные компоненты, терминологию в части реализации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Впервые в нем определена категория обучающихся с ОВЗ, как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее по тексту – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий [2].

Специальные условия образования, которые обеспечивают реализацию особых образовательных потребностей обучающихся отражаются в адаптированной основной образовательной программе (далее по тексту – АООП). На уровне среднего профессионального образования и обучения – это адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования и адаптированная основная программа профессионального обучения (далее по тексту – АООП СПО/ПО). Если учащийся помимо статуса ОВЗ имеет еще и инвалидность, то содержание АООП должно отражать и рекомендации индивидуальной программы реабилитации/абилитации.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отводит важную роль ПМПК в определении стратегии и тактики получения образования учащегося с особенностями в развитии, определении статуса «обучающийся с ОВЗ» и описание тех образовательных маршрутов, которые наиболее эффективны для данного ребенка.

Основными задачами деятельности ПМПК является своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии

и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания [3]. В ходе обследования специалисты ПМПК должны дать ответ на вопрос, при каких условиях обучающийся с выявленной структурой нарушений в развитии сможет реализовать свой потенциал, будучи интегрированным в социум.

Заключение ПМПК, подготовленное по результатам обследования, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер. Вместе с тем, предоставленное в образовательную организацию заключение ПМПК является обязательным к исполнению основанием для создания условий для обучения и воспитания ребенка. Таким образом, обучение обучающихся по АООП СПО/ПО возможно только при наличии рекомендаций ПМПК и письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся [3].

С 2019 года структура и содержательное наполнение заключений ПМПК по всей территории Российской Федерации носит унифицированный характер и отражает:

- вид образовательной программы;
- требования к методам, учебникам и учебным пособиям, к организации образовательной среды, к специальным техническим средствам;
- направление коррекционной работы для специалистов системы психолого-педагогического сопровождения (тьютор, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и др.).

Особое внимание стоит уделить срокам действия заключения ПМПК, так сформированное заключение отражает установление статуса «лицо с ОВЗ» и определение АООП только на текущий уровень образования. При переходе на следующий уровень образования обучающийся должен пройти обследование в ПМПК для уточнения рекомендаций получения образования.

Более детально вопрос разработки и реализации АООП СПО/ПО, создание условий получения образования в конкретной образовательной организации и содержание коррекционной работы раскрывается в условиях психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) образовательной организации. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» определило обязанность каждой образовательной организации вне зависимости от ее организационно-правовой формы на своей базе создать и обеспечить функционирование ППк.

ППк является главным структурным элементом, объединяющим и направляющим усилия специалистов, сопровождающих учащихся с ОВЗ, педагогов, администрации и родителей (законных представителей) данных обучающихся. В условиях ППк появляется возможность координировать их совместную деятельность, направленную на включение учащегося в образо-

вательное пространство учебного заведения и его последующую интеграцию в профессиональную, трудовую деятельность, в социальное окружение.

Для достижения поставленных целей ППк последовательное решает следующие задачи:

- диагностика проблем, возникающих в образовательном процессе обучающихся, обследование обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- принятие решения о необходимости психолого-педагогического сопровождения обучающихся, составление рекомендаций по его организации;
- оказание консультативной помощи участникам образовательных отношений по всем возникающим учебным вопросам;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Специалисты ППк формируют коллегиальные рекомендации по содержанию работы системы психолого-педагогического сопровождения, которые включают в себя:

- конкретизация и дополнение рекомендаций ПМПк по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ (разработка АООП СПО/ПО и, при необходимости, индивидуального учебного плана обучающегося; адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов; предоставление услуг тьютора, ассистента);

- разработка рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского (определение и создание условий обучения, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения: дополнительный выходной день; организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки; предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств; снижение объема задаваемой на дом работы; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь др.);

- разработка рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся; разработку индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов; профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося и др.) [4].

Коллегиальное заключение, а также заключения узких специалистов ППк предоставляются родителям (законным представителям) в доступной для их понимания устной и письменной форме, осуществляются предложенные рекомендации только с их согласия.

Для осуществления работы ППк необходимо ведение специальной документации:

- график проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
- журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк

- журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума Протоколы заседания ППк;
- карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение;
- журнал направлений обучающихся на ПМПК по форме;
- коллегиальное заключение ППк;
- представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК (при необходимости);
- согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк [4].

Состав специалистов ППк определяется в зависимости от существующих и потенциальных трудностей обучающихся. В состав ППк могут быть включены классные руководители, педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьюторы, медицинские работники, усилия которых объединяются и направляются на проектирование комплексной психолого-педагогической помощи.

Таким образом, ППк создается образовательной организации как форма взаимодействия специалистов, объединяющихся для комплексного сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ. Профессиональное взаимодействие ПМПК и ППк обеспечивает качественное выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, выявление и учет особых образовательных потребностей учащихся на уровне профессионального образования, тем самым способствуя успешному включению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательное пространство.

Список информационных источников

1. Денисова О.А., Леханова О.А. Лучшие практики инклюзивного высшего образования в ВУЗах Северо-Западного федерального округа // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. – № 6. – С. 156-165.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) [Электронный ресурс] / Консультант Плюс.– Электрон. текстовые дан. – М: КонсультантПлюс, 2013. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174>, свободный.
3. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – М: КонсультантПлюс, 2013. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/, свободный.
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

[Электронный ресурс] / Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – М: КонсультантПлюс, 2013. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/, свободный.

УДК 371.7

*Наталья Эльхановна Бондарева,
социальный педагог ЦППМК Архангельской области,
ГБУ АО «Архангельский центр помощи детям «Лучик»»,
г. Архангельск;
Екатерина Евгеньевна Ущенко,
методист, руководитель ЦППМК Архангельской области,
ГБУ АО «Архангельский центр помощи детям «Лучик»»,
г. Архангельск*

**Организация социально-педагогического обследования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
лиц с инвалидностью специалистами
психолого-медико-педагогической комиссии
при переходе на уровень профессионального образования
и обучения**

Современная служба психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) нацелена на построение системы, которая ориентирована на человека и призвана способствовать реализации его возможностей в сфере образования, формировать адекватное отношение общества к детям и подросткам с особенностями в развитии. Деятельность специалистов ПМПК, при организации обследования подростков, переходящих на уровень профессионального образования и обучения, направлена не только на определение специальных условий получения образования, но и на выявление нуждающихся в социально-педагогическом и социально-бытовом сопровождении.

Ключевые слова: психолого-медико-педагогическая комиссия, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с инвалидностью, социально-педагогическое обследование, социализация, социальная адаптация.

Образование – одно из важнейших условий личностной и социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) и лиц с инвалидностью. Особая роль в этом процессе принадлежит профессиональному образованию, позволяющему не только обеспечить своё материальное положение в будущем, но и служащему основой личностной самореализации, позволяющей человеку чувствовать себя нужным близким и обществу.

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК), утвержденное приказом Министерства образования и науки

от 20 сентября от 2013 года № 1082, регламентирует деятельность комиссий по организации комплексной диагностики и разработки рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для обучающихся от 0 до 18 лет [4]. В этом возрастном диапазоне осуществляется обучение по программам основного общего образования. Между тем, непрерывное образование не заканчивается в возрасте 18 лет, следующая ступень – среднее и высшее профессиональное образование или образование по программам профессионального обучения, которое также требует индивидуального подхода, разработки специальных условий образования для лиц с ОВЗ, инвалидностью. В связи с этим Министерство образования РФ предложило к обсуждению внесение дополнений и изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которые, в том числе, касаются расширения зоны ответственности ПМПК в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов от 18 и старше.

Деятельность специалистов ПМПК, направлена на выявление детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации и нуждающихся в социально-педагогической поддержке [2]. Коллегиальное решение ПМПК является итогом дифференциальной диагностики, направленной на отграничение сходных состояний, выявление первичных и вторичных нарушений, обучающихся с особенностями в развитии и определение особых образовательных потребностей и специальных условий получения образования, социальной адаптации [3].

При организации обследования на ПМПК родители (законные представители) или совершеннолетние обучающиеся предоставляют следующие документы:

- заявление о проведении обследования;
- согласие на обработку персональных данных;
- копия паспорта, обследуемого (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- ксерокопия документа об образовании: аттестат, свидетельство об обучении (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- подробная выписка из истории развития с заключениями врачей, наблюдающих обследуемого в медицинской организации по месту жительства (офтальмолог, оториноларинголог, невролог, психиатр);
- характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией (далее по тексту – ОО);
- направление ОО, организации, осуществляющей социальное обслуживание и др. (при наличии);
- заключение (заключения) психолого-педагогического консилиума (ППК) ОО или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в ОО (для обучающихся ОО) (при наличии);
- заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

- при наличии инвалидности предоставляются копия справки МСЭ [4].

Положение о деятельности ПМПК определяет состав комиссии, в которую входит: педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, социальный педагог, специалисты медицинского профиля (невролог, психиатр, педиатр, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед) [4]. Содержательно деятельность каждого специалиста комиссии определяется в проведении профессиональной дифференцированной диагностики когнитивных и интеллектуальных процессов, психических процессов, поведенческой и эмоционально-волевой сферы, речевого развития подростка, а также особенностей социальной ситуации развития, макро- и микросоциальных факторов, влияющих на дальнейшее развитие обучающегося и его социальную адаптацию [2].

В ходе обследования специалисты ПМПК осуществляют психологическую диагностику, которая включает в себя анализ психологических показателей профессионально важных качеств личности (особенности когнитивной сферы; особенности эмоционально-волевой сферы), анализ психологических особенностей личности (уровень самоконтроля, самооценку), оценку социально-психологических показателей.

Также проводится педагогическая диагностика, в рамках которой осуществляется выявление образовательного потенциала, основных образовательных характеристик (совокупность характеристик человека и социально-средовых факторов, позволяющих реализовать потенциальные возможности в области образования; отношение человека к обучению, необходимость использования технических средств, формы обучения, уровень имеющегося образования, причины трудностей в обучении) [3].

Помимо особенностей развития интеллектуальной, психофизической и речевой сфер, не менее важным направлением в проведении качественной и всесторонней диагностики в выявлении особенностей развития обучающегося является проведение социально-педагогического обследования, в рамках которого осуществляется изучение социальной ситуации развития подростка, изучается наличие макро- и микросоциальных факторов способствующих социализации и оказывающих непосредственное влияние на дальнейшее развитие всех сфер личности обучающегося [1].

Социально-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, лиц с инвалидностью при переходе на ступень профессионального образования или обучения нацелено на выявление особенностей социального статуса, социализации и социальной адаптации обучающегося.

Для адаптации человека характерным является процесс его социализации, усвоение общепринятых поведенческих норм, «вращение» в социальный мир. Другими словами, социальная адаптация – важнейший механизм, обеспечивающий эффективную социализацию.

Так, если под «социализацией» следует понимать постепенный процесс, в ходе которого при определенных социальных условиях формируется личность, то социальная адаптация – это относительно короткий временной

промежуток, когда происходит активное освоение личностью новой социальной среды.

Процесс социальной адаптации характеризуется постоянным течением и высокой динамикой. На протяжении всей жизни человек находится в этом процессе. Поэтому, крайне важно понимать, что, если воспитание будет неправильным, то его последствия в будущем могут быть негативными. Детский и подростковый возраст – период приобретения индивидом навыков, которые нужны ему, чтобы развивать свою личность, успешно адаптироваться в социуме. Поэтому, особое внимание при организации социально-педагогического обследования должно уделяться изучению социальной ситуации развития и определению социального статуса подростка с ОВЗ, инвалидностью, особенно, если это обучающийся с интеллектуальными нарушениями.

Социально-педагогическое обследование специалистами ПМПК проводится в несколько этапов. Первый этап заключается в изучении представленной на комиссию документации (характеристик из образовательной организации, медицинской документации), изучается динамика обучения подростка: смена образовательных организаций, маршрутов обучения, трудностей в усвоении программного материала. Кроме этого изучаются особенности социальной ситуации развития, устанавливается социальный статус посредством проведения беседы с родителями или законными представителями и заполнением анкеты, где выясняются следующие вопросы: социальный статус семьи, где воспитывался или воспитывается ребенок (полная/неполная, многодетная, опекунская, малообеспеченная, семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации); уровень образования и трудовая занятость родителей; условия проживания обучающегося; наличие увлечений; организация его досуга.

Следующий этап проведения социально-педагогического обследования направлен на изучение особенностей социальной адаптации, а также способности обучающегося ориентироваться в новых для него условиях жизни. Уровень социальной адаптации предлагается оценить с помощью заполнения анкеты-опросника, в которой оценивается:

социальный статус ученика в учебной деятельности (учится хорошо/испытывает трудности/плохо; успевает или нет по предметам, есть ли пропуски, требуется ли контроль, нравится/не нравится учиться);

- особенности общения с педагогами (хвалят ли педагоги, есть или нет замечания, конфликт с педагогами);

- законопослушность;

- состояние здоровья;

- бытовая адаптация (следит ли за своим внешним видом, чистотой одежды, требуется ли внешний контроль);

- взаимоотношения с родителями, с друзьями;

- наличие вредных привычек;

- отношения к материальным ценностям;

- наличие планов на будущее;

- волевой контроль и эмоциональное состояние.

Кроме этого, в процессе беседы с выпускником выясняются особенности его умения ориентироваться в социально-бытовых вопросах. Например, это могут быть вопросы следующего характера: «Тебе необходимо сходить в магазин и купить что-нибудь на завтрак. У тебя есть 200 рублей. Что ты купишь?» или «У тебя поднялась высокая температура. Что ты будешь делать?». Так же задаются вопросы на понимание перспектив жизни после обучения. Анализируя ответы подростков, можно отметить, что дети, воспитывающиеся в детских домах, ориентированы, в основном, на покупку уже готовой еды, не обращая внимание на ее стоимость; дети же, воспитывающиеся в семье, наоборот, думают о возможности приготовить из купленных продуктов что-то самим.

Заключительный этап проведения социально-педагогического обследования заключается в подведении итогов, формировании заключения и рекомендаций по дальнейшему социально-педагогическому сопровождению обучающегося, поступающего в учреждение профессионального образования.

Среди обучающихся с ОВЗ пристальное внимание при оценке социальной адаптации уделяется лицам с интеллектуальными нарушениями.

Как показывает практика, у обучающихся с умственной отсталостью затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения, они не воспринимают усложняющихся требований. Подростки с ментальными нарушениями испытывают значительные трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм. Обучающийся с нарушением познавательной сферы не имеет возможности осуществлять полноценный интеллектуальный контроль над эмоциональной сферой, в отличие от своих сверстников с нормотипичным умственным развитием. Однако по сравнению с другими психическими процессами, эмоциональная сфера у части обучающихся более сохранна. Этот факт позволяет говорить о возможности использования эмоциональной сферы в качестве обходного пути для развития адаптивных способностей этой категории обучающихся.

Анализ данных, полученных по результатам обследований подростков, проведенных на центральной психолого-медико-педагогической комиссии Архангельской области, позволяет говорить о том, что неблагоприятные условия социализации личности ребенка отрицательно влияют на его социальную адаптацию. Особенно это касается детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.

Выпускникам интернатов трудно адаптироваться в обществе, поскольку они отличаются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей [5]. Особую категорию риска составляют выпускники с различными интеллектуальными нарушениями. Одна из трудностей приспособления выпускников коррекционных школ к жизни заключается в несоответствии их профессиональных, физических, интеллектуальных возможностей той оценке, которую они себе дают, их притязаниям. Как показывает

опыт проведения обследования на ПМПК, выпускники планируют в дальнейшем пройти воинскую службу, работать по контракту; с уверенностью говорят, что устроятся на престижную высокооплачиваемую работу, некоторые выражают желание продолжить обучение по другой специальности; почти все юноши, планируют получить водительское удостоверение.

Видно, что у таких учащихся недостаточно сформирована профессиональная направленность, профессиональное самоопределение в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов; отсутствием внутренних критериев оценки собственной личности, способностей, успехов и неудач, ориентация в основном на внешние оценки; недостаточный уровень самосознания подростка, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка; недостаток жизненного опыта и достоверной информации о мире профессий и рынке труда.

Таким образом, социальная адаптация является важной составляющей в процессе социализации личности. Социализация обеспечивает обучение, а цель адаптации – найти актуальные способы для самореализации, применить полученные знания, усвоить новые знания, которые отвечают конкретной среде. При проведении социально-педагогического обследования лиц с ОВЗ, инвалидностью при переходе на ступень профессионального образования важным является оценка уровня социальной адаптации выпускника, возможности жить в новых для него условиях, самостоятельно справляться с возникающими трудностями, принимать самостоятельные решения, выстраивать взаимоотношения со сверстниками, педагогами, организовывать досуг, проживать вдаль от дома. В связи с этим, по результатам диагностики специалистами ПМПК определяется необходимость создания специальных условий получения образования, а также необходимость в социально-педагогическом сопровождении на уровень среднего профессионального образования и обучения.

Ориентируясь на опыт работы, можно сказать, что представленные группы обучающихся попадают в зону риска по социальной дезадаптации, таким подросткам требуется социально-педагогическое, а нередко социально-бытовое сопровождение, характер данного сопровождения индивидуален и должен исходить от особенностей социализации и уровня социальной адаптации выпускника, которое будет осуществляться в условиях профессионального обучения и самостоятельной жизни.

Список информационных источников

1. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 380 с.
2. Грибанова В.Г. Руководство по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) // Дефектология. – 2001. – № 6. – С. 66-94.

3. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / под общ. ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКИ, 2014. – 368 с.
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – М: КонсультантПлюс, 2013. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/, свободный.
5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Юрайт, 2020. – 343 с.

УДК 378.1

*Елена Евгеньевна Лобанова,
аспирант кафедры педагогического образования
и документоведения, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет имени Г.И. Носова»,
Челябинская область, г. Магнитогорск*

Инклюзивная образовательная среда образовательной организации высшего образования как средство адаптации и социализации студентов

В данной статье рассматривается инклюзивная образовательная среда вуза как один из факторов, способствующих эффективной адаптации и социализации студентов, в частности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Рассмотрены основные механизмы адаптации и социализации. Представлены составляющие эффективной инклюзивной образовательной среды вуза: социально-педагогическое, психолого-педагогическое, тьюторское сопровождение образовательного процесса, а также услуги ассистента (помощника) по оказанию технической помощи.

Ключевые слова: адаптация, социализация, личность, студент, ограниченные возможности здоровья, инвалидность, инклюзивная образовательная среда, образовательная организация высшего образования.

В современном мире интерес к вопросам личности и личностному развитию является достаточно актуальным, потому как личность находится в центре философского, социального, психологического знания. Развитие личности – это процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания. В общем виде развитие личности можно представить как процесс ее вхождения в новую социальную среду и интеграции в ней [6].

Сущность и содержание таких понятий, как инклюзия, инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда становятся сегодня не только предметом научного рассмотрения психолого-педагогических, социальных и философских дисциплин, но и находят широкое обсуждение в практике образовательных организаций различного уровня, вызывают острый социальный интерес к проблемам реализации данной формы образования [7].

Во многих вузах России создана инклюзивная образовательная среда, которая представляет собой социально-педагогическое средство совместного включения в образовательный процесс её субъектов с учётом разнообразия особых личностно-образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого и может быть описана как совокупность условий и влияний, создающих возможности для формирования и развития комплекса личностных характеристик; как система педагогических и психологических условий, создающих возможность для раскрытия как уже сформированных способностей и индивидуальных особенностей человека, так и еще не проявившихся интересов и способностей личности, мотивов, личностных смыслов, жизненных планов, что в целом определяет направленность личности, в том числе и социальную [8].

Инклюзивная образовательная среда вуза – это система условий, в которой студенты могут беспрепятственно передвигаться, обучаться, получать необходимую информацию, участвовать в различных формах общественной жизни, получить качественное профессиональное образование, обеспечивающее востребованность и конкурентоспособность на рынке труда [3].

Обучение в высшем учебном заведении для человека является одним из важнейших периодов его жизнедеятельности, личностного роста и становления не только как специалиста, но и как личности. Адаптация к учебной деятельности зависит и от субъективных факторов, зависящих от самих студентов, и объективных, к которым можно отнести содержание и организацию самой учебной деятельности в вузе [1, с. 363].

Адаптация – это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса. Со временем это понятие стало одним из основных в «жизненных» науках: психологии, медицине, физиологии, философии [6]. Процесс адаптации идет сразу по нескольким направлениям и включает в себя ряд аспектов: психофизический, социально-психологический, психолого-педагогический и мотивационно-личностный.

Как отмечают многие исследователи, процесс адаптации напрямую связан с процессом социализации личности. Известный советский и российский учёный в области социальной педагогики Л. В. Мардахаев утверждает, что «социализация человека происходит постепенно в соответствии с его возрастом, средой жизнедеятельности. ...Каждый возрастной этап имеет свои возможности и особенности социализации человека» [4, с. 67].

Процесс адаптации неразрывно связан с процессом социализации. Как социологическая категория социализация представляет собой совокупность взаимосвязанных процессов усвоения и воспроизводства актором необходи-

мого для полного своего включения в социальную жизнь и в профессиональную деятельность; для принятия социокультурного, профессионального опыта; для фило-онтогенетического формирования и развития соответствующих социально-профессиональных характеристик специалиста; для становления социального индивида в качестве субъекта социокультурных практик социума. В контексте образовательного процесса вуза социализация предполагает усвоение социальных и профессиональных ролей, паттернов поведения, позволяющих актору претендовать на определение социальных и профессиональных позиций и приобретение соответствующих социальнопрофессиональных статусов в социуме и профессиональном сообществе; овладение формами, ценностями, символами, нормами, традициями, смыслами и значениями общей культуры, социально-профессиональной культуры и других субкультур [11, с. 939].

В процессе адаптации и всего обучения у студента также формируются социальные установки. Это отношение человека к людям, социальным событиям, фактам, многому другому, что для него значимо. Социальная установка включает несколько компонентов, таких как когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Когнитивный компонент включает знания, мотивацию к учению, его успешность в обучении. Эмоциональный компонент включает чувства, которые переживает студент. Поведенческий компонент порождает действия студента, его активность или пассивность, его желание быть в центре событий, его отношения ко всему, что его окружает [5].

Для эффективного процесса адаптации и социализации студентов в вузе (в частности студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) и инвалидностью), необходимо создание и развитие инклюзивной образовательной среды вуза, которая включает в себя, на наш взгляд, помимо безбарьерной архитектурной среды, социально-педагогическое, психолого-педагогическое, тьюторское сопровождение образовательного процесса, а также услуги ассистента (помощника) по оказанию технической помощи.

Социально-педагогическое сопровождение связано с такими понятиями, как «педагогическая помощь», «психолого-педагогическая поддержка», «сотрудничество», «социальная фасилитация». Их объединяющей основой можно считать направленность на создание благоприятных условий, безопасной образовательной среды, необходимой для развития и саморазвития обучающихся, способствующих достижению и продуктивности совместной деятельности и (или) ускоряющих процессы раскрытия и реализации личностного потенциала участников образовательного процесса [2].

Организация социально-педагогического сопровождения является важным фактором, влияющим на процесс адаптации и социализации студентов, так как в процессе постоянно возобновляемых и углубляющихся контактов студента и преподавателя, студента и участников образовательных отношений, социума происходит оказание упреждающей или актуальной необходимой социально-педагогической помощи обучаемому, испытывающему ре-

альные затруднения личностного плана, проблемы, препятствующие включению в значимые виды отношений, общения, деятельности

Также важную роль играет психолого-педагогическое сопровождение студентов, которое способствует анализу студенческой среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития студентов, и тех требований, которые она предъявляет к их психологическим возможностям и уровню развития. Психолого-педагогическое сопровождение необходимо для определения психологических критериев эффективного обучения и развития студентов, разработки и внедрения определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития обучающихся, а также их адаптацию и дальнейшую социализацию.

Согласно законодательству в сфере образования, обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися [9].

Одним из специальных условий для получения образования такой категории студентов является предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора.

Тьютор – это педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы. Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальных учебных планов, выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик [9].

Приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 года № 351н утвержден профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья». Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи – это специалист, оказывающий обучающимся с инвалидностью и ОВЗ техническую помощь в процессе получения образования [10].

К должностным обязанностям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся [10]:

- обеспечение сопровождения инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию;
- оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации;

- оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;
- оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;
- оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;
- оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

Подводя итоги, отметим, важность создания эффективной инклюзивной образовательной среды вуза, включающей в себя не только безбарьерную архитектурную среду, но и социально-педагогическое, психолого-педагогическое, тьюторское сопровождение образовательного процесса, а также услуги ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, потому как эти аспекты, по нашему мнению, будут способствовать не только эффективному процессу адаптации и социализации личности, но и личностному развитию всех студентов, в том числе и студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Список информационных источников

1. Бильданова, В. Р. Адаптация студентов в вузе как важный фактор социализации личности / В. Р. Бильданова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-3. – С. 363-370.
2. Губанова, М. И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников : теория и практика подготовки учителя : монография / М. И. Губанова. – Текст : непосредственный. Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2002. – 207 с.
3. Зайцев, Д. В. Социальная интеграция детей-инвалидов современной России. Научная книга / Д. В. Зайцев. – Текст : непосредственный. Саратов : Амирит, 2003. – 255 с.
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник / Л. В. Мардахаев. – Текст : непосредственный. Москва : РГСУ, 2013. – 416 с.
5. Осипчукова, Е. В. Организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза : дисс ... канд. пед. наук / Е. В. Осипчукова, Екатеринбург – 2009. – 239 с. – Текст : непосредственный.
6. Панфилов, А. Н. Социальная психология. Учебное пособие / А. Н. Панфилов [и др.]. – Текст : непосредственный. Елабуга : ЕГПУ, 2010. – 220 с.
7. Романова, Г. А. О характеристиках инклюзивной образовательной среды вуза как пространства социализации личности / Г. А. Романова. – Текст : непосредственный // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2017. – № 2. – С. 1391-1398.

8. Романова, Г. А. Социокультурная компетентность как фактор профилактики девиаций поведения обучающихся в условиях инклюзивного образования / Г.А. Романова. – Текст : непосредственный // Инициативы XXI века. – 2014. – № 4. – С. 92–94.
9. Российская Федерация. Законы. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72084878/> (дата обращения 01.11.2022). – Текст : электронный.
10. Российская Федерация. Законы. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. N 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://base.garant.ru/71670014/> (дата обращения 01.11.2022). – Текст : электронный.
11. Социология : энциклопедия / сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. Минск : Книжный Дом, 2003. – 1312 с. – Текст : непосредственный.

УДК 316.6

*Татьяна Леонидовна Алексеева,
методист РУМЦ, ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»,
Челябинская область, г. Миасс*

**Социализация и комплексное сопровождение
обучающихся, имеющих инвалидность,
в процессе освоения ими педагогических специальностей**

В данной статье рассматриваются проблемы социализации и комплексного сопровождения студентов, имеющих инвалидность, в процессе освоения ими педагогических специальностей и пути их решения.

Ключевые слова: педагогическое образование, социализация, комплексное сопровождение, инвалидность, лица с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.

В последнее время в современном обществе происходит осознание того, что в мире существует огромное количество инвалидов, и что они, тоже являются частью общества и имеют с нами равные права. Реализация государственной политики в области образования студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) предполагает возможность получения ими полноценного среднего профессионального образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать равноправным членом общества.

Состояние современного российского общества, как в зеркале, отражается в системе отношений государства и его граждан к проблеме людей с ин-

валидностью. По примерным подсчетам, инвалиды составляют от 10 до 15 % всех российских граждан (около 11 млн 550 тыс. чел.) [1].

Вхождение подростка в профессиональный мир представляет собой очень сложный процесс адаптации и самоопределения и тем более если подросток имеет ОВЗ.

Ниже рассмотрим процесс адаптации и социализации рассматриваемой категории обучающихся в педагогическом колледже, начиная с первого курса.

Первый курс обучения является наиболее трудным, когда студент остро нуждается в поддержке. Это связано с тем, что в личности и характере первокурсника происходят серьезные изменения. С одной стороны, он уже взрослый человек, а с другой, все-таки – вчерашний школьник, еще не совсем расставшийся с детством. И вот эта двойственность статуса накладывает отпечаток на характер и на многие поступки подростка.

Серьезным испытанием для организма первокурсника является переход к новой образовательной системе, а также информационная перегрузка студентов, возникающая при изучении многочисленных учебных дисциплин научный уровень и информационный объем которых все время возрастает.

Процесс адаптации студентов к обучению в колледже включает ряд аспектов:

- психолого-педагогический аспект (связанный с приспособлением студентов к новой дидактической системе, принципиально отличающейся от форм и методов школы). Резкая смена содержания и объема материала. Одна лекция содержит информацию в объеме пяти школьных уроков. Разнообразие новых (в сравнении со школьными) форм и методов преподавания (лекции, семинары, коллоквиумы, зачеты и т.д.). Сложный язык научных текстов и лекционного материала. Первокурсник оказывается неподготовленным к восприятию информации в такой форме. Отсутствие навыков самостоятельной работы;

- социально-психологический аспект (имеющий связь с усвоением учащимися социальных норм, установлением и поддержанием социального статуса в новом коллективе, самостоятельное проживание). Перестройка сложившихся привычек и навыков: у многих изменяются место жительства, прежний уклад жизни, общественное окружение. Разрушаются старые привычки, представления, связи, а новые еще не окрепли. Не все переживают этот процесс безболезненно. Резкий переход к самостоятельной взрослой жизни. Встают новые материальные трудности, возрастает необходимость самообслуживания. Сомнения в своих способностях, неуверенность в силах, страх перед сессией, опасение быть отчисленным;

- мотивационно-личностный аспект (определяющий формирование позитивных учебных мотивов и личностных качеств, сомнения в правильности выбранной профессии);

- психофизический аспект (приспособление функций и реакций организма к требованиям новой среды), продолжительность уроков [2].

Пройдя этот путь первого и второго курса, студенты входят во взрослую жизнь, где они могут уже в полной мере проявить себя в профессиональной деятельности, а педагоги конечно же оказывают им помощь привлекая и направляя их на нужную дорогу.

3 курс – привлечение студентов в качестве наставников для первокурсников, расширение их профессиональных функций в учебно-воспитательном процессе колледжа (модель равный-равному), привлечение к конкурсам профессионального мастерства в роли участников (Абилимпикс), предоставление возможности получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

4 курс – содействие развитию активности студентов в профессиональной подготовке, самоорганизации, осознанности профессиональной деятельности, оказание помощи в социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности, формирование индивидуального стиля деятельности и дальнейшего обучения в ВУЗ.

Рассмотрим также что же такое социализация и для чего она необходима.

Социализация (от лат. *socialis* – общественный) – процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений.

Социализация необходима для того, чтобы студенты с ОВЗ смогли эффективно взаимодействовать с новым коллективом, и научились «жить» совместно, помогая друг другу.

Социализация предполагает активное участие самого индивида (студента с ОВЗ) в освоении культуры человеческих отношений, в овладении ролевым поведением. Процесс обучения студентов с особенностями психофизического развития носит социальный характер. Подросток учится быть как все и сохранять свою индивидуальность [4].

Источниками социализации являются передача социального опыта в семье, в школе, профессиональной образовательной организации; взаимное влияние студентов в процессе общения и совместной деятельности.

Для успешной адаптации студентов с ОВЗ должно существовать негласное правило: студент с ОВЗ ничем не отличается от здорового студента. Такие дети должны быть полностью включены в педагогический процесс, выполнять все манипуляции на практических занятиях и активно участвовать в жизни техникума. Для студента с ограниченными возможностями очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями и трудовым коллективом в дальнейшем.

У студентов с ОВЗ должна быть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях не только образовательного, но и воспитательного процесса.

Активное участие во всех внеаудиторных мероприятиях студентам утвердиться в молодежном коллективе, не чувствовать себя отверженными и обособленными [3].

Главная задача педагога здесь создать условия для таких обучающихся.

Надо найти такой вид деятельности, который не будет сложен для студентов с ОВЗ.

В работе с обучающимися, организуя их свободное время, опора идет на сотрудничество с семьей. Цель таких мероприятий: создать условия для развития толерантности через воспитание с любовью и во имя любви, с добротой и милосердием, в духе мира и уважения к правам человека, вовлекая в процесс воспитания родителей.

Воспитание толерантности как личного качества в студентах осуществляем через создание условий для развития каждого студента. В специально организованной совместной деятельности воспитываем в студентах открытость и уважение к другим людям, прививается способность понимать других людей, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Студенты с ОВЗ должны стать активными участниками мероприятий: выставок, фестивалей, конкурсов разного уровня. Опыт взаимодействия нормально развивающихся студентов и студентов, имеющих отклонения в развитии, способствует формированию у нормотипичных эмпатии и гуманности. Студенты становятся более терпимыми по отношению друг к другу. Включённость студентов с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников повышает их опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает их адаптационные возможности.

Театральная деятельность выступает как одно из наиболее ярких средств социализации и реабилитации студентов с ОВЗ, потому что отражает мир социальных отношений и помогает им преодолеть неуверенность, скованность. Театрализованная деятельность создает пространство свободы, творческого самовыражения, сотворения своего образа самыми доступными способами – движением, мимикой, жестом, интонацией. Участвуя в театрализованных постановках, студент обогащается эмоционально, переживает состояние своих персонажей, «впитывает» их мысли, способы поведения и разрешения возникающих проблем.

Участвуя в театрализованных постановках, музыкальных спектаклях они быстрее адаптируются. Положительные изменения проявляются у них как в личностном, так и психическом развитии. Способность к вступлению во взаимодействие с другими у этих студентов значительно выше и формируется гораздо быстрее, чем у тех, которые не участвовали в театрализованной деятельности. Для успешной социализации «особым» студентам необходимо развивать: эмоциональную сферу; речь; навыки общения.

Приведем примеры мероприятий, проводимых на базе нашего педагогического колледжа: в образовательном интенсиве «Открытое инклюзивное пространство», который проводила команда педагогов и волонтеров общественной организации «Наше место»; мастер-класс по актерскому мастерству «Театр как средство раскрытия потенциала»; мастер-класс «Язык твоего голоса. Язык твоего тела»; мастер-класс «Танец как инструмент создания творческого инклюзивного пространства».

В процессе организации и реализации совместного воспитания / обучения лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования отмечаются определенные трудности, которые необходимо преодолевать только путем кропотливой профессиональной работы всех педагогов.

Преподаватели, работающие со студентами с ОВЗ должны помнить следующее:

1. Подход к студентам с оптимистической гипотезой (безграничная вера в него).

Каждый студент научится всему, для этого необходимо разное количество времени и усилий со стороны студента, и со стороны преподавателя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым студентом.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только «от успеха к успеху». Для студента с ОВЗ очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Для этого уровень сложности предлагаемых педагогом заданий должен соответствовать уровню возможностей студента. Нужно помнить: оценивая работу студента с ОВЗ, прежде всего, необходимо обращать внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Темп продвижения каждого студента определяется его индивидуальными возможностями.

Студент с ОВЗ не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект, срабатывает принцип: «Пусть неправильно, зато быстро, как все».

4. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».

Преподаватель знает, в чем заключаются трудности обучения студента с ОВЗ и как их преодолеть эффективными способами, то есть от знания причины ошибки к ее устранению.

5. Постоянное отслеживание продвижения студента с ОВЗ.

Педагог всегда должен представлять: что студент с ОВЗ уже может сделать самостоятельно, что он может сделать с помощью педагога, родителей, в чем эта помощь должна выражаться.

В обучении необходимо опираться на сильные стороны в развитии студента с ОВЗ, выявленные в процессе психологической диагностики, наблюдения.

«Человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту и слабоумие, но гораздо раньше он победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом» (Л.С. Выготский) [3].

Для успешного обучения студентов с ОВЗ необходимо создать толерантную социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Список информационных источников

1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 189 с. – (Высшее образование).
2. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11469-0.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4.
4. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07465-9.

УДК 376.112.4

*Валентина Васильевна Гавва,
социальный педагог, преподаватель, ОГАПОУ «Белгородский
педагогический колледж», г. Белгород;
Ксения Александровна Тихтевская,
педагог-психолог, преподаватель, ОГАПОУ «Белгородский
педагогический колледж», г. Белгород*

**Психолого-педагогическое сопровождение
детей-инвалидов и их семей в условиях профессиональной
образовательной организации**

В статье раскрывается роль психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, необходимость данного сопровождения для успешной коррекционно-развивающей программы. Также рассматривается организационная деятельность специалистов социально-психологической службы колледжа, которая включает в себя этапы взаимодействия со студентом-инвалидом и его родителями.

Ключевые слова: профессиональная образовательная организация, психолого-педагогическое сопровождение, семья, ребенок с инвалидностью, профессиональное образование, студенты с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалиды по-прежнему остаются одной из наиболее социально уязвимых групп населения нашей страны. По данным статистики количество детей-инвалидов с каждым годом продолжает увеличиваться.

В соответствии со Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятыми Генеральной Ассамблеей ООН в 1994 году, интеграция инвалидов в общество рассматривается как наиболее перспективное направление политики любого современного государства в отношении этой группы людей.

При появлении в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) спектр возникающих проблем охватывает не только ребенка, но и всех членов семьи, а также все сферы жизнедеятельности семьи. Эти проблемы связаны с особыми психологическими особенностями ребенка, а также с колоссальной эмоциональной нагрузкой, которую несут члены его семьи в связи с длительно действующим стрессом.

Многие родители в сложившейся ситуации беспомощны. Их положение можно охарактеризовать как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик.

В данных условиях особую актуальность занимают технология социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, которые обеспечивают длительный, планомерный характер работы, направленной на эффективное решение проблем ребенка с учетом его индивидуальных потребностей [5].

Процесс психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающих детей с ОВЗ – это целенаправленная, организованная система деятельности психологов, педагогов и других специалистов по обеспечению оптимальной жизнедеятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Специалисты определяют следующие основные задачи поддержки семьи с ребенком с ОВЗ или инвалидностью:

- помочь семье справиться с непростой задачей воспитания ребенка с инвалидностью;
- способствовать ее оптимальному решению, несмотря на существующий объективный фактор риска;
- воздействие на семью с целью мобилизации ее возможностей для решения задач процесса социализации ребенка с особыми потребностями [2, с. 197].

Процесс психолого-педагогического сопровождения содержит три взаимодействующих и взаимосвязанных направления.

1. Консультативно-диагностическое направление. На данном этапе осуществляется сбор информации о членах семьи, ребенке; определяется характер внутренних и внешних отношений семьи. Консультативно-диагностическое направление – основа реабилитационного процесса, целью которого является выявление социального статуса семьи, материальное благополучие, готовность сотрудничать с реабилитационным учреждением. Готовность к сотрудничеству с реабилитационным учреждением выясняются по следующим пунктам: есть ли необходимое оборудование для развития ребенка, про-

водятся ли занятия с ребенком дома, довольна ли семья качеством реабилитационной помощи.

2. Коррекционно-развивающее направление. Работа этого этапа строится на базе данных консультативно-диагностического направления.

Коррекционно-развивающее направление – это организованный, целенаправленный, индивидуально ориентированный процесс. Для каждой семьи, учитывая ее особенности, подбирается индивидуальный маршрут реабилитации. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, расширяет субъект коррекционно-развивающего воздействия: вместо одного (ребенок с ОВЗ) появляется полимодальный субъект (ребенок-мама-папа и др.). На данном этапе происходит оказание специальной психолого-педагогической помощи в преодолении разного рода проблем, связанных с воспитанием ребенка, коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных состояний.

Здесь проводится индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с семьей по нормализации психологического, социального положения семьи. Используются современные методы психокоррекционной работы: сказочные статьи, тренировочные занятия, психогимнастика и другие. Систематически по плану для родителей специалистами проводятся круглые столы, беседы, лекции, семинары на разные темы, готовятся буклеты, стенды, рефераты. Родители могут получить ответы на конкретные вопросы, советы, рекомендации. В целом эта работа повышает компетентность родителей [3].

3. Социокультурные мероприятия, направленные на реабилитацию семьи, представляют собой особую форму взаимодействия участников, способствующую углублению взаимопонимания и изменению некоторых жизненных представлений семей. Родителям и детям предоставляется возможность раскрыть свои таланты, повысить творческий и культурный потенциал семьи, расширить и восстановить воспитательный потенциал семьи. Также важен групповой выход в социокультурную среду города (библиотека, театр, кино-театр, кафе и т.д.), это помогает активизировать семью, преодолеть существующий «социальный барьер». На данном этапе проводятся различные мероприятия социально-тренингового, правового, интеграционного назначения.

В профессиональную образовательную организацию приходят подростки, которые переживая особенности этого возрастного периода, пытаются сделать свой профессиональный выбор. В числе этих подростков есть и дети-инвалиды, их количество возрастает с каждым годом. Так, в период 2019 – 2022 годов количество обучающихся данной категории в Белгородском педагогическом колледже выросло с 14 до 19. Наиболее востребованными специальностями оказались дошкольное образование, коррекционная педагогика в начальном образовании, адаптивная физическая культура, документационное обеспечение управления и архивоведение, социальная работа. Однако данный профессиональный выбор определен либо родителями, либо невозможностью получения другой профессии в силу ограничений состояния здоровья. Таким образом, педагогическому коллективу необходимо не только ре-

шать проблемы социализации подростка в новой среде, но и осуществлять профессиональную подготовку, формировать интерес к будущей профессии.

Важно, чтобы работа, направленная на профессиональную подготовку детей-инвалидов, проводилась в целом со всей семьей, носила комплексный и пролонгированный характер, однако территориальное размещение семей вдали от образовательной организации создает проблемы непосредственных контактов с родителями, переводя их в дистанционный формат [6, с. 123].

В процессе социального сопровождения социальный педагог, педагог-психолог консультируют обучающегося или его родителей по всем интересующим их вопросам и создают особые условия для реализации поставленных задач, взаимодействуя с педагогическим коллективом. Предостерегая студента от неэффективных и негативных шагов, педагоги предлагают наиболее оптимальные действия и возможности развития событий, прогнозируют последствия предпринятых действий, восстанавливая во всех случаях физическое и психическое его состояние [1]. Все рекомендации даются с учетом индивидуальных психологических особенностей и физических возможностей.

Организационная деятельность специалистов социально-психологической службы колледжа включает в себя следующие этапы взаимодействия со студентом - инвалидом и его родителями:

1 этап – знакомство, установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания;

2 этап – определение проблем семьи и ребенка с их слов;

3 этап – психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка-инвалида;

4 этап – диагностика детско-родительских отношений (по желанию родителей);

5 этап – оценка результатов диагностики, формулирование психологических проблем;

6 этап – определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены;

7 этап – разработка индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и его семьи.

Роль социально-психологической службы в реализации технологии социального сопровождения заключается в определении характера проблем ребенка (психологические, бытовые, правовые) и последующей разработке плана мероприятий для их разрешения [4]. Специалист должен информировать студента о всевозможных путях разрешения его проблемы, при необходимости быть посредником между студентом и педагогами, а также осуществлять контроль над реализацией разработанного плана мероприятий по индивидуальному сопровождению.

В процессе сопровождения происходит отслеживание событий и реагирование на каждое, определяющее процесс, событие. Специалист может преследовать различные цели, например, такие как выход из ситуации, затрудняющей жизнедеятельность, выведение из кризисной или стрессовой ситуа-

ции, гармонизации отношений в семье. Но основополагающей целью социального сопровождения является открытие и использование скрытых, подсознательных резервов самого ребенка - инвалида для решения поставленных задач, обучение его самостоятельно преодолевать трудные жизненные ситуации в дальнейшем и, самое главное, развитие интереса к будущей профессии [5].

Одним из направлений формирования интереса к будущей профессии является участие студента-инвалида в профессиональных мероприятиях и конкурсах в начале на базе колледжа, а затем за его пределами. Профессиональные конкурсы позволяют «погрузиться» в профессию за счет изучения ее специфики на уровне освоения конкретных умений и навыков, способов действия. Конкурсная основа позволяет каждому участнику выявить свои успехи, определить проблемы и с помощью педагогов-наставников найти пути их решения. Участие в региональном этапе национального чемпионата «Абилимпикс» в течение 3 – 4 года обучения, накопление профессионального опыта, достижение высоких результатов дает возможность студенту поверить в свои силы, а работодателям найти своего специалиста.

Подводя итог, важно сказать, что не только специалисты психолого-педагогической службы, но и каждый педагог, куратор должны быть включены в процесс сопровождения студента с особыми образовательными потребностями. Для этого им нужно научиться понимать ребенка и его родителей, помогать семье справляться с непростыми задачами воспитания, формировать интерес к процессу обучения, будущей профессии. Как правило, совместные действия педагогического коллектива и семьи дают положительный результат.

Список информационных источников

1. Байбородова, Л.В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 16.11.2022).
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 304 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11321-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495118> (дата обращения: 11.11.2022).
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 218 с. – (Высшее образование). –

ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 15.11.2022).

4. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. Рекомендации / Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 118 с. – ISBN 978-601-7131-92-0. – Текст : непосредственный.
5. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14411-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497035> (дата обращения: 12.11.2022).
6. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14960-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 12.11.2022).

УДК 376.1

*Марина Александровна Морозова,
Отличник просвещения, преподаватель,
ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж»,
Архангельская область, г. Каргополь*

**Возможности организации учебно-воспитательного процесса
с учетом психофизиологических особенностей обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
в условиях среднего профессионального образования**

В данной статье рассматриваются основные вопросы реализации образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях среднего профессионального образования. Представлены их психофизиологические особенности, основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги в процессе работы с данной категорией студентов, а также обобщены рекомендации по организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей в условиях колледжа.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, отклонения в развитии, психофизиологические особенности обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья.

К лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) относятся люди, у которых в силу того или иного физического или психического дефекта нарушен нормальный ход общего развития, и в связи с этим они не могут осваивать образовательные программы вне специально созданных условий [6]. Количество таких людей, к сожалению, ежегодно увеличивается. Перечень причин их появления достаточно велик. Обычно все многообразие патогенных факторов делят на эндогенные (наследственные) и экзогенные (средовые).

Существует множество дефектологических классификаций отклонений в развитии. Они отличаются друг от друга в зависимости от критерия, взятого в качестве основания для группировок. Например, по времени их возникновения существуют врожденные и приобретенные нарушения. По обратимости возникающих отклонений могут быть выделены необратимые, частично обратимые и практически обратимые отклонения [4, с. 86].

Наиболее распространенным вариантом классификации является следующая:

- дети с сенсорными нарушениями (нарушениями слуха и зрения);
- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее по тексту – ОДА);
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм;
- а также лица с комплексными (множественными) нарушениями развития [1, с. 6].

Помимо нарушения общего психического и познавательного развития, как правило, нарушается процесс интеллектуального развития, весь ход формирования личности и эмоционально-волевой сферы.

Следует помнить, что ограничение возможностей – это не просто человек хуже слышит или плохо видит, ограничен в движениях и т.д. Это интегральное, системное изменение в развитии личности. Это другой ребенок, другой человек, не такой, как все. Он нуждается как в обычных, так и в особых условиях образования для того, чтобы преодолеть указанные ограничения, и решить образовательную задачу. Кроме того, ему необходимо формировать и развивать навыки собственной жизненной компетентности – ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживания и социально – бытового ориентирования, различные формы коммуникации, сознательной регуляции собственного поведения в обществе, активизировать физическую и социальную мобильность, формировать способность к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение [3, с. 206].

Как и все остальные люди, человек с ограниченными возможностями в своем развитии настроен на освоение социального опыта, включение в жизнь общества. Однако путь, по которому он должен пройти для этого, значитель-

но отличается от общепринятого в педагогике. Физические и психические недостатки отягощают его, причем каждое нарушение по – своему влияет на растущего человека. Без специально организованной помощи взрослых собственная активность обучающихся с ОВЗ не приведет к ожидаемому эффекту развития.

Прежде всего надо установить характер и степень выраженности нарушений, интеллектуальные и психофизиологические особенности конкретного человека для того, чтобы определить доступные для него виды труда. В зависимости от степени ограничения возможностей, и в первую очередь от сохранности интеллекта, а также от качества и своевременности обеспечения специальными образовательными условиями люди, имеющие нарушения в развитии, могут осваивать разные уровни образования. Так, большинство не слышащих, слабослышащих, позднооглохших, слабовидящих, имеющих нарушения функций ОДА способны к освоению не только общего среднего образования, но и начального, среднего, и даже высшего профессионального образования.

Те, у кого выявляются легкие формы интеллектуальной недостаточности, в состоянии получить элементарную общеобразовательную подготовку и освоить профессии или специальности, не связанные с интенсивной интеллектуальной деятельностью или со сложными коммуникативными процессами, что в дальнейшем позволит им вести самостоятельный трудовой образ жизни, и достаточно успешно адаптироваться в обществе.

При наличии интеллектуальной нормы возможно говорить о равных возможностях обучения для лиц с ограниченной трудоспособностью в высших и средних учебных заведениях. В нашей стране для таких людей с каждым годом появляется все больше возможностей получения профессионального образования. Более доступна в данном случае система среднего профессионального образования. При этом необходимо организовать социально-педагогическое сопровождение данной категории обучающихся, привлекая к данной работе педагога-психолога, педагога-дефектолога, социального педагога, руководителя по физвоспитанию, кураторов групп и других специалистов.

В ряде отечественных исследований (А.А. Катаева, В.И. Лубовский, Е.М. Мастоюкова, Н.И. Морозова, М.С. Певзнер, Е.А. Стребелева и др.) подчеркивается, что несмотря на разнообразие физических нарушений, все же возможно выделить общие особенности развития:

- сужение сферы интересов и потребностей;
- снижение уровня общей активности;
- ослабление мотивационной сферы с доминированием мотива избегания неудачи;
- высокие показатели интравертированности, апатичность, безынициативность;
- аутичность, тревожность, недоверчивость, внушаемость, склонность к подражанию;
- неадекватно завышенная или заниженная неустойчивая самооценка;

- существенные расхождения между образом реального и идеального «Я» и многое другое [2, с. 64]. Эти особенности могут отмечаться в неодинаковой степени и в разных комбинациях. Клинические исследования отмечают наличие многочисленных невротических синдромов и психопатических черт характера.

Представленный перечень далеко не полный. К нему можно добавить возникновение эффекта социальной изоляции в том случае, если ранее был негативный опыт общения со сверстниками, демонстрирующими превосходство здорового человека, и подчеркивающими неполноценность человека с ОВЗ.

На получение качественного профессионального образования детей с ОВЗ влияют такие причины, как:

- недостаточная адаптированность имеющихся государственных образовательных стандартов;
- отсутствие коммуникативных навыков общения со сверстниками, взрослыми людьми;
- отсутствие достаточной безбарьерной архитектурной среды в образовательной организации и городской инфраструктуре;
- не всегда представленность в образовательных организациях современных учебных, технических, технологических, информационных средств и условий для профобучения;
- здоровье обучающихся (вследствие его ухудшения возрастает количество пропущенных занятий);
- неподготовленность педагогических кадров для работы с данной категорией студентов в условиях интегрированного обучения в средней профессиональной организации;
- низкая оснащенность специальными приспособлениями, методическими, дидактическими материалами.

В процессе обучения у студентов с ограниченными возможностями здоровья появляются следующие проблемы: снижение работоспособности, колебание внимания, слабость мнемонистических процессов; недостаточное развитие функций программирования и контроля; зрительно-пространственные и квазипространственные трудности; трудности переработки слуховой и зрительной информации [5, с. 8].

Для разрешения возникающих проблем в колледже необходима система смягчения их влияния, коррекции, поддержки, которая в своей основе предполагала бы особый подход к процессу профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья.

При организации учебно-воспитательного процесса для данной категории обучающихся необходимо создать специальные условия, специальную сферу жизнедеятельности. Важнейшими составляющими этих условий являются следующие:

- наличие современных специальных адаптированных образовательных программ;

- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения;

- создание адекватной потребностям и возможностям ребенка среды жизнедеятельности;

- реализация коррекционно-развивающего процесса специальными педагогами и специальными психологами;

- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг [3, с. 207].

В профессиональной образовательной организации рекомендуется создание отдельного структурного подразделения, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате образовательной организации соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психологофизиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров необходимо включение модуля по осуществлению инклюзивного образования.

Введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программсинтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к трудоустройству, как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

При обеспечении социально-педагогического сопровождения студента с ОВЗ можно использовать технологию, включающую в себя ряд этапов.

1 этап – диагностико-прогностический (изучение индивидуальных особенностей студента).

2 этап – выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

3 этап – проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

4 этап – определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже.

5 этап – реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем [4].

Одним из важнейших направлений является работа с родителями. Очевидно, что любая семья, имеющая обучающегося с отклонениями в развитии, нуждается в помощи и сопровождении. Родители обучающегося с ОВЗ находятся в условиях постоянного напряжения, что нередко приводит к формированию феномена инвалидизации семьи, и возникновению дополнительных сложностей социокультурной адаптации.

Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях СПО – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов различных профилей, педагогов и семьи обучающегося с ОВЗ.

Список информационных источников

1. Глухов, О.С. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В.П. Глухов. – М.: Юрайт, 2020. – 295 с.
2. Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2007. – 144 с.
3. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: учебник для студентов учреждений СПО / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
4. Рудакова, В.Ю. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО / В.Ю. Рудакова // Педагогическое мастерство: материалы V Международной научной конференции (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – Москва: Буки – Веди, 2014. – С. 243 – 244.
5. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пособие / под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2004. – 216 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) [Электронный ресурс] / Консультант Плюс.– Электрон. текстовые дан. – М: КонсультантПлюс, 2013. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174>, свободный.

УДК 159.99

*Анастасия Олеговна Громыко,
тьютор, преподаватель, БПОУ Вологодской области
«Черовецкий лесомеханический техникум имени В.П. Чкалова»,
Вологодская область, г. Черовец*

**Модель комплексного сопровождения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в системе среднего профессионального образования**

В данных материалах рассмотрены основные аспекты комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в инклюзивном образовании профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, сопровождение, инклюзивное образование, профориентация, психолого-педагогическая помощь.

В соответствии с направлением государственной социальной политики, проводимой в Вологодской области, образовательные учреждения должны осуществлять комплексную реабилитацию инвалидов, направленную на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов с целью восстановления их социального статуса и до-

стижения материальной независимости, в том числе и посредством получения образования. Поэтому на базе БПОУ Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум имени В.П. Чкалова» (БПОУ ВО «ЧЛМТ») в 2016 году открыт региональный центр поддержки инклюзивного профессионального образования, также в июле 2017 года приказом Департамента образования Вологодской области на техникум возложены функции регионального центра развития движения «Абилимпикс» и создан волонтерский центр «Абилимпикс», и наконец, в марте 2018 года в структуре техникума создан ресурсный учебно-методический центр по направлению подготовки «Транспорт».

Сопровождение обеспечивает поддержку всех субъектов инклюзивного образования в среднем профессиональном образовательном учреждении, преодоление актуальных проблем обучения развития и призвано помочь обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) и инвалидностью сделать осознанный жизненный выбор на всех этапах его жизненного пути.

Итак, рассмотрим модель комплексного сопровождения студентов с инвалидностью на примере бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум имени Валерия Павловича Чкалова».

1. Профорientационная работа с выпускниками школ с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Для сопровождения профорientационной работы и сопровождения приема лиц с инвалидностью и ОВЗ по направлению подготовки «Транспорт» ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- городской профорientационный конкурс среди школьников «Юный автомеханик», целью которого является поддержка инициативы обучающихся к расширению и углублению знаний, приобретению умений и навыков в области подготовки по направлению «Транспорт» и профессиональной ориентации;

- организация и проведение областного профорientационного мероприятия «День открытых дверей» для учащихся 9 – 11 классов с инвалидностью и ОВЗ. В этом учебном году состоялось интерактивное профорientационное мероприятие для учащихся МБОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 35» и МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38». В мероприятии приняли участие более 25 школьников;

- организация и проведение мероприятий конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Каждый год в различных компетенциях участвуют обучающиеся МБОУ «Общеобразовательная школа для учащихся с ОВЗ № 35 г. Череповца» и занимают призовые места.

Также в целях профессиональной ориентации школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к получению среднего профессионального образования проводятся занятия в информационно-логисти-

ческом классе. В процессе обучения слушатели информационно-логистического класса с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья получают возможность освоить основы маркетинга, логистики, информационных технологий, Web-дизайна, психологии общения, а также проходят курс профессиональной диагностики.

На базе нашей базовой профессиональной образовательной организации (далее по тексту – БПОО) каждый год разрабатывается информационный справочник «Абитуриент»: для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональные образовательные организации Вологодской области». Справочник содержит информацию о профессиональных образовательных организациях Вологодской области, оказывающих образовательные услуги лицам с инвалидностью и ОВЗ: общая информация, наличие безбарьерной архитектурной среды в соответствии с видами нарушений здоровья, реализуемые программы, сроки и формы обучения, наличие вступительных испытаний, необходимость обязательного медицинского обследования по определенным профессиям и специальностям, возможность обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Вторую часть справочника занимает «Атлас профессий», в котором представлена информация об основных обязанностях, требованиях к индивидуальным особенностям специалиста (личностные и профессионально важные качества), условиях труда, ограничения в профессиональном выборе (медицинские противопоказания, профессиональные риски). Справочник находится в постоянном доступе на сайте БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» во вкладке «Базовая ПОО по инклюзивному образованию» (раздел «Абитуриенту»).

2. Приемная кампания и поступление в техникум. В техникуме организована зона целевого приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая находится на 1 этаже главного корпуса по адресу г. Череповец, ул. Труда, 1. Также в образовательной организации проводится консультирование потенциальных абитуриентов, родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания. В качестве основных вопросов рассматриваются: правила приема для особой категории поступающих, включающие расшифровку общих рекомендаций, нормативно-правовых документов, правила приема в БПОУ ВО «ЧЛМТ» и положение об организации специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ; перечень профессиональных образовательных организаций Вологодской области, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ.

3. Сопровождение обучения по выбранному направлению (специальности).

На данном этапе проводятся следующие мероприятия:

- изучение личных дел обучающихся с инвалидностью нового набора, с последующим комплексным индивидуально-психологическим обследованием обучающихся с инвалидностью;
- заполнение карты медико-социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с инвалидностью и разработка рекомендаций

для адекватного усвоения учебного материала и адаптации в новой образовательной среде;

- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности обучающимся с инвалидностью;

- консультации родителей и студентов с инвалидностью по вопросам: обучения, социальной защиты, льгот и гарантий и др.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими сопровождение студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью: заместитель директора по социальным вопросам и инклюзивному образованию, руководитель Регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, методист РУМЦ по направлению подготовки «Транспорт».

Представители администрации техникума организуют и координируют взаимодействие и информирование по вопросам осуществления приема на обучение абитуриентов из числа лиц ОВЗ, также контролируют процесс сопровождения студента с ОВЗ и (или) инвалидностью. Так, руководитель Регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования обеспечивает поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования, которая способствует организации общедоступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с целью их социализации и социальной адаптации. Работа педагога-психолога заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью, поддержке и укреплении их психического здоровья, в их психологической коррекции и психологической реабилитации. Социальный педагог предоставляет информацию об интересах студента, его участии в общественных мероприятиях, его условий проживания, социальном и материальном положении. Тьютор организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). Методист оказывает помощь в сопровождении образовательного процесса для повышения профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров на основе создания системы квалификационного информационно-методического, учебно-методического и организационно-деятельностного сопровождения.

В техникуме создается безбарьерная среда для обучающихся с различными нарушениями. Доступная архитектурная среда включает в себя:

- парковку для инвалидов (комплект дорожных знаков для обозначения стоянки);

- входные пути, доступные для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- входную группу (тактильная информационная табличка, контрастная маркировка прозрачных дверей, опорные поручни и др.);
- оборудование душевой для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- оборудование санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий;
- пути перемещения внутри здания (оборудование поручнями).

Также создано безбарьерное образовательное пространство. Оно включает в себя: кабинет дистанционного обучения; сенсорную комнату; кабинет психологической разгрузки; учебно-логистический центр; комнату временного пребывания; комнату приема пищи. В перечень специального оборудования для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью входит: аудиокласс «Сонет» (5 мест), читающая машина, портативный увеличитель, персональный компьютер (с компьютерным роллером или компьютерным джойстиком, специальной клавиатурой с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой), комплект для преобразования речи в текст («Цезарь-Р») (программное обеспечение), лупы. Данное оборудование используется студентами на занятиях и позволяет организовать индивидуально - дифференцированный подход, который создает условия для более гармоничной социализации студента и равные возможности для обучения.

4. Организация практики студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Общие рекомендации по организации практики для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью включают в себя:

- доступность образовательной организации или предприятия учреждения для прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обязательный учет индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью: состояние здоровья, физическое развитие и уровень социальной и профессиональной подготовленности;
- использование в ходе обучения организационных форм: групповой или индивидуальной;
- для некоторых студентов возможна разработка индивидуальной программы практики с индивидуальным графиком посещения занятий;
- применение технических средств реабилитации, специального сопровождения во время проведения практики студентов с ОВЗ;
- создание специальных рабочих мест в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

С целью оказания помощи специалистам средних профессиональных образовательных учреждений в организации и проведении разных видов практики студентов с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью разработаны методические материалы по организации учебной и

производственной практики студентов профессиональных образовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ.

5. Содействие трудоустройству.

В техникуме создан Центр содействия трудоустройству выпускников. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, участие в ярмарках вакансий. В целях содействия трудоустройству проводятся следующие мероприятия:

- организация экскурсий обучающихся ПОО, в том числе обучающихся с инвалидностью, на предприятия;
- проведение производственной практики на различных предприятиях города и области: ЧМП «Спецавтотранс», МУП «Автоколонна № 1456», ПАО «Северсталь» (управление транспортом), ОАО «ТаксиСервис», ООО «Первая экспедиционная компания» и др.
- информирование инвалидов об услугах, предоставляемых в области занятости населения, к ним относятся мероприятия, проводимые казенным учреждением Вологодской области «Центр занятости населения Вологодской области» - ярмарки вакансий, встречи с возможными работодателями.

6. Постдипломное сопровождение.

Данный этап включает в себя мониторинг трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью. Данным вопросом занимается ресурсный центр профессионального образования. Также техникум постоянно взаимодействует с общественными организациями, работодателями и службами занятости с целью оказания поддержки в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ. Постоянно проводится консультирование работодателей и наставников по вопросам создания условий и сопровождения инвалидов на рабочем месте в процессе прохождения практики. По итогу формируется база данных по трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

Не смотря на перечисленные успехи, в плане обеспечения доступности и качества среднего профессионального образования для молодых инвалидов, нельзя не остановиться на наиболее острых проблемах обучения студентов с инвалидностью, которые связаны:

- с неготовностью педагогов к реализации инклюзивных практик;
- с отсутствием доступного и понятного в применении методического инструментария по организации особых образовательных потребностей инвалидов и созданию условий для обеспечения доступного и качественного образования посредством разработки и внедрения АООП;
- с отсутствием слаженной системы межведомственного взаимодействия и внутриведомственных связей при обеспечении условий для непрерывного образования инвалидов.

Данные проблемы можно решить посредством проведения курсов повышения квалификации для педагогов, которые работают со студентами - инвалидами, также необходимо разработать общий банк методических рекомендаций по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью не только на уровне

образовательного учреждения, но и на уровне области, чтобы любая образовательная организация могла, как поделиться своими наработками, так и воспользоваться другими. Этот шаг позволит укрепить систему межведомственного взаимодействия и внутриведомственных связей при обеспечении условий для непрерывного образования инвалидов.

Таким образом, сопровождение лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью позволяет осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь студентам с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), а также помогает освоить обучающимися основную профессиональную образовательную программу на доступном им уровне, что станет основой для дальнейшей трудовой деятельности и интеграции в общество.

Список информационных источников

1. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/25/kontceptsia> (дата обращения: 18.11.2022).
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 18.11.2022).
3. Паршутина, С. В. Методическая деятельность в условиях инклюзивного образовательного процесса / С. В. Паршутина. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. – С. 116-119.
4. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»), утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн) [Электронный ресурс]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrнауки-rossii-ot-18032014-n-06-281/> (дата обращения: 18.11.2022).
5. Создание и апробация модели психолого- педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / под общ. ред. С.В. АLEXИНОЙ, М.М. СЕМАГО. – М.: МГППУ, 2012 — 156 с.

УДК 37.061

*Елена Анатольевна Малева,
педагог-психолог, ГАПОУ НСО «Татарский педагогический
колледж», Новосибирская область, г. Татарск*

Самореализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими педагогической профессии

В статье рассматривается вопрос о самореализации обучающихся педагогического колледжа с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особое внимание уделяется этапам сопровождения студентов с ОВЗ в процессе обучения в среднего профессионального образования. Затрагивается вопрос о трудоустройстве выпускников.

Ключевые слова: среднее профессиональное образования, педагогические колледжи, инклюзивное образование, самореализация, обучающиеся ограниченными возможностями здоровья.

Самореализация играет важнейшую роль на всем жизненном пути личности, по сути дела, определяя его. Предпосылки к самореализации заложены в самой природе человека и существуют как задатки, которые с развитием человека, с формированием его личностных свойств, становятся основой способности к самореализации [2].

В целом, феномен самореализации отражает некий уникальный опыт человека быть личностью, воплощает собой механизм и способ личностного становления человека, действующий на протяжении всей жизни и задающий внутреннюю историю жизненного пути. Особо интенсивно и напряженно действие данного механизма складывается в период молодости, в студенческие годы жизни. Именно в эти годы самореализация как некая общая мотивация жизни достигает пика своей актуальности, когда молодые люди, в силу своих психофизических и ментальных особенностей, обладают наибольшей энергией и работоспособностью. Этот поиск своей целостности и отличает молодость от более поздних этапов жизни.

Важная роль самореализации студентов как будущих конкурентоспособных специалистов в современной ситуации развития общества отмечена в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования».

Анализ документов, сопровождающих реализацию ФГОС СПО, позволяет отметить важное значение самореализации в ходе профессионального обучения студентов, поскольку студенты должны не только получать знания по предметам, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами и приёмами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать и применять в учебной и профессиональной деятельности новую научно-практическую информацию.

Под особое внимание в процессе развития самосознания необходимо уделять студентам с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ). Так как процесс самореализации позволяет в будущем успешно трудоустроиться, найти свое место в жизни.

Ситуация с включением детей со статусом ОВЗ в систему общего и дошкольного образования уже становится нормой, что же касается вопросов обучения детей со статусом ОВЗ в профессиональных образовательных организациях и ВУЗах, их реабилитации и дальнейшего трудоустройства, на наш взгляд, это требует еще доработки. Профессиональное образование, предусматривает образование лиц с ОВЗ, занятие их реабилитацией и сопровождением, и получение диплома, но не всегда обучающиеся со статусом ОВЗ, могут найти свое место в профессиональной сфере после окончания образовательного учреждения [2].

Студенческие годы рассматриваются как наиболее благоприятный этап становления готовности личности к самореализации в профессиональной сфере. Именно в это время наиболее полное развитие поручают задать и способности человека, корректируется ценностно-мотивационная сторона личности, формируются необходимые навыки, приобретаются знания. В этой связи задача образования в целом и преподавателя в частности - создать условия для самореализации творческих сил обучающихся в системе его взаимодействия с субъектами образовательной деятельности [3].

В процессе трехлетнего обучения в колледже студенты сталкиваются с новыми видами деятельности и профессиональной подготовки: усложняются формы обучения и педагогической практики, все это требует от педагогического коллектива слаженной работе по комплексному сопровождению образовательного процесса, особого внимания требует сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ представляется осуществимым на разных уровнях реализации: личностном уровне – уровне сопровождения субъектов инклюзивного профессионального образования и поиска личностных ресурсов для эффективного включения в образовательное пространство; социальном уровне – поиске социальных ресурсов для научной, социокультурной, общественной, информационной.

В связи со спецификой педагогической деятельности в нашем педагогическом колледже около 0,5 % обучающихся со статусом ОВЗ, преимущественно это дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Данные студенты получают психолого-педагогическую поддержку на протяжении всего периода обучения.

На адаптационном этапе осуществляется следующее:

- изучение уровня адаптированности к условиям обучения в Татарском педагогическом колледже;
- изучение способностей по выбранной специальности, качества личности, позволяющие успешно овладеть профессией;

- формирование установки на сотрудничество в профессиональной подготовке с участниками образовательного процесса;
- консультирование по вопросам преодоления трудностей адаптации студентов с ОВЗ;
- вовлечение студентов с ОВЗ в организацию и проведение в общеколледжных внеучебных мероприятий.

Мероприятия на этапе самоактуализации:

- формирование адекватной самооценки;
- включение в аналитическую и рефлексивную деятельность, обеспечивающую понимание сильных и слабых сторон, затруднений во взаимодействии с участниками образовательного процесса;
- систематизация опыта работы в коллективе и колледже;
- развитие качеств, способствующих формированию потребности к профессиональному самообразованию.

На этапе свободного владения профессией реализуются приведенные ниже мероприятия:

- адаптирование программ практики с учетом состояния здоровья обучающихся и нозологии нарушения;
- определение индивидуальных вариантов прохождения практики с учетом противопоказаний к занятию отдельными видами профессиональной деятельности и гигиеническим требованиям к условиям труда инвалидов;
- консультирование работодателей и наставников по вопросам создания условий и сопровождения студентов с ОВЗ на рабочем месте в процессе прохождения практики.

Психологическое сопровождение использования образовательной среды для развития личности и самореализации студентов со статусом ОВЗ представляет собой комплекс мероприятий по социально-психологическому изучению, консультированию, образованию студентов, а также коррекции их функционального состояния в процессе обучения, способствующего повышению эффективности учебной деятельности, личностной и профессиональной направленности. Несмотря на организованную работу преподавателей педагогического колледжа, лишь более половины студентов трудоустраиваются по окончании колледжа. Часть студентов продолжают заочное обучение в высшем учебном заведении, часть остается, не трудоустроена.

Несмотря на комплекс мер по самореализации и содействию трудоустройству выпускников с ОВЗ, завершивших обучение в системе среднего профессионального образования, существуют ряд причин, которые оказывают влияние на их трудоустройство. Одной из первых причин, на наш взгляд, является низкая мотивация или ее полное отсутствие, а также неуверенность в своих силах.

Для повышения мотивации и уверенности в собственных силах, необходимо в процесс сопровождения включать индивидуальную работу педагога-психолога как с обучающимися, так и с их родителями; психологическое сопровождение данных обучающихся на протяжении всего периода обучения; консультирование работодателей по созданию благоприятных условий для

выпускников с ОВЗ; сопровождение студентов на протяжении первых лет после трудоустройства.

Список информационных источников

1. Аржаных Е.В., Гуркина О.А., Терехова А.М. Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья // Высшее образование в России. – 2014. – № 10. – С. 35-44.
2. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 167 с.
3. Панова Н.В. Профессиональное развитие личности педагога/ Н.В. Панова // Вестник ТПУ. – 2012. – № 2. – С. 101-105.

УДК 37.03

*Елена Александровна Пилипейко,
преподаватель, ОГАПОУ «Боровичский техникум
строительной индустрии и экономики»,
Новгородская область, г. Боровичи*

**Развитие творческого потенциала
у обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидностью как необходимое условие
для их успешной социализации**

В публикации рассматриваются задачи развития творческого потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью для успешной их социализации. Описаны особенности развития творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через участие в различных творческих конкурсах.

Ключевые слова: творческие способности, социализация, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, лица с инвалидностью, урочная деятельность, внеурочная деятельность.

Социализация и развитие творческого потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) и инвалидностью – важнейшая задача преподавателей и мастеров производственного обучения. В процессе творческой деятельности у обучающегося с ОВЗ и инвалидностью усиливается ощущение собственной личностной ценности, самоконтроля, активно строятся социальные контакты. Творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, пробуждает инициативу, способствует самовыражению и уверенности в себе [1].

Решение указанной задачи помогает более успешному вхождению в социум обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, позволяет им проявить себя в

современном мире, в разнообразных жизненных ситуациях, что так же важно для успешной социализации [2].

Творчество – это процесс, результат которого в большинстве зависит от участия взрослых.

Формирование и развитие творческих способностей, как фактора успешной социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью требует следующих задач:

- создание условий для безопасного и комфортного выхода обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в большой социум;
- стимулирование желания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью находиться в этом социуме, сформировать доверие к нему и заниматься творчеством;
- разработка индивидуальной траектории развития обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Всем обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества и самовыражения.

Проблема решается через интересные практические занятия и привлечение их к участию в конкурсах творческого мастерства, что является прекрасной возможностью для их продуктивной творческой деятельности и социального общения.

Участие в различных творческих конкурсах предоставляет обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, оказывает огромное положительное влияние на его дальнейшую судьбу.

Образование дает реальную возможность выбора обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью своего индивидуального образовательного пути, помогает развиться личности воспитанника, что обеспечивает ему успешное будущее.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Многие из них не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого, лишены широких контактов и возможности получать опыт от других сверстников. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены.

Преподаватели не имеют возможности помочь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью решить проблемы со здоровьем, но в их силах помочь воспитанникам решить вторую проблему – расширить круг общения, не дать замкнуться в себе, научить самовыражению и самореализации.

Развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех обучающихся в силу их индивидуальных особенностей, поэтому нужно стараться дать каждому из них возможность активно, самостоятельно проявить себя и испытать радость творческого труда [3].

Для развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, используются коррекционно-развивающие технологии, которые содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании

учебного процесса, а, следовательно, сама учебная деятельность обучающихся, их знания приобретают новые качества.

Основной задачей развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является воспитание у них эмоционально-положительного отношения к собственноручно созданным изделиям, поделкам, конкурсным работам. В творческом процессе развиваются мелкая моторика, восприятие, внимание, память, мышление, координация, развивается речь, обогащается словарный запас, формируется грамматический строй речи. Достижение подобного единства представлений и трудовых навыков обучающихся необходимо, поскольку оно лежит в основе гармоничной социализации подростка с проблемами в развитии.

В ходе работы преподавателю или мастеру производственного обучения нужно найти различные способы и приемы включения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в творческую деятельность. Занятия необходимо разрабатывать с учетом возрастных, психо-физических особенностей обучающихся, личностных качеств, индивидуальных особенностей и нацелить на формирование способности личности к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию.

В урочной и внеурочной деятельности применяются следующие формы работы: индивидуально практическая деятельность; коллективно-творческая деятельность; проведение мастер-классов; участие в конкурсах творчества различного уровня; участие в конкурсах профессионального мастерства таких, как «Абилимпикс» и др.

Урочная и внеурочная деятельность по развитию творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечивает их успешную самореализацию, помогает им стать активней, общительней и уверенней. Творчество внесет свой вклад в оздоровление, социализацию и устойчивое дальнейшее развитие.

Список информационных источников

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986. – 321 с.
2. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: учеб. пособие. – М.: Сфера, 1999. – 192 с.
3. Матюшкин А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики. – М.: Школа-Пресс, 1993. – 127 с.

УДК 377.1

*Татьяна Николаевна Шагаева,
преподаватель, ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический
колледж», Белгородская область, г. Губкин;
Наталья Анатольевна Жинкина,
мастер производственного обучения, ОГАПОУ «Губкинский
горно-политехнический колледж», Белгородская область, г. Губкин*

Обеспечение доступности получения образовательных услуг и психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования

В данной публикации рассмотрен вопрос организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации. Учебно-воспитательная работа данной категорией обучающихся строится с учетом их особенностей, с ориентировкой на индивидуальность и дозировкой учебной нагрузки.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, профессиональное самоопределение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, доступность образовательных услуг, психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

Актуальность темы заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) с самого раннего возраста нуждаются в особых условиях обучения и воспитания. Таких детей важно подготовить к самостоятельной жизни и деятельности, чтобы они смогли реализоваться в социуме, чтобы были готовы встретиться с опасностью и правильно найти выход из нее, чтобы могли оказать помощь себе и окружающим. Дети должны получить навыки социальной адаптации в обществе.

Каждый человек имеет право на получение образования каждому в доступном ему объёме и форме. Это относится и к тем, кто по различным причинам имеет выраженные нарушения психофизического развития. В их число входят обучающиеся с ОВЗ. Для лиц, имеющих ОВЗ, образование жизненно важно, поскольку способствует развитию личности, повышению ее социального статуса и защищенности. Наша задача – реализовать эти положения в жизни.

В нашем колледже организовано обучение для детей с ОВЗ и инвалидов, но, учитывая специфику основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, таких обучающихся немного.

Принимая на обучение детей с ОВЗ руководство учебного заведения, выбирая профессию, по которой они могли бы обучаться, исходило из нескольких моментов:

- профессия должна быть одинаково приемлема и для девочек, и для мальчиков;
- базовые знания и навыки, полученные при освоении этой профессии должны быть основой для возможности обучения другим профессиям;
- существующая материально - техническая база учебного заведения;
- подготовленный, опытный педагогический коллектив (мастера производственного обучения и преподаватели общепрофессиональных дисциплин).

Учитывая все это, в нашей профессиональной образовательной организации была выбрана для обучающихся с ОВЗ профессия «Штукатур».

Свою работу с детьми с ОВЗ мы начинаем еще в 8 – 9 классах в рамках профориентационной работы. Мастера производственного обучения и преподаватели посещают классные собрания детей и родителей, при необходимости проводят индивидуальные беседы с родителями, а также проводится день открытых дверей. Для них проводят экскурсии по мастерским и учебному корпусу, мастер-классы, знакомят с профессиями.

При обучении уделяется большое внимание на развитие терпимости и добром отношении друг к другу, оказание помощи и поддержку таких обучающихся, заранее знакомят с куратором группы, а затем со всеми преподавателями колледжа. Обучающиеся должны адаптироваться к новому пространству, кабинетной системе, большому количеству людей, к разным требованиям преподавателей и мастера, учиться общаться со сверстниками, принимать участие в различных мероприятиях. А также принимать внутренние правила колледжа, без ограничений. Если раньше он зависел от одного человека, то теперь все будет зависеть от преподавателей, мастера, специалистов и одноклассников, при активном привлечении родителей. Конечно, надо понимать, что все дети абсолютно разные, поэтому помимо коллективного сопровождения необходима будет и индивидуальная помощь.

Рядом с такими обучающимися постоянно находится куратор, который поясняет и объясняет, что хотят от него окружающие. Куратор не только постоянно включен в процесс обучения обучающихся, но и находится в тесном контакте с родителями. Преподаватели и мастера производственного обучения учитывают особенности ребенка, чтобы не усугубить имеющуюся проблему. Необходимо, чтобы ребенок чувствовал себя полноценным и защищенным. Основная часть детей с ОВЗ могут отличаться ослабленной памятью, быстрой утомляемостью, замедленным восприятием, поэтому учебно-воспитательная работа строится с учетом особенностей, ориентируясь на индивидуальность, дозируя учебную нагрузку.

В работе с обучающимися с ОВЗ необходимо не только профессиональное мастерство в преподавании и знание предмета, но и знание индивидуальных особенностей каждого из детей, которые находятся в группе. Помимо чуткости и тактичности, стрессоустойчивости, трудолюбия, справедливости, очень часто в работе с такими детьми помогает еще и чувство юмора.

Ребята делятся своими наблюдениями, вместе обсуждаем возникающие ситуации, пытаемся найти ответы на возникающие вопросы. Все преподава-

тели и мастера производственного обучения, работающие в группах, где обучаются дети с ОВЗ прошли подготовку по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогической компетентности педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС ОВЗ». Это дало нам очень многое, особенно в области понимания психологических проблем работы с детьми с ОВЗ.

Обучающиеся, имеющие ограничения, связанные со здоровьем, не ограничены не только в получении профессии, но и в карьерном росте. Для них проходит свой чемпионат профмастерства, он называется «Абилимпикс». Обучающиеся нашего колледжа постоянно принимают участие в данном чемпионате и занимают призовые места.

Обучающиеся с ОВЗ так же активно принимают участие в различных мероприятиях, проводимых в колледже. Опыт работы показывает, что дети с ОВЗ имеющие группу инвалидности успешно устраиваются на производственную практику, часто оплачиваемую, и в основном мотивированы на трудоустройство в будущем. Работодатели города охотно сотрудничают с нами в этом направлении.

Таким образом, наше учреждение стремится всеми доступными средствами обеспечить условия получения как профессионального, так и творческого развития лиц с ОВЗ. У нас есть свой богатый опыт работы, появились новые возможности использовать новейшие технологии в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Нам приходится встречаться со многими проблемами в процессе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, но нам активно помогают родители, специалисты социальной защиты населения, психологи, медицинские работники.

В среднем профессиональном образовательном учреждении обучающимся-инвалидам и лицам с ОВЗ необходимо уделять особое внимание, оказывать педагогическую поддержку и быть искренне заинтересованным в том, чтобы они состоялись как личности, как профессионалы, были оптимально социально и психологически интегрированы в сообщество.

Список информационных источников

1. Гонеев А.Д., Лифинцев Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., 1999.
2. Ковальчук М.А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2002.

УДК 378.1

*Василий Николаевич Феофанов,
доцент, кандидат психологических наук,
заместитель заведующего кафедрой современной педагогики,
непрерывного образования и персональных треков,
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный
университет», г. Москва*

Реабилитация и абилитация студентов, имеющих инвалидность и (или) ограниченные возможности здоровья, в процессе освоения ими профессий

Образовательные учреждения высшего образования, имеющие в своей структуре Ресурсные учебно-методические центры по обучению людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ), обладают большим реабилитационным потенциалом и могут иметь в своей структуре многопрофильный центр реабилитации и абилитации таких студентов. Российский государственный социальный университет (РГСУ) имеет хороший реабилитационный потенциал, что позволяет не только разрабатывать концепцию многопрофильного центра реабилитации и абилитации студентов с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья, проводить ее теоретическое обоснование, но и в дальнейшем развивать это направление.

Ключевые слова: высшее инклюзивное образование, студенты, инвалидность, ограниченные возможности здоровья, реабилитация, абилитация, ресурсный учебно-методический центр.

В системе оказания практической помощи лицам с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) на современном этапе особое место занимает реабилитация, которая успешно применяется в работе специалистов различных областей. Всемирная Организация Здравоохранения (далее по тексту – ВОЗ) в 2017 году выпустила пакет документов «Реабилитация 2030: Призыв к действиям», в котором описана стратегия развития реабилитации в странах к 2030 году. Во многих странах ведется научная разработка вопросов реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, проблема представлена в ведущих базах данных, по ней защищаются диссертации, проводятся конференции и пр.

По определению ВОЗ, реабилитация представляет собой «комбинированное и координированное применение социальных, медицинских, педагогических и профессиональных мероприятий с целью подготовки и переподготовки индивидуума для достижения оптимальной его трудоспособности» [2].

В нашей стране принято определение, сформулированное на совещании министров здравоохранения европейских стран (Прага, 1967): реабилитация есть система государственных, социально-экономических, медицинских,

профессиональных, педагогических, психологических и других мероприятий, направленных на предупреждение развития патологических процессов, приводящих к временной или стойкой утрате трудоспособности, и на эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов (детей и взрослых) в общество и к общественно полезному труду [2].

В Федеральном законе от 1 декабря 2014 года № 419 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» появилось новое понятие: абилитация инвалидов. Это система и процесс формирования отсутствующих у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности [6].

Приведенные определения отражают комплексный характер реабилитации и абилитации. Комплексная реабилитация и абилитация – это персонализированное сочетание оптимально подходящих услуг и мероприятий для лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, по основным направлениям реабилитации и абилитации (медицинской, социальной (социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной), психолого-педагогической, профессиональной, физической (с использованием методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта), предоставляемых в зависимости от необходимости одновременно или поэтапно в целях полной реализации их реабилитационного потенциала, максимально возможного восстановления или компенсации имеющихся стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, подготовки и достижения социальной адаптации и интеграции, максимальной инклюзии, самостоятельности и независимости, повышения качества жизни.

Реабилитация и абилитация лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ осуществляется в соответствии с положениями статьи 9 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» на основании индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (далее по тексту – ИПРА), детей-инвалидов, разрабатываемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее по тексту – МСЭ). Выписки из ИПРА направляются в органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, организации независимо от их организационно-правовых форм, на которые возложено проведение мероприятий, предусмотренных ИПРА. Указанные органы и организации предоставляют информацию об исполнении этих мероприятий в федеральные учреждения МСЭ.

Реализация мероприятий, предусмотренных ИПРА, осуществляется организациями в сферах здравоохранения, социального обслуживания населения, образования, труда и занятости, физической культуры и спорта в соответствии с положениями ведомственного законодательства, организационно-методическими подходами и финансово-экономическими механизмами в соответствующих сферах.

Для эффективной реализации комплексной реабилитации и абилитации инвалидов необходимо:

- совершенствование нормативно-правового обеспечения системы комплексной реабилитации и абилитации;
- совершенствование организационных подходов и механизмов обеспечения лиц с инвалидностью и ОВЗ реабилитационными (абилитационными) услугами, техническими средствами реабилитации;
- совершенствование научно-методического и кадрового обеспечения системы комплексной реабилитации и абилитации;
- развитие современных информационных технологий в системе комплексной реабилитации и абилитации;
- увеличение степени вовлеченности лиц с инвалидностью и ОВЗ, общественных организаций и объединений инвалидов во все аспекты общественной жизни, в том числе в функционирование системы комплексной реабилитации и абилитации.

Международные правовые документы в области прав инвалидов и лиц с ОВЗ, которые ратифицированы в нашей стране, требуют, чтобы государства без какой бы то ни было дискриминации и наравне с другими лицами смогли: а) обеспечить доступ рассматриваемой группы людей к общему высшему образованию; б) создать условия получения образования для взрослых; в) развивать условия обучения в течение всей жизни; г) предпринимать меры для доступа к профессиональному обучению [3].

В Российской Федерации основные направления реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ включает в себя, в частности, профессиональную ориентацию, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве, производственной адаптации [7].

Понятия «реабилитация» и «абилитация» широко интегрированы в различные области науки, но мы рассмотрим современный взгляд на проблему реабилитации и абилитации студентов с инвалидностью и (или) ОВЗ.

Образовательные учреждения высшего образования, имеющие в своей структуре ресурсные учебно-методические центры по обучению людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – РУМЦ), обладают большим реабилитационным потенциалом и могут иметь в своей структуре многопрофильный центр реабилитации и абилитации студентов с инвалидностью и (или) ОВЗ, основной задачей которого является обеспечение функционирования системы комплексной реабилитации и абилитации на основе эффективного межведомственного взаимодействия.

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 апреля 2018 года № 275 «Об утверждении примерных положений о многопрофильных реабилитационных центрах для инвалидов и детей-инвалидов, а также примерных перечней оборудования, необходимого для предоставления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов» специфика работы такого многопрофильного центра заключается в том, что он может оказывать услуги по

основным направлениям реабилитации и абилитации [4]: медицинской; социальной (социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной); профессиональной; физкультурно-оздоровительные мероприятия, мероприятия по занятию адаптивным спортом.

Многопрофильный центр в своей работе будет использовать комплексный междисциплинарный подход в единстве с всесторонностью, непрерывностью и целостностью осуществления реабилитационного и абилитационного процессов на всех уровнях организации системы комплексной реабилитации и абилитации студентов с инвалидностью и ОВЗ: федеральном, региональном, муниципальном.

Планируется, что многопрофильный центр будет осуществлять свою деятельность во взаимодействии с исполнительными органами власти субъекта Российской Федерации в сферах здравоохранения, образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта, культуры, труда и занятости населения и другими реабилитационными организациями.

Российский государственный социальный университет (РГСУ) имеет в структуре РУМЦ, центр психологического консультирования, центр нутрициологии и адаптивного питания, центр развития физкультурно-спортивной работы со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ, университетскую клинику, центр содействия трудоустройству. На факультетах социальной работы, медицинском, психологии, физической культуры, искусств и информационных технологий проводятся научные исследования, направленные на решение проблем инвалидов и лиц с ОВЗ. На базе центра социальной геронтологии «Чайковский» проводятся летние и зимние программы реабилитации обучающихся.

В Университете обучается 229 студентов из числа лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ. По уровням профессионального образования: 16 человек обучаются по 7 направлениям среднего профессионального образования и 212 – осваивают программы высшего образования (очно 80 человек, очно-заочно 7 человек, заочно 125 человек) на 52 направлениях подготовки и специальностях. Среди студентов с инвалидностью и ОВЗ имеются и иностранные граждане, которые, несмотря на нарушение слуха, обучаются на втором курсе бакалавриата. В 2020 году в университет поступил 71 человек с инвалидностью и ОВЗ. В РГСУ обучаются студенты различных категорий: лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с общими соматическими заболеваниями и с ментальными нарушениями (расстройства аутистического спектра – РАС, высокофункциональный аутизм). РГСУ один из немногих вузов, где обучаются студенты с РАС.

Поддержка студентов с инвалидностью и ОВЗ реализуется в РГСУ за счет [1]:

- адресной социальной поддержки молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- развития условий для эффективного инклюзивного образования;

- создания равных условий для обучающихся, нуждающихся в особой защите и поддержке, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в социализации, реализации творческого потенциала, трудоустройстве и предпринимательской деятельности;

- содействия социально-психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу;

- создания оптимальных условий для раскрытия индивидуально-личностных особенностей, творческого и познавательного потенциала обучающейся молодежи, нуждающейся в особой защите и поддержке;

- вовлечения обучающихся с различными видами нарушений развития в разнообразные формы творческой, научной, добровольческой и социальной деятельности;

- формирования толерантного отношения у всех участников образовательных отношений;

- снижения барьеров на пути к социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Университет создает единую базу обучающихся, нуждающихся в комплексной поддержке, разрабатывает критерии адресности мер и программ помощи. Обеспечивается развитие доступной среды для студентов с инвалидностью и ОВЗ, а также содействует их социально-психологической реабилитации.

РУМЦ РГСУ является базовой площадкой развития инклюзивного образования на территории города Москвы, Брянской области, Курской области и Ярославской области.

На базе РУМЦ создан Центр коллективного пользования, задача которого заключается в обеспечении студентов техническими средствами реабилитации (коляски, средства озвучивания текста и аудиоусиления, устройства, работающие со шрифтом Брайля) в зависимости от особенностей и потребностей обучающихся.

С целью информационного обеспечения граждан в области инклюзивного образования создан сайт РУМЦ (<https://rumc.rgsu.net>), адаптированный для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Любой желающий может записаться на консультацию к специалистам РУМЦ (специалист по профориентации, специалист по трудоустройству, психолог, «тьютор», сурдопереводчик, тифлопедагог и т.д.), получить консультацию в call-центре, подать заявку в центр коллективного пользования на получение оборудования во временное пользование.

С целью профессиональной ориентации и мотивации студентов с инвалидностью и (или) ОВЗ к получению профессионального образования, содействия их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе, университетом поддерживается участие таких студентов в профессиональных конкурсах (международное движение «Абилимпикс», Всероссийский конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра» и др.).

Послевузовское сопровождение выпускников предусматривает проведение консультационной работы со студентами из числа инвалидов и (или) лиц

с ОВЗ по вопросам самопрезентации, профориентации, карьерных мероприятий совместно с организациями г. Москвы. Это позволяет студентам университета принимать участие в тематических тренингах и мастер-классах, консультациях, открытых отборах и ярмарках вакансий, изучать иностранные языки.

Реализация мероприятий по данному направлению молодежной политики в соответствии со Стратегией развития РГСУ на 2020-2025 годы ориентирована на достижение следующих показателей:

- адресность программ социальной поддержки инвалидов, в том числе по реализации социальных проектов в сфере социализации и адаптации людей с инвалидностью и ОВЗ в вузе – 100 %;
- адресность программ социальной поддержки сотрудников и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации – 100 %.

Социокультурная работа со студентами, в том числе с инвалидностью и (или) ОВЗ, осуществляется в РГСУ через:

- приобщение студентов к отечественным и зарубежным достижениям искусства, разнообразной художественно-просветительской деятельности;
- стимулирование участия студентов в молодежных форумах и фестивалях;
- организацию концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организацию работы творческих центров и клубов.

Для пропаганды и стимулирования здорового образа жизни в РГСУ введена программа «Здоровый образ жизни» и программа сбалансированного питания «Персональная карта питания».

Реализация мероприятий по данному направлению молодежной политики в соответствии со Стратегией развития РГСУ на 2020 – 2025 годы ориентирована на достижение следующих показателей:

- охват студентов, регулярно задействованных во внеучебных мероприятиях – 100 %;
- доля студентов, удовлетворенных внеучебной деятельностью – 80 %;
- доля студентов, транслирующих удовлетворенность внеучебной деятельностью в социальных медиа – не менее 70 %.

Содействие трудоустройству молодых граждан, профессиональному развитию молодых специалистов обеспечивается в РГСУ за счет проведения комплекса мероприятий по помощи студентам и выпускникам в решении вопросов построения их карьерной траектории, обучению навыкам рационального поведения на рынке труда. В университете функционирует Центр содействия трудоустройству. Содействие в трудоустройстве проводится в течение всего срока обучения, начиная с момента поиска мест прохождения практик, и завершается послевузовским сопровождением выпускников.

Основными задачами трудоустройства обучающихся и выпускников университета являются:

- установление взаимодействия с компаниями и организациями;

- удовлетворение потребностей обучающихся и выпускников университета во временной занятости и трудоустройстве;

- реализация карьерных мероприятий (презентаций, мастер-классов, тренингов, деловых игр, экскурсий на предприятия и т.д.) с целью повышения профессиональной компетентности и собственной конкурентоспособности на рынке труда обучающихся и выпускников университета;

- сопровождение процесса трудоустройства студентов по результатам прохождения практики в административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных подразделениях университета.

Развитие деятельности по содействию трудоустройства обучающихся и выпускников РГСУ осуществляется через различные мероприятия.

В университете обеспечивается организация практик и совместных стажерских программ с компаниями-партнерами и активное участие работодателей в образовательном процессе и оценке качества образования. Планируется организация деятельности студенческих строительных и педагогических отрядов.

Особое внимание уделяется развитию партнерских отношений, направленных на решение комплекса вопросов, связанных с трудоустройством выпускников, профессиональным становлением молодежи, её профессиональным и карьерным ростом, взаимодействию РГСУ с региональными Центрами опережающей профессиональной подготовки.

Университетом проводятся мероприятия по продвижению студенческих проектов через специализированные выставочно-ярмарочные мероприятия, участие в дискуссиях, презентациях, мастер-классах, экспертных stand up в «Технопарке Сколково» (sk.ru), в проекте «Академия наставников» Инновационного центра «Сколково» (sk.ru).

В РГСУ ведется работа по организации юридически значимого документооборота по организации практик и стажировок на базе общероссийской базы вакансий и резюме "Работа в России" (trudvsem.ru). В рамках внедрения данного сервиса будет расширен функционал Электронного портфолио обучающихся, проведена интеграция данного порталного решения с открытой частью социальной сети деловых контактов SkillsNet (<https://skillsnet.ru>), на основе профилей студентов в автоматизированном режиме будут создаваться резюме. Данный сервис направлен на обеспечение доступности и прозрачности данных о достижениях обучающихся для работодателей.

Планируется формирование индивидуальных портфолио обучающихся на платформе «Современная цифровая образовательная среда», в том числе за счет использования набора сервисных и интеграционных решений.

Реализация мероприятий по данному направлению молодежной политики в соответствии со Стратегией развития РГСУ на 2020 – 2025 годы ориентирована на достижение следующих показателей:

- доля студентов, получивших первый трудовой опыт на базе университета и партнеров ВУЗа, – не менее 60 %;

- количество заключенных соглашений с крупнейшими работодателями с уровнем проникновения не менее 10 человек в год – не менее 1300 ед.;

- количество соглашений с региональными органами власти и коммерческими организациями о стажировках с последующим трудоустройством выпускников в домашних регионах с уровнем проникновения не менее 10 человек в год – не менее 20 ед.

По результатам проведенного теоретико-прикладного исследования могут быть сделаны следующие выводы.

- Среди лиц, имеющих инвалидность и (или) ОВЗ имеется существенная доля тех, кто может освоить программы высшего образования различного уровня.

- Для более широкого их вовлечения в образовательные программы высшего образования необходимо обеспечение доступности образовательной организации и предоставляемых ею услуг, информирование о позитивном опыте успешной образовательной деятельности данной категорией обучающихся.

- Появление в структуре образовательной организации многопрофильного центра реабилитации и абилитации студентов с инвалидностью и (или) ОВЗ позволит создать условия для максимально возможного восстановления или компенсации имеющихся стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, достижения социальной адаптации и интеграции, максимальной инклюзии, самостоятельности и независимости, повышения качества жизни.

- У РГСУ имеется хороший реабилитационный потенциал, что позволяет не только разрабатывать концепцию многопрофильного центра реабилитации и абилитации студентов с инвалидностью и ОВЗ, проводить ее теоретическое обоснование, но и в дальнейшем развивать это направление.

Список информационных источников

1. Бабич Е.Г. Социально-психологические технологии содействия трудоустройству студентов с инвалидностью, обучающихся в вузе // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2021. – Т. 20. – № 2 (159). – С. 37-44.
2. Кадыров Э.И. Сущность понятия «социально-культурная реабилитация» // Культура: теория и практика. – 2017. – № 2 (17). – С. 6.
3. Кибакин М.В., Чернов В.В. Социальные потребности инвалидов в образовательной реабилитации (абилитации) и участию в научных практиках (на примере города Москвы) // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования, – 2020. – № 4. – С. 75-79.
4. Приказ Минтруда России от 23.04.2018 № 275 «Об утверждении примерных положений о многопрофильных реабилитационных центрах для инвалидов и детей-инвалидов, а также примерных перечней оборудования, необходимого для предоставления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/557298070>.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711-р «О концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 г.». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403212204/>.
6. Федеральный закон от 01.12.2014 № 419 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». – URL: <https://base.garant.ru/70809036/>.
7. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/.

УДК 377

*Ризиды Рафаковны Шагаева,
преподаватель, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И. Усманова», Республика Татарстан,
г. Чистополь*

Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации

В статье дается обзор проблемы адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, адаптация, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускники общеобразовательных учреждений должны получать среднее профессиональное образование либо высшее образование, в том числе и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ). Студенты с ОВЗ должны быть включены в инклюзивный образовательный процесс как можно раньше.

Для системы среднего профессионального образования определяющим фактором является необходимость обеспечения особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных образовательных программ.

Возникают трудности социализации лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования. Поэтому одной из главных задач данного учреждения является создать все условия для лучшей и быстрой адаптации студентов с ОВЗ.

Социализация необходима для того, чтобы студенты с ОВЗ смогли эффективно взаимодействовать с новым коллективом, и научились «жить» совместно, помогая друг другу.

Социализация предполагает активное участие самого индивида в освоении культуры человеческих отношений, в овладении ролевым поведением. Процесс обучения детей с особенностями психофизического развития носит социальный характер. Ребенок учится быть как все и сохранять свою индивидуальность. Источниками социализации являются: передача социального опыта в семье, в школе, профессиональной образовательной организации, ВУЗе; взаимное влияние студентов в процессе общения и совместной деятельности.

Для успешной адаптации студентов с ОВЗ должно существовать негласное правило: студент с ОВЗ ничем не отличается от здорового студента. Такие обучающиеся должны быть полностью включены в педагогический процесс, выполнять все манипуляции на практических занятиях и активно участвовать в жизни образовательной организации. Для студента с ограниченными возможностями очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями и трудовым коллективом в дальнейшем.

Преподавателям, работающим со студентами с ОВЗ необходимо помнить следующее.

Подход к студентам с оптимистической гипотезой (безграничная вера в него). Каждый студент научится всему, для этого необходимо разное количество времени и усилий со стороны студента, и со стороны преподавателя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым студентом.

Путь к достижению положительного результата может быть только «от успеха к успеху». Для студента с ОВЗ очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Для этого уровень сложности предлагаемых педагогом заданий должен соответствовать уровню возможностей студента. Нужно помнить: оценивая работу студента с ОВЗ, прежде всего, необходимо обращать внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

Темп продвижения каждого студента определяется его индивидуальными возможностями. Студент с ОВЗ не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект, срывает принцип: «Пусть неправильно, зато быстро, как все».

Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Преподаватель знает, в чем заключаются трудности обучения студента с ОВЗ и как их преодолеть эффективными способами, т. е. от знания причины ошибки к ее устранению.

Постоянное отслеживание продвижения студента с ОВЗ. Педагог всегда должен представлять: что студент с ОВЗ уже может сделать самостоятельно, что он может сделать с помощью педагога, родителей, в чем эта помощь должна выражаться.

В обучении необходимо опираться на сильные стороны в развитии студента с ОВЗ, выявленные в процессе психологической диагностики, наблюдения.

Необходимо осуществлять методически грамотное сопровождение адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях профессиональной образовательной организации.

Список информационных источников

1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2022. – 343 с.

УДК 376.112.4

*Альбина Фаритовна Салманова,
кандидат педагогических наук, заместитель директора
по оценке качества образования и проектной деятельности,
ГБПОУ педагогический колледж № 1
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург*

Новые компетенции педагога в условиях реализации инклюзивной практики

В статье затрагиваются актуальные проблемы инклюзивного образования в контексте развития у педагогов компетенций, являющихся необходимыми для обеспечения и сопровождения обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, новые компетенции, коррекционная педагогика, специальная психология, инклюзивная компетентность.

Право на образование гарантировано российским законодательством всем категориям обучающихся, независимо от их индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и ограниченных возможностей здоровья.

Актуальные вопросы построения и совершенствования системы инклюзивного образования в условиях новых вызовов требуют решения и затрагивают все уровни образования.

Процесс реализации инклюзивного образования состоит из нескольких этапов:

- нормативно-правовое обеспечение;

- организационное обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- кадровое обеспечение.

Один из самых актуальных вопросов инклюзии – как в реальных условиях образовательного учреждения создать адаптированную образовательную среду со специальными условиями, обеспечивающую равные возможности, которые позволят с одинаковым успехом осваивать образовательные программы всем, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения образования в статье 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из основных условий создания системы инклюзивного образования является кадровое обеспечение, предполагающее профессиональную компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовке педагогов к взаимодействию с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования должно уделяться особое внимание.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения.

Педагогические работники должны знать основы коррекционной педагогики, специальной психологии, должны иметь четкое представление об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов для таких обучающихся. Успешно работать с детьми, имеющими нарушения развития, не могут люди, не получившие специального образования.

В образовательных учреждениях следует вводить обязательные ставки учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, инструкторов по физической культуре, тьюторов и других специалистов с целью освоения детьми с ограниченными возможностями

здоровья основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития.

Учитывая, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому педагогу необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности.

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной и профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач (Профессиональный стандарт педагога).

Специальные профессиональные компетенции педагога – это компетенции, отражающие специфику учреждения, в котором осуществляется педагогическая деятельность, и объекта, на который направлена деятельность, например, профессиональная компетентность педагога (общеобразовательной, специальной (коррекционной) школ и др.) или профессиональная компетентность педагога в работе с различными категориями детей, с родителями.

Частные профессиональные компетенции педагога – те, которые обеспечивают выполнение конкретного педагогического действия, решение конкретной педагогической задачи.

Инклюзивная компетентность педагогов относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагогов осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования с учетом разных образовательных потребностей обучающихся и обеспечения включения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.

В структуру инклюзивной компетентности педагога входят ключевые содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и ключевые операционные компетенции, которые рассматриваются как компоненты инклюзивной компетентности педагога.

Мотивационная компетенция характеризуется глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения, собственного благополучия и пр.).

Когнитивная компетенция определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность

воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования. В основе данной ключевой компетенции лежат научные профессионально-педагогические знания инновационных интеграционных процессов в сфере деятельности специального образования; основ развития личности; педагогических и психологических основ обучения и воспитания; анатомо-физиологических, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся в норме и обучающихся с различными нарушениями в развитии; основ педагогического управления процессом саморазвития обучающихся; основных закономерностей взаимодействия общества и человека с нарушениями в развитии.

Рефлексивная компетенция проявляется как способность к рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования.

Система операционных ключевых компетенций – это цепочка компонентов инклюзивной компетентности педагога, таких как диагностическая, прогностическая, конструктивная, организационная, коммуникативная, технологическая, коррекционная и исследовательская.

Таким образом, развитие инклюзивной компетентности педагога позволит эффективно осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях.

Список информационных источников

1. Бенилова, С. Ю., Давидович, Л. А., Микляева, Н. В. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенина, Л.А. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 635 с.
2. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями / Т.В. Варенова. – Москва: Форум, 2012. – 272 с.
3. Ермаков, В. П., Якунин, Г. А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие для вузов / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – Москва: Владос, 2000. – 240 с.
4. Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция / В.П. Кашенко. – Москва: Академия, 2010. – 304 с.
5. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология / Т.Г. Неретина. – Москва: Флинта, 2010. – 376 с.
6. Никуленко, Т. Г., Самыгин, С. И. Коррекционная педагогика. 100 экзаменационных ответов. – Москва: Феникс, 2010. – 192 с.
7. Романовская, И.А., Хафизуллина, И.Н. Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации / И.А. Романовская, И.Н. Хафизуллина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14333> (дата обращения: 20.09.2022).

*Ольга Сергеевна Смолич-Суркова,
преподаватель, мастер производственного обучения,
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
Белгородская область, г. Губкин*

**Роль психолого-педагогической компетентности педагога
в условиях инклюзивного образования
детей с особыми образовательными потребностями**

В статье акцентировано внимание на требованиях к современному педагогу в контексте работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Определена психолого-педагогическая компетентность педагога как многофакторное явление, включающее в себя систему социально-личностных качеств и профессиональных умений, применимых для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, психолого-педагогическая компетентность, инклюзивное образование, педагог.

В современной системе образования в условиях инклюзии для полноценного сопровождения обучающихся с различными видами нарушений от педагогического работника требуется не только владение академическими и профессиональными компетенциями. Должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и студенческом коллективах, основанный на понимании проблем, нужд таких обучающихся и на желании ему помочь.

Психолого-педагогическая компетентность педагога инклюзивного образования – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Немаловажное значение в этом случае имеют социально-личностные навыки преподавателя, которые в совокупности также определяют его психолого-педагогическую компетентность. Непременным условием для реализации адаптированных программ профессионального обучения студентов с детьми с особыми образовательными потребностями становится владение методологией преподавания, терминологическим аппаратом различных областей знаний, понимание междисциплинарных связей и умение грамотно их использовать в профессиональной деятельности.

К сожалению, практика показывает, что вопрос об организации процесса развития и обучения «особых» детей в образовательных учреждениях до сих пор остается открытым. Связано это не только со спецификой методик обу-

чения, но и с неподготовленностью кадров, формирующих инклюзивную образовательную среду, оказывающих коррекционную и психологическую поддержку учащимся с особыми образовательными потребностями.

Очень важна психолого-педагогическая компетентность педагога в вопросах инклюзивного образования. Педагог, работающий с обучающимися с особыми образовательными потребностями, не только обязан обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, но и контролировать себя в стрессовых обстоятельствах, а также мгновенно отреагировать на изменение обстоятельства и принимать решение. Ему нужно иметь навыки, которые помогут справиться с негативными эмоциями, способность адаптироваться в сложных условиях.

Педагогический работник, который готовится обучать обучающихся с особыми образовательными потребностями, должен принимать следующий комплекс профессионально-ценностных ориентаций:

- признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;
- направленность и на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом и на получение знаний;
- понимание того, что он является ответственным, так как выполняет роль носителя культуры и транслятора для людей с проблемами со здоровьем.

Именно тут владение психолого-педагогическими компетенциями помогает преподавателю преподнести учебный материал именно в такой форме, которая была бы доступна и удобна обучающемуся.

Необходимые умения, определяющие роль психолого-педагогической компетентности педагога следующие:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты (формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осу-

ществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик);

- формировать детско-взрослые сообщества.

Развитию психолого-педагогической компетентности педагога в условиях инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями помогает осознание педагогом главного принципа инклюзивного образования: «не ребёнок подгоняется под существующие образовательные учреждения условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка».

И если уровень развития психолого-педагогической компетентности у педагога сформирован недостаточно, что проявляется в фрагментарности знаний об инклюзивном образовании и, соответственно, недостаточном понимании сущности инклюзии и основных ее составляющих о психофизических особенностях развития детей с особыми образовательными потребностями, то интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагогов осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития становится невозможным.

Учитывая, что важнейшим условием подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений уровня психолого-педагогической компетентности ее специалистов, то для реализации инклюзивной практики педагоги должны быть готовы не только профессионально, но и психологически.

Таким образом, в процессе профессиональной подготовки педагога к реализации инклюзивного образования необходимо учитывать его профессионально-личностную готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Современный педагог в условиях инклюзивного образования призван решать задачи, требующие серьезных психолого-педагогических усилий, конструировать коррекционно-образовательный процесс, осуществлять отбор технологий, приемов и методов развития с учетом знаний психофизических особенностей детей с учетом особых образовательных потребностей. Освоение нового содержания, новых форм и методов преподавания, поиски эффективных путей воспитания, необходимость учитывать очень быстрые изменения, происходящие в обществе и информационном поле преподавания обучающимся с особыми образовательными потребностями, все это под силу лишь психологически здоровому, профессионально компетентному, творчески работающему педагогу.

Список информационных источников

1. Битянова М.Р. Инклюзивное образование / сост. М.Р. Битянова. – М.: Классное руководство и воспитание школьников, 2015. – 228 с

2. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова и др. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 296 с.
3. Актуальные проблемы современного образования с ОВЗ / сост. А.Я. Абкович, Н.В. Бабкина и др. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. – 448 с.

УДК 376.1

*Светлана Александровна Добровольская,
педагог-психолог, ГБПОУ Самарской области «Тольяттинский
социально-экономический колледж», Самарская область,
г. Тольятти*

Этические нормы и правила общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках образовательной среды

Статья посвящена вопросу соблюдения этических норм и правил общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе ведения педагогической деятельности. Рассмотрены особенности коммуникативного взаимодействия с обучающимися в зависимости от их основных нарушений развития.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, лица с инвалидностью, коммуникация, образовательная среда, этические принципы общения.

В современном мире проживают разные люди. К особой категории относятся лица с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) и инвалидностью. Патология их личностных изменений может проявляться как в физическом плане, так и психических нарушениях. Данная группа людей считается наиболее уязвимой категорией граждан, которая испытывает трудности в социализации, повышенную потребность во внимании со стороны общества и государства. Это отражается в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», который гласит: «инвалид – это лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты» [4]. Одна из насущных проблем людей с особенностями развития является чувство одиночества, нехватка полноценного общения, что откладывает отпечаток на характере человека и его индивидуально-личностных качествах в целом.

В процессе развития общества отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью претерпевало ряд изменений – от полного отвержения данной категории населения до принятия и оказания всесторонней помощи. Несмотря на это и сегодня можно встретить стереотипное поведение и некорректные высказывания в адрес данной группы людей. Не нужно забывать, что люди с

особыми потребностями наделены такими же правами, что и остальные представители общества. Стоит всегда помнить об этом, контролируя свою речь, когда мы вступаем в общение с ними и их близкими или говорим о них. По тому как мы высказываемся о данной категории людей можно судить о нашем к ней отношении.

Не секрет, что качество образовательных услуг напрямую зависит от личного отношения педагога к своим обучающимся. Перед системой образования и педагогическим коллективом в целом стоит важная задача – создать для каждого обучающегося полноценные условия и благоприятный психологический климат для получения образования, принятию индивидуальных качеств, несмотря на внешность, пол или возможности воспитанника, независимо от степени состояния его здоровья. Такой подход является залогом становления социально-самостоятельной, профессионально-ориентированной личности лиц с ОВЗ и инвалидностью, их полноценной жизни в современном обществе в целом [1].

Почти каждый из нас, хотя бы раз в жизни сталкивался с данной категорией населения. Именно поэтому, всем представителям общества, не говоря уже о специалисте, работающем в кругу лиц с ОВЗ и инвалидностью, необходимо иметь представление о нормах тактичного и деликатного общения с «особой» группой людей. Соблюдение этических принципов в общении способствует их успешной социализации, благоприятному эмоциональному и психическому состоянию. Наряду с этим, каждый педагог должен быть носителем профессиональной этики, которая повышает уровень оказания образовательных услуг, развития культуры межличностного общения и поддерживает положительную репутацию образовательного учреждения. Важнейшими показателями культуры общения являются: гуманизм, компетентность, беспристрастность, корректность, терпимость, бесконфликтность, ответственность, порядочность и строгое соблюдение конфиденциальности.

Взаимодействуя с лицами с ОВЗ и инвалидностью, педагогу в своей работе необходимо опираться на основные правила этикета при общении с людьми с особыми потребностями, которые были составлены Карен Мейер. Наряду с этим, самым базовым принципом работы, с данной категорией обучающихся, является способность к сочувствию.

В рамках овладения навыками межличностного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью целесообразным мероприятием может выступить проведение с педагогическим составом тренинга «Правила общения с людьми с особенностями развития и инвалидностью», разработанный фондом «Обнажённые сердца». Освещаемый материал помогает осознать проблему инвалидности, повысить качество общения с людьми с особенностями развития и инвалидностью, их семьями, лучше понимать их потребности и то, как они могут быть включены в уже существующую среду и социальную активность [3].

Людям молодого возраста с инвалидностью (без снижения интеллекта), нелегко принимать свои физические отклонения, осознавать связанные с ними ограничения. Особенно если мы имеем дело с амбициозной, целеустрем-

ленной и активной личностью, в силу ее характера и темперамента. Поэтому педагогу, при общении с таким обучающимся, необходимо делать вид, что все в порядке, что он такой же, как и все его сверстники. И ни в коем случае не проявлять жалость к нему, это унижает его способности и возможности. А, напротив активно вступать с ним в зрительный контакт и вести диалог. Выстраивание эффективного коммуникативного взаимодействия, с лицами с ОВЗ и инвалидностью, имеет свои особенности из-за их различных нарушений.

Рассмотрим основные особенности построения коммуникации с лицами с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп.

- Особенности общения с людьми, испытывающими трудности при передвижении.

Не допустимо стоять за спиной или сбоку, если есть возможность, сесть таким образом, чтобы находиться на одном уровне с собеседником, сохраняя зрительный контакт с ним.

Необходимо помнить, что инвалидная коляска – это «зона личного пространства» человека, недопустимо опираться на коляску, передвигать ее без разрешения.

Если вы предлагаете свою помощь, то делайте это в действительно нужный момент и оказывайте её только, если вам разрешили. Не нужно лишать человека с инвалидностью самостоятельности, особенно в ситуациях, в которых он может справиться сам.

А также помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и интеллектом.

- Особенности общения с людьми с нарушением зрения.

В момент начала разговора важно обозначить словами свое присутствие, представиться.

Каждый человек хочет быть самостоятельным и независимым, при взаимодействии со слабовидящим или незрячим человеком не стоит их лишать этого, все что он может сделать сам, должен делать сам, будь это знакомство с незнакомыми предметами (дайте их ему самостоятельно ощупать и сложить о них свой образ) или передвижение в пространстве, правда тут можно предложить свою помощь, но не настаивать на ней, многие люди с нарушением зрения прошли специальное обучение и могут хорошо ориентироваться самостоятельно в знакомой обстановке.

Помните, человек с нарушением зрения не может как мы видеть окружающую обстановку, но он прекрасно слышит, что происходит вокруг – это его главный источник восприятия мира. При отсутствии визуального канала получения информации человек может без труда говорить сам и слышать речь других людей, все что он не видит он может потрогать или создать модель образа в своем восприятии.

- Особенности общения с людьми с нарушением слуха.

Главной преградой межличностного взаимодействия у людей с нарушениями слуха является частичное восприятие слуховой информации и только на определенных звуковых частотах. Возникают трудности с развитием вер-

бальной речи. Как правило, такая категория людей владеет техникой «считывания по губам». Поэтому при общении с данной группой обучающихся важно четко артикулировать, проявлять эмоции и жестикуляцию в речи. Если общение с человеком с нарушением слуха ведется в присутствии сурдопереводчика, то следует помнить, что обращаться следует к своему собеседнику, а не к посреднику вашего взаимодействия.

- Особенности общения с людьми с нарушением речи.

Не надо думать, что человек с речевыми затруднениями не сможет понять вас. Нельзя судить об уровне интеллекта человека по имеющимся у него отклонениям.

Нельзя перебивать и поправлять человека. Начинайте сами говорить после того, как он уже закончил свою мысль.

Не следует ускорять разговор, говоря при этом быстро. Если вы очень спешите, то лучше, извиниться и договориться перенести разговор на другое время.

Проявляйте внимание при разговоре, сохраняйте зрительный контакт с собеседником.

Если такого человека кто-нибудь сопровождает, не надо адресовывать свои вопросы или комментарии сопровождающему лицу.

Постараться задавать такие вопросы, на которые можно коротко ответить или кивнуть.

Не нужно умалчивать в ситуации если вы не поняли собеседника, лучше переспросить его. Если вы повторно не поняли, то попросите собеседника перейти на более медленный темп речи или даже по буквам. Можно также перейти на другой способ общения, например, письменный.

- Особенности общения с людьми с нарушением интеллекта.

К этой категории относятся люди с задержкой развития и умственными нарушениями, влекущие за собой проблемы в общении.

Применяйте доступный для понимания язык, объясняя материал, излагайте его кратко, основную его суть.

Если необходимо выполнить какое-то учебное задание, проект, необходимо совместно с обучающимся создать план достижения конечного результата, цели.

При необходимости, используйте наглядный материал (картинки или фото), данная категория обучающихся опирается на образное мышление, а не словесное. Если необходимо, то повторите материал или задание ещё раз в кратком виде.

- Особенности общения с людьми, имеющими психические нарушения.

Психические нарушения – не то же самое, что проблемы в развитии. Данной группе людей сложно, а порой и невозможно контролировать свои эмоции. Одних очень сложно или даже невозможно в чем-либо переубедить, а другие легко попадают под чужое влияние, не имея своего собственного.

Обращайтесь с людьми с психическими нарушениями как с обычными личностями. Не применяйте стереотипное мышления в адрес данной категории людей.

Контролируйте свои эмоции. Нельзя выражаться в адрес данной категории людей в резкой форме. Если такой обучающийся проявляет беспокойство, можно поинтересоваться и выяснить причину данного состояния, а также предложить варианты решения жизненных трудностей.

Неверно думать, что люди с психическими нарушениями имеют проблемы в понимании или, что у них низкий уровень интеллекта. Доказательством данного факта является большинство гениальных изобретений и произведений искусства, которые были созданы людьми с психическими нарушениями. Напротив, они могут выполнять множество обязанностей, которые не требуют непосильных для них навыков и способностей [2].

Таким образом, подводя итоги по вопросу об этике общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью, следует выделить базовые педагогические принципы работы с данной категорией обучающихся: уважение, доброжелательность, стремление помочь и понять. Придерживаясь тактичности поведения можно избежать и устранить неловкую ситуацию, помочь почувствовать себя комфортно и спокойно в окружении социума людям с особыми потребностями. Важно помнить, в диалоге с любым собеседником необходимо быть открытым и доброжелательным.

Другими словами, для повышения эффективности общения и образовательных услуг необходимо, в первую очередь, научиться относиться к другому человеку, как к самому себе, уважая его личность.

Список информационных источников

1. Понимание инвалидности: пособие для будущих тренеров и педагогов / под ред. Е. В. Клочковой. – СПб., 2005, – 62 с.
2. Прудинник Т. Как правильно вести себя с инвалидом. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://csocentr.km.socinfo.ru/media/2020/08/06/1256630322/E_tika_obshheniya_s_invalidami.pdf.
3. Сайт фонда «Обнаженные сердца». Тренинг «Правила общения с людьми с особенностями развития и инвалидностью». – Режим доступа: <https://nakedheart.online/articles/trening-pravila-obscheniya-s-ludmi-s-osobennostyami-razvitiya-i-invalidnostu>.
4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/.

Раздел 4. Актуальные вопросы комплексного сопровождения лиц с инвалидностью, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации

УДК 376.22

*Мария Николаевна Баранова,
учитель-логопед, МБОУ ГО «Город Архангельск»
«Средняя школа № 28», г. Архангельск;
Елизавета Николаевна Толмачева,
педагог-психолог, МБОУ ГО «Город Архангельск»
«Средняя школа № 28», г. Архангельск*

Использование ресурсов сенсорной комнаты в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В настоящих материалах рассмотрены ключевые вопросы по работе в сенсорной комнате образовательной организации, ее основное оснащение. Сделан анализ понятия «нарушение опорно-двигательного аппарата». Представлено практическое использование ресурсов сенсорной комнате в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Ключевые слова: образовательная организация, ограниченные возможности здоровья, нарушение опорно-двигательного аппарата, сенсорная комната.

В современном мире образование является одним из важнейших факторов формирования нового качества экономики и общества. Оно помогает определить человеку жизненные ориентиры, оказывает влияние на формирование его мировоззрения, обеспечивает преемственность языка, традиций, развивает национальное самосознание и содействует сохранению национальной культуры [5].

Образование не всегда было доступно для каждого человека. Во многих случаях обучение человека от малых лет и до его совершеннолетия зависело от обстоятельств, в которых он жил. Многие вообще не ходили в школы и университеты. В настоящее время созданы все условия для обучения человека любого возраста: детский сад, школа, вечерняя школа, санаторная школа, колледж, университет и т.д. [5].

В отечественных школах активно ведется инклюзивное образование, которое обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [2].

В статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья описывается, как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [7].

К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата; с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, а также с комплексными нарушениями психофизического развития [7].

В нашем образовательном учреждении 13 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 5 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (четыре ребенка в 1 классе, один ребенок в 3 классе). В статье мы хотим сделать упор именно с этой категорией детей.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее по тексту – НОДА) – это дети с детским церебральным параличом (далее по тексту – ДЦП), последствием полиомиелита, миопатией, недоразвитием и деформацией опорно-двигательного аппарата. Для них характерны, как правило, сложные сочетанные нарушения в развитии, низкие показатели обучаемости, адаптивности, здоровья в целом [4].

У детей с двигательными расстройствами неврологического характера все нарушения обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство в этой группе составляют дети с церебральным параличом (ДЦП) (89 % от общего количества детей с НОДА). При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на развитие, психику и речь [4].

У многих детей отмечаются колебания внутричерепного давления, повышенная метеочувствительность и, как следствие этого, колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности [4].

Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей с НОДА проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, у других - в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Нарушения поведения встречаются достаточно часто и могут выражаться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастного отношения к окружающим [3].

В работе с эмоциональными состояниями возможно использование ресурсов сенсорной комнаты. Сенсорная комната – это интерактивная среда, в которой присутствуют специальная мебель, световые эффекты, релаксацион-

ные или, наоборот, активизирующие звуки, запахи и т.д. при полном или частичном общем затемнении [3].

Актуальность занятий в сенсорной комнате заключается в:

- развитии сенсорных ощущений и на их основе восприятия в целом;
- снятии тревожных состояний;
- развитии всех форм чувствительности.

Цель: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья в условиях мультисенсорной среды.

Для осуществления целей и задач в сенсорной комнате должны применяться следующие методы работы: игры и игровые упражнения на развитие высших психических функций; дыхательные упражнения; психогимнастика; коммуникативные игры; релаксационные упражнения; наблюдения, беседы; элементы сказкотерапии; песочная терапия и т.д. [3].

В нашей школе сенсорная комната оборудована следующим образом.

1. Светящийся сухой бассейн с пластмассовыми шариками. Он используется как для релаксации, так и для активных игр. Лёжа в бассейне, ребенок может принять ту индивидуальную позу, которая соответствует состоянию мышечного тонуса туловища и конечностей и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими его, даёт возможность лучше почувствовать своё тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию. Тело в бассейне всё время имеет безопасную опору, что особенно важно для детей с двигательными нарушениями. В бассейне можно двигаться, менять положение – это развивает и укрепляет опорно-двигательный аппарат.

2. Воздушно-пузырьковая колонна. Используются для развития зрительного восприятия, формирования фиксации взора, концентрации внимания, эмоционального расслабления.

3. Фиброоптические волокна приятно брать в руки, они завораживают переливанием цвета, своей красотой, легкостью в прикосновении к ним, их можно сгибать, перебирать, выполнять различные действия руками.

4. Пуфы для сенсорной комнаты наполнены гранулами из пенополистирола. Благодаря этому они легко принимают форму тела и обеспечивают ему надежную поддержку. Их поверхность способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ними частей тела. Особый наполнитель оказывает мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа.

5. Тактильно-развивающие панели, которые тренируют ловкость, развивают мелкую моторику и укрепляют зрение. Каждая панель имеет свою ступень сложности.

6. Деревянные лабиринты с цветными шариками, используются для тренировки зрительно-моторной координации, развития ловкости движений рук.

6. Зеркальный шар с приводом вращения. Вращающийся зеркальный шар с ограненной поверхностью. Узкий луч света, направленный на зеркальный шар, отражается от него. При этом возникает эффект бесконечного множества бликов. В сочетании со спокойной музыкой эти блики создают ощу-

шение сказки, героями которой становятся те, кто находится в комнате. Прибор активно используется в процесс проведения релаксационных занятий, а также занятий с фантазийным и сказочным сюжетом, стимулируя зрительное восприятие.

Комната имеет спокойную окраску стен, белый потолок, равномерное освещение, три больших окна с встроенными светонепроницаемыми тёмными шторами. На стенах вывешены световые панели: «Лабиринт», «Космос», «Подводный мир». Рассматривая картины, дети погружаются в удивительный мир, расслабляются, успокаиваются.

Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в комнате есть световой ковер «Космос», на котором зажигаются и гаснут звезды и кометы. Вокруг ковра располагаются мягкие пуфы, для удобного расположения учащихся во время групповых логопедических или коррекционно-развивающих занятий.

Рядом находится уголок для снятия агрессии и зона расслабления. Он оснащён мягкими креслами, массажным креслом с функциями переключения времени, интенсивности воздействия.

Следовательно, занятия в сенсорной комнате развивают адаптивные функции учащихся и повышают их познавательную активность.

В работе сенсорной комнаты нами применяются такие методы как:

- игры и игровые упражнения со специальным оборудованием для развития восприятия, памяти, внимания, речи, воображения, мышления;
- дыхательные упражнения;
- коммуникативные игры;
- релаксационные упражнения;
- наблюдения, беседы.

Длительность занятия – 20 – 25 минут. Периодичность два раза в неделю.

Детям с ограниченными возможностями здоровья трудно адаптироваться к условиям школы, сложности вызывает общение со взрослыми и сверстниками, развивающие занятия быстро утомляют ребенка. В отличие от традиционных методов педагогической коррекции, для которых характерно однообразие материала, в оборудовании сенсорной комнаты заложено разнообразие стимулов.

В процессе занятий, при использовании различных световых и шумовых эффектов, ребенок расслабляется, успокаивается, нормализуется его мышечный тонус, снимается эмоциональное и физическое напряжение, снижаются проблемы эмоционально-волевой сферы. Нахождение в сенсорной комнате восстанавливает и сохраняет психоэмоциональное равновесие ребёнка, стимулирует психическое развитие.

Сенсорная комната является лишь одним из инструментов развивающего воздействия, однако ее роль, без преувеличения, очень велика и подтверждена эффективными результатами совершенствования сенсорных представлений и познавательных психических процессов, развития речи, улучшения

эмоционального состояния детей, что делает сенсорную комнату незаменимой в школе.

Список информационных источников

1. Ашитко Е. В. В синем небе звезды блещут [Электронное издание] : Световая цветотерапия в условиях сенсорной комнаты / Е. В. Ашитко // Здоровье детей. – 2014. – № 11. – С. 48-52.
2. Болдыш Н.В. Использование сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями / Н.В. Болдыш // Вестник психосоц. и коррекц.-реабилитац. работы. – 2014. – № 3. – С. 40-54.
3. Кожина, Т. С. Сенсорная комната — альтернативный способ развития «особого» ребёнка / Т. С. Кожина, Н. В. Чудакова, Е. С. Березникова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 12.6 (116.6). – С. 53-57. — URL: <https://moluch.ru/archive/116/32013/> (дата обращения: 20.11.2022).
4. Левченко И. Ю. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками / И. Ю. Левченко и др: КНИГОЛЮБ, 2008. – 176 с.
5. Молостова Н. Ю., Сорокоумова Е. А. Образовательная среда как условие формирования социальной уверенности детей младшего школьного возраста // Научный альманах. – 2015. – № 10-4 (12). – С. 396-400.
6. Рейнталь Г. Н. Программа занятий в сенсорной комнате "Мир внутри нас" / Г. Н. Рейнталь // Дошк. педагогика. – 2018. – № 3. – С. 51-54.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) [Электронный ресурс] / Консультант Плюс.– Электрон. текстовые дан. – М: КонсультантПлюс, 2013. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174>.
8. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] [офиц.сайт]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения : 17.11.2022).
9. Яшкова А. Н. Развитие памяти младших школьников // Учебный эксперимент в образовании. – 2020. – №3 (95). – С.31-36.

УДК 376.24

*Оксана Владимировна Баулина,
методист, ГАПОУ Пензенской области
«Пензенский колледж архитектуры и строительства», г. Пенза*

**Решение проблемы социализации подростков
с тяжелыми генетическими заболеваниями**

В публикации рассматриваются проблемы социализации, встающие перед подростками с тяжелыми генетическими заболеваниями и их пути реше-

ния с помощью инклюзивного образования, социальной составляющей, общения, межличностных контактов.

Ключевые слова: социум, социализация, инклюзивное образование, среднее профессиональное образование, безбарьерная среда лиц с ограниченными возможностями здоровья, социальное здоровье.

Современные научные представления позволяют выделить общие образовательные потребности людей с генетическими заболеваниями в следующих аспектах: времени начала специального образования; содержания образования; методов и средств обучения; организации обучения; границ образовательного пространства; продолжительности образования; определения круга лиц, участвующих в образовании, и их взаимодействия.

Процесс реабилитации по средствам инклюзивного образования решает потребность подростков, при согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей, в комплексном сопровождении образовательного процесса и в дальнейшем содействии трудоустройству, в том числе дистанционно.

Также важна система дополнительного образования, которая обладает особым потенциалом для разработки путей интеграции и социализации подростков с особыми образовательными потребностями, так как создает условия для адаптации в социальную среду, включение его в совместную деятельность со сверстниками и педагогами, позволяет выявить и развить творческие способности и самостоятельность детей. При этом у подростка появляется увлечение и он уже не чувствует себя одиноким.

Задаваясь вопросом, где подросток-инвалид чувствует себя нужным, можно отметить, в среде, где находятся дети с подобными заболеваниями. Например, если проанализировать проживание подростка в санатории, реабилитационном центре и даже в больнице, можно с уверенностью сказать, что ребенок начинает себя ощущать свободно, раскованно. Он чувствует живой интерес к жизни, к людям окружающим его в данный момент [1, с. 15].

В Пензенской области проблему социализации детей решают не только с помощью дистанционных технологий и инклюзивного образования, но и созданием первого в России активного пансиона для молодых людей с тяжелой степенью инвалидности, который был открыт в июне 2017 года. «Дом Вероники» – место, где молодые инвалиды учатся жить самостоятельно. Помогать им в этом будет специально подобранный персонал, сотрудники пансиона должны будут лишь поддерживать жильцов, а не делать все за них.

В «Дом Вероники» приезжают молодые инвалиды с разными целями, но главное – «почувствовать себя востребованными и очень нужными для общества людьми». Стать полноценными членами общества – это не только интерес государства, но и самих ребят – инвалидов, которые стремятся к получению рабочего места, чтобы не только получать меры социальной поддержки, но и зарабатывать самим [5, с 1].

Сейчас в России свободно можно получить профессиональное образование, на сайтах колледжей есть разделы по обучению инвалидов.

В программе развития профессионального образовательного учреждения в разделе «Концепция Программы развития» рассматриваются вопросы: создание доступной среды обучения для инвалидов и других лиц с особыми образовательными потребностями; создание системы инклюзивного среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве [3, с 18].

Основные задачи, которые ставит перед собой профессиональное образование, обучая людей инвалидов:

- создание безбарьерной среды для получения инвалидами и обучающимися с особыми образовательными потребностями среднего профессионального образования и профессиональной подготовки;
- психологическое обеспечение профессионального обучения обучающихся с инвалидностью и особыми образовательными потребностями;
- повышение квалификации преподавательского состава для углубления понимания;
- особенностей инвалидности, освоения специальных альтернативных методов, методик, средств и форм обучения, форматов общения со студентами, имеющими различные образовательные потребности и ограничения жизнедеятельности;
- разработка модели функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования, создание структуры, определение функционала базовой профессиональной образовательной организации, формирование устойчивого механизма её взаимодействия;
- организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения с использованием специального оборудования, технических средств, электронного обучения;
- содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью.

На сегодняшний день в Российской Федерации создано много различных обществ инвалидов, центров по реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, программ по защите прав инвалидов, программ инклюзивного образования. И через эти блага люди, которые отличаются определенными ограничениями в повседневной жизни, стремятся получить полноценное общение, развитие, воспитание, социализацию, адаптацию, но это не всегда находит понимание в мире здоровых людей, что накладывает отпечаток на психологию детей, взрослых людей и на каждого члена семьи, имеющей инвалидов. Поэтому такие люди стремятся к изоляции, отличаются заниженной самооценкой, повышенной тревожностью и неуверенностью в своих силах. В большинстве случаев они вынуждены проводить длительное время в условиях «закрытого дома», находиться в изоляции от внешнего мира и сверстников.

Дети с тяжелыми генетическими заболеваниями, воспитанные в ограниченной среде, в дальнейшем окажутся, не готовы к миру людей.

Тяжесть самого заболевания, эмоциональная «погруженность» в болезнь, жизнь в постоянном страхе и боли приводят к снижению уровня самооценки, к потере веры в выздоровление, что в свою очередь снижает эффективность лечения. Решение проблем психологической реабилитации, социализации, адаптации людей, коррекция и компенсация нарушений лиц с ограниченными возможностями здоровья, всё это возможно, если выполнять следующие задачи: создание развивающей среды, способной развить личностный потенциал лиц с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков развития и способствующую формированию основных ценностных ориентиров, основ здоровья, духовно-нравственных качеств личности, творческих способностей; разработка системы работы специалистов и педагогов, направленных на развитие разнообразных форм общения, помощь несовершеннолетним в самопознании, в развитие адекватной самооценки; возможность активно участвовать в создании инклюзивного общества, проявить внутреннее достоинство через различные виды деятельности.

Список информационных источников

1. Колоколов Г. Р. Энциклопедия клинической психиатрии. – М.: ЛитРес, 2009/
2. Новиков, П.В. Правовые аспекты редких (орфанных) заболеваний в России и в мире / П.В. Новиков // Медицина. – 2013. – № 4.
3. Особенности социально-педагогической работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями: практ. пособие для соц. педагогов и соц. работников / авт.-сост. Т. В. Егорова, Л. Н. Смотрова [и др.]. – Балашов: Николаев, 2008. – 80 с.
4. Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспекты: Сб. науч.-метод. материалов / под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: Изд-во «Спутник+», 2014. – 335 с.

УДК 376.1

*Антон Александрович Беловол,
кандидат исторических наук, директор, АНО «Агентство
развития человеческого потенциала и активизации карьеры молодежи
Республики Коми», Республика Коми, г. Сыктывкар;
Екатерина Александровна Пигулина,
педагог-психолог, ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный
техникум имени Н.В. Оплеснина», Республика Коми, с. Кослан*

Тренинговые занятия для граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью как фактор развития значимых метанавыков

Статья посвящена вопросам социально-трудовой адаптации и содействию в трудоустройстве граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через формирование значимых метанавыков. Отмечена необходимость проведения тренинговых занятий для граждан данной категории, в ходе которых начинается формирование необходимых или недостающих метанавыков. Представлен опыт организации Агентством развития карьеры тренинговых занятий для граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в средних профессиональных учебных заведениях.

Ключевые слова: тренинги, метанавыки, граждане с ограниченными возможностями здоровья, лица с инвалидностью, содействие трудоустройству, социально-трудовая адаптация, агентство развития карьеры.

Одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики в России является создание равных условий молодым людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в социализации, реализации творческого потенциала, трудоустройстве и предпринимательской деятельности [1]. Молодежь с ОВЗ и инвалидностью попадает сразу в две большие незащищенные группы населения – молодежь и граждане с ОВЗ и инвалидностью (далее по тексту – граждане с ОВЗ).

Вопросы работы и карьерного развития напрямую влияют на качество и удовлетворенность жизнью, согласно глобальному опросу (225000 человек в 142 странах мира) института Гэллага 87 % населения земли не любят и ненавидят свою работу, а только 13 % полностью довольны [2].

Ежегодно из стен ВУЗов и ССУЗов Республики Коми выходят более 10 тыс. студентов (2020 г.) [3]. Численность обучающихся граждан с ОВЗ составляет не многим более 3 % от общего количества (250 – 300 чел.), а количество выпускников в отдельные годы составляет 37 – 75 человек [4].

Проблема профессионального самоопределения, трудоустройства и построения успешной карьеры для молодежи, открытия собственного дела яв-

ляется важной и болезненной темой, так 55 % россиян считают, что найти работу для молодежи сложно, а для 20 % – вообще невозможно [5].

Молодежь как возрастная группа потенциально является наиболее перспективной группой трудоспособного населения, обладает энергичностью, высокой работоспособностью, быстрой обучаемостью и достаточно высокими показателями физической выносливости [6].

Исследования и многолетние наблюдения, проведенные Автономная некоммерческая организация «Агентство развития человеческого потенциала и активизации карьеры молодежи Республики Коми» (далее по тексту – Агентство), показывают, что на практике многие молодые люди не стремятся скорее выйти на рынок труда, даже после получения диплома об образовании многие уходят получать второе смежное образование, поступают в магистратуру или решают кардинально сменить профиль и начинают получать совершенно другую профессию, а часть же совсем бросают учебу [7].

Чуть более 50 % выпускников республики вообще планируют трудоустроиться после получения диплома [8]. Исследователи связывают данные процессы с определенной инфантилизацией современной молодежи, рынок труда пугает молодежь и они не знают, как искать работу, они не уверены в себе и в своих силах, думают, что у них нет необходимого опыта работы, а более 50% уверены в успешном трудоустройстве только лишь по знакомству. Поэтому уровень безработицы молодежи всегда выше общероссийского уровня безработицы примерно в 3 раза (а в нашей республике в отдельные годы он достигает до 13,8 раза больше [9]), до 25 % выпускников Республики Коми не могут устроиться на работу даже через год после получения диплома, а 1/3 устроилась не по полученной профессии [10].

В ходе учебы студентов обучают специфике своей профессии, но не так много времени уделяют освоению таких важных навыков, как лучше презентовать себя, как составить хорошее резюме, как выбрать для себя сферу деятельности после окончания учебы, как начать свое дело, как выбрать наилучшую для себя форму занятости – работа в найме или же на себя, или их комбинация. По данным опросов 74 % работодателей при собеседовании молодежи уделяют внимание тестированию метанавыков (гибких навыков или soft skills) [11]. Информации по всем этим темам в открытых источниках предостаточно, но вычленив студентам именно нужные и важные знания бывает зачастую очень сложно, и на это уходит достаточно много времени.

С начала 1990-х годов в развитии современного мира и рынка образования появилась новая тенденция, согласно которой при определении траектории обучения лучше выбирать те направления, которые дают навыки, применимые в разных сценариях будущего, – или так называемые надпрофессиональные, «универсальные, метанавыки» [12]. Именно в этот период стали развиваться эти представления, стали очень много говорить и писать о Hard и Soft skills навыках.

Hard skills это как правило технические знания, умения и навыки, которые легко оценить количественно, то Soft skills, или гибкие навыки, метанавыки, - комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностны-

ми качествами; так или иначе важных для любой профессии. Гибкими считаются такие навыки как критического мышления, решения нестандартных задач, публичного выступления, делового общения, работы в команде, организации деятельности и пр. На метанавыки влияет уровень лидерских качеств, дисциплины, чувство ответственности [13].

В итоге молодежь долгое время находится на стадии «приостановления деятельности, поиска себя», согласно статистическим данным в Республике Коми 37 % безработных в возрасте 20 – 29 лет вообще никогда прежде не работали [14], а среди граждан с ОВЗ этот показатель в 1,5 раза выше.

Теоретический анализ проблем социально-трудовой адаптации и коммуникации граждан с ОВЗ показал, что нарушения высшей нервной деятельности, определенное недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности, проявляющиеся в характере интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми [15].

Социализация данной категории граждан, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом. Граждане с ОВЗ обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на адаптацию в целом.

Трудности, которые они испытывают в процессе обучения, могут быть обусловлены как низким развитием когнитивной сферы, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

У граждан с ОВЗ слабо сформированы пространственные представления. Особенности внимания проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, трудностях переключения, слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой деятельности и увеличивает количество ошибок.

Недостаточность развития памяти проявляется в снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания и преобладании механического запоминания над словесно-логическим. Недостаточно развито воображение. Особенности мышления проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности, недостаточность наглядно-образного мышления. Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. У граждан с ОВЗ отмечаются относительно высокие потенциальные возможно-

сти репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.

Сложности в обучении граждан с ОВЗ определяются как существенное ограничение жизнедеятельности, способствующее социальной дезадаптации. Важным является момент, когда они умеют самостоятельно решать свои проблемы. В данный момент профессиональное образование граждан с ОВЗ рассматривается как приоритетное направление.

В связи с этим возникает необходимость анализа проблемной ситуации, связанной с профессиональным образованием, социальной адаптацией граждан с ОВЗ, определением современных принципов и организационных подходов к ее решению, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании. Правомерность проводимой нами работы с гражданами с ОВЗ определяет необходимость проведения занятий с практикоориентированным характером и применением интерактивных методов.

Наиболее эффективным вариантом приобретения личностных метанавыков является работа в коллективе или команде. При данном виде деятельности у граждан с ОВЗ появляется возможность взять на себя какую-либо роль, например, координатор, исследователь, эксперт и т.д. В процессе работы в команде по реализации определенной задачи, студенты, находясь в своей комфортной среде обитания занимают наиболее выгодную именно для себя позицию, позволяющую оценить, как свои сильные стороны, так и понять, где в работе происходит сбой.

Для приобретения метанавыков можно использовать:

- метод проведения круглых столов и семинаров – студенты совместно с преподавателем готовят материал по заранее озвученным темам и впоследствии выступают перед аудиторией с результатом своей работы;

- метод деловой игры – один из наиболее активных методов обучения «позволяющий обучающимся углубить свои знания через непосредственное участие в работе по обсуждению и реализации своей идеи» [16].

Для более активного и «экологичного» включения молодых граждан с ОВЗ в современный рынок труда необходимо еще в учебных заведениях проводить для них специальные обучающие практически тренинги, индивидуальные карьерные консультации и персонально сопровождать их в процессе открытия собственного дела. Проводить эту работу должны профессионалы, обладающие знаниями о современном рынке труда и технологиями успешного трудоустройства.

Понятие «тренинг» означает действия: тренировать, обучать, формировать, развивать. Тренинг предполагает определенную совокупность упражнений, объединенных в систему, сгруппированных в комплекс занятий и результатом его является обретенный новый опыт, новые знания, сформированные умения, качества.

За основное определение мы рассматриваем взгляд ученых Е.В. Сидоренко и М.Р. Битяновой, которые рассматривают тренинг как форму активного обучения, которая позволяет: 1) сформировать навыки построения конструктивных межличностных отношений; 2) осуществлять продуктивную де-

тельность; 3) анализировать, возникающие ситуации; 4) развивать способности познания и понимания себя и других (в процессе общения и деятельности) [17].

Тренинги можно рассматривать с точки зрения разных парадигм:

- тренинг как своеобразная форма дрессировки, при которой при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного - «стираются» нежелательные;
- тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков;
- тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков;
- тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

Исходя из нашей практики, результативным видом тренинга является социально-психологический тренинг. Цель социально-психологического тренинга состоит в развитии умений и навыков социального взаимодействия.

Организация такого рода обучения позволяет создавать модели ситуаций непосредственного взаимодействия, сопровождения, благодаря которым, граждане с ОВЗ, могут ощутить себя в различных ситуациях, с которыми сталкиваются в реальной жизни. С целью формирования здоровых отношений в социуме и успешной социальной адаптации у граждан с ОВЗ также необходимо формировать востребованные работодателями метанавыки.

Наша автономная некоммерческая организация «Агентство развития человеческого потенциала и активизации карьеры молодежи Республики Коми» работает уже три года и занимается проведением различных тренингов для студентов, в том числе в группах для граждан с ОВЗ.

Количество и разнообразие тренингов, которые мы можем предложить, с каждым годом расширяется. В настоящий момент мы можем предложить каждой группе граждан с ОВЗ серию тренингов, состоящую из 8 взаимосвязанных занятий. Начинаем работу со студентами мы с тренинга о важности метанавыков и рассказываем о тех качествах молодого специалиста, которые необходимы работодателю.

Следующие занятия посвящены формированию уверенности в себе и навыкам тайм-менеджмента и управления собственным временем. Далее на тренингах рассматриваются вопросы подготовки резюме и портфолио, проигрывается ситуация собеседования. В ходе деятельностной игры «Мои первые дни на работе» акцентируется внимание на необходимости социально-психологической адаптации молодого специалиста на работе, предоставляется ряд рекомендаций. Завершается серия встреч со студентами тренингом об открытии собственного и информацией о самозанятости и арт-тренингом «Мое будущее», в ходе которого студенты могут в рисуночной технике представить свое будущее.

Благодаря тренинговым занятиям, которые мы предлагаем и проводим, студентам-гражданам с ОВЗ студентам будет оказана помощь и содействие в

профессиональном самоопределении и самостоятельном поиске работы, открытии собственного дела, подготовке профессионального резюме и портфолио, снятии внутренних психологических барьеров при презентации себя как молодого специалиста, развитии универсальных надпрофессиональных навыков (soft skills), информирование о расширении возможностей трудоустройства и профессионального развития за счет дополнительного образования.

Инновационность нашего опыта заключается в том, что аналогов системных услуг в сфере карьерного консультирования и развития в нашей республике практически нет, отдельные направления можно получить на возмездной основе. Мы предоставляем все эти услуги студентам бесплатно.

Проводят все тренинг высокопрофессиональные специалисты, среди которых психологи, карьерные консультанты, профориентологи. Все специалисты имеют большой опыт тренинговой работы, а члены команды нашей организации – большой опыт организации различных мероприятий.

Наш проект по проведению тренингов для студентов-граждан с ОВЗ можно рассматривать как дополнение новым федеральным проектам Минтруда России, которые посвящены карьерному сопровождению молодежи и созданию собственного дела и стартовали в 2022 году.

За 2022 – 2023 учебный год в наших тренинговых мероприятиях примут участие не менее 1500 человек студентов, из них не менее 180 граждан с ОВЗ.

В течение всего года будет вестись активная информационная кампания в социальных сетях, а благодаря участию органов власти (Министерство образования и Министерство труда Республики Коми), образовательных учреждений, общественных организаций будут привлечены республиканские средства массовой информации – газеты, электронные информационные издания, телеканалы.

Собственный опыт нашей организации показывает, что проведение данных тренингов способно решить ряд важных проблем студентов и сделать их более уверенными на рынке труда. Данный опыт необходимо транслировать на все профессиональные учебные заведения Республики Коми.

По результатам проведенного исследования было выявлено, что молодые специалисты находятся в крайне нестабильном положении на рынке труда, особенно в период пандемии Covid-19. Преобладающее большинство респондентов испытывали страх увольнения и чувствовали себя нестабильно на рабочем месте, а также испытывали сложности при поиске работы. По мнению авторов данного исследования, проблема вызвана в том числе тем, что у молодых специалистов недостаточно развиты социальные навыки,

Современные исследования молодежной занятости на современном рынке труда в период с начала пандемии Covid-19 и по настоящий момент, подтверждают тот факт, что наименее востребованы молодые специалисты, которые не обладают развитыми метанавыками, на развитие которых при приеме на работу обращают внимание более 74 % работодателей [11].

Считаем, что определенным решением данной проблемы может являться обязательное внедрение в образовательный процесс высших и средних учебных заведений дисциплины, которая была бы направлена на получение компетенций по ключевым метанавыкам (soft skills), востребованным современными работодателями. В ходе этих занятий необходимо рассматривать вопросы самостоятельного поиска работы, открытия собственного дела, подготовки профессионального резюме и портфолио, снятия внутренних психологических барьеров при презентации себя как молодого специалиста, информирования о расширении возможностей трудоустройства и профессионального развития за счет дополнительного образования.

Список информационных источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420237592?marker=6580IP>.
2. Исследование GALLUP: подавляющее большинство людей во все мире не получают никакого удовольствия от своей работы. – URL: <https://gtmarket.ru/news/2013/10/21/6307>.
3. В 2020 году вузы и ссузы Республики Коми подготовили более 7 тысяч специалистов. – URL: <https://gov.rkomi.ru/en/node/2663>.
4. Постановление Правительства Республики Коми от 14.09.2017 № 488 «Об утверждении региональной программы Республики Коми «Сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве в Республике Коми (2017 - 2020 годы)». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/450335142>.
5. День студента: зачем идти учиться? – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/den-studenta-zachem-idti-uchitsya>.
6. Храмова Д.А., Кубаткина А.С. Состояние рынка труда молодежи и проблема безработицы среди молодежи в РФ / А.С. Кубаткина, Д.А. Храмова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 4 (242). – С. 231-233. – URL: <https://moluch.ru/archive/242/56021/>.
7. Итоги «Карьерного баланса». – URL: https://vk.com/ark11?w=wall-191912442_128.
8. Мониторинг трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Республики Коми за 1 полугодие 2019 года. – URL: <https://kriro.ru/upload/iblock/a2c/трудоустройство%202019%20г.%20на%2001.08.2019.pdf>.
9. Количество безработной молодежи в Коми – 1373 человека. – URL: <https://tvoyaparallel.ru/news/job/kolichestvo-bezrabotnoj-molodezhi-v-komi-1373-cheloveka>.
10. Полная незанятость. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3577995>.

11. Афанасьева Т.С., Носкова И.В. Исследование зависимости между наличием у молодых специалистов навыков soft skills и их востребованностью на рынке труда в период пандемии COVID- 19 // Экономика труда. – 2022. – Том 9. – № 2. – С. 271-284. URL: <https://1economic.ru/lib/114157>.
12. Старый новый VUCA-мир: как ответить на его вызовы. – URL: <https://netology.ru/blog/07-2020-vuca>.
13. Ивонина А.И., Чуланова О.Л., Давлетшина Ю.М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-napravleniya-teoreticheskikh-i-metodicheskikh-razrabotok-v-oblasti-upravleniya-rol-soft-skills-i-hard-skills-v-professionalnom/viewer>.
14. В Коми молодежь испытывает серьезные проблемы с трудоустройством. – URL: <https://komionline.ru/news/v-komi-molodezh-isyityivaet-sereznyie-problemyi-s-trudoustroystvom>.
15. Гудкова, Т.В., Тверетина, М.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОБЗ: из опыта работы / Т.В. Гудкова, М.А. Тверетина // Сибирский учитель, 2016. – С. 37-40.
16. Павлова Е.В., Парамонова С.В. Развитие навыков студентов SOFT SKILLS в процессе профессионального образования. – URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-razvitie-navykov-studentov-soft-skills-v-processe-professionalnogo-obrazovaniya-6081213.html>.
17. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб., 2001.

УДК 376.1

*Ольга Олеговна Бондаренко,
преподаватель, ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи
и информатики», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

**Система наставничества в инклюзивной среде
профессиональной образовательной организации,
реализуемая в ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону
колледж связи и информатики»**

В статье рассматриваются такие понятия, как «инклюзивное обучение», «наставничество» в среде среднего профессионального образования, а так же формы наставничества и их характеристики, применяемые в Ростовском-на-Дону колледже связи и информатики.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, профессиональные образовательные организации, инклюзивное образование, наставничество, задачи наставничества.

Современная система образования направлена на соответствие индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей;
- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества;
- потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к будущей профессиональной деятельности.

Именно поэтому современное образование является инклюзивным, то есть использующим форму обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях, профессиональных образовательных организациях. При этом для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие.

Основная проблема обучающихся с ОВЗ заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей и т.п. Процесс их социализации осложняется социальной незащищенностью, отсутствием социального опыта в самостоятельном решении вопросов. Необходимо заметить, что и общество не всегда готово принять их как равных.

В связи с этим, возникает потребность в создании условий и особой инклюзивной среды для адаптации обучающихся с ОВЗ в социуме. Одним из условий эффективности процесса адаптации является его целенаправленное комплексное сопровождение, в связи, с чем требуются своеобразные проводники и система определенных совместных мероприятий. В этом плане наиболее интересной является социальная практика – наставничество, реализуемая в нашем колледже.

Под наставничеством понимается оказание индивидуальной помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, нуждающимся в дополнительных мерах поддержки с целью развития и поддержания их социального потенциала, навыков, стимулирования их активности в обществе, помощи в построении социальных отношений, понимания сути социальных ролей, социальных ожиданий, контактов. Высокую эффективность в этом направлении показывают программы индивидуального наставничества, так как они воздействуют на подопечных через сопровождение, общение, личный пример, чувство равенства, принятия и содействия обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

На этапе становления личности любому человеку важен ориентир на значимую личность, ориентир на позитивный пример. Конечно, всегда рядом есть важные для них люди: родители, преподаватели, тьюторы. Они воспи-

тывают его, являются его защитниками, советчиками и просто друзьями. Наставник же объединяет в себе все эти роли, помогая студенту и поддерживая его в поиске индивидуальных жизненных целей и способов их достижения. Именно наставничество является высокоэффективным инструментом социализации.

Основная цель наставничества в инклюзивной среде Ростовского-на-Дону колледжа связи и информатики – обеспечение системного индивидуального сопровождении студента с ОВЗ, непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта наставника подопечному.

Формы наставничества, реализуемые в Ростовском-на-Дону колледже связи и информатики, образуют систему наставничества, применяемую в инклюзивной среде. Следует выделить успешно реализуемые в колледже формы: «студент – студент»; «педагог – студент»; «работодатель – студент»; «тьютор – студент».

Рассмотрим каждую из форм подробнее.

Форма наставничества «студент – студент». Она заключается во взаимодействии обучающихся колледжа, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказывать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации. Реализуется по модели «равный – равному».

Форма взаимодействия «педагог – студент» строится на процессе создания благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Форма наставничества «работодатель – студент» предполагает взаимодействие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, осваивающих программы среднего профессионального образования Ростовского-на-Дону колледжа связи и информатики, и представителя реального сектора экономики (предприятия-партнера), при которой наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, усиливает их мотивацию к учебе и самореализации. В процессе взаимодействия наставника с наставляемыми происходит освоение корпоративной и профессиональной культуры, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в трудовую деятельность.

Целью формы наставничества «тьютор – студент» является поддержка обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в самоопределении и самореализации, развитие актуализированного социального опыта и личностных качеств.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым для реализации формы наставничества «тьютор – студент»:

- помощь в реализации социально значимой деятельности;
- помощь в решении личностных и социальных затруднений;
- развитие проектных навыков и компетенций;

- создание комфортных условий и коммуникаций внутри и вне образовательной организации и др.

Основными функциями системы наставничества в инклюзивной среде Ростовского-на-Дону колледжа связи и информатики выступают следующие:

- диагностическая (выявление ближайших точек роста);
- информационная (знакомство с трудовым распорядком и т.п.);
- обучающая и консультационная;
- психоэмоциональная (помощь в установлении контакта со студентами).

В заключении отметим, что вся суть наставничества заключается в создании и поддержании устойчивых человеческих взаимоотношений, в которых обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью чувствуют, что к ним относятся как к личности и что они имеют значение для общества. Важно помнить, что наставник должен являться позитивным примером для подражания, другом, советником и защитником наставляемого.

Список информационных источников

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4-18.
2. Дневник наставника: сборник методических рекомендаций [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж.М. Яхтанигова, Е.В. Чуприкова, К.С. Лагода; под ред. Е.Н. Мясичевой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 164 с.
3. Чальцева Т.А. Методология наставничества обучающихся по программам среднего профессионального образования в Курской области // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.kiro46.ru/images/content/metodologia_nastavnichestva.pdf (дата обращения 16.11.2022).

УДК 37.032.2

*Надежда Юрьевна Карамашева,
педагог-психолог, ГБПОУ Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»,
Республика Хакасия, г. Черногорск*

Развитие эмоционально-волевой сферы у подростков с ограниченными возможностями здоровья

Социальная адаптация является основополагающим моментом при работе с подростками с ограниченными особенностями здоровья, ведь большинство из них – это подростки из социально неблагополучных или малообеспеченных семей. Эти дети имеют заниженную самооценку, недостаточно высо-

кий уровень интеллектуального развития. Основная задача психолога – помочь подросткам обрести уверенность в себе, в своих силах, показать возможности достижения желаемого.

Ключевые слова: адаптация, ограниченные возможности здоровья, коррекционное воздействие, эмоционально-волевая сфера.

В данной публикации мы раскрываем особенности и содержание программы по развитию эмоционально-волевой сферы у подростков с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ).

В реализации программы следует учитывать особенности: каждый момент занятия следует подробно объяснить, при необходимости несколько раз; атмосфера занятия должна быть очень доброжелательной, подросток должен прочувствовать ситуацию успеха; любой успех подростка обязательно оценивается и поощряется (желательно не только психологом, но и членами группы).

Цель нашей работы: адаптация подростков с ОВЗ к жизни во взрослом обществе, формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении, развитие эмоционально-волевой сферы.

Условия проведения: занятия проводятся один раз в неделю; длительность одного занятия – 40 минут; количество участников 2 – 5 человек.

Задачи коррекционной программы включает в себя:

- первичное диагностическое обследование уровня сформированности и особенностей эмоциональной сферы детей;
- направленное коррекционное воздействие с целью оптимизации нарушенных эмоциональных реакций и состояний детей;
- рекомендации родителям по осуществлению коррекционно-воспитательных воздействий на детей;
- заключительное психодиагностическое обследование для определения эффекта коррекционного воздействия.

Для определения результативности коррекционного воздействия психодиагностическое обследование необходимо осуществлять непосредственно до и после проведения программы.

Остановимся на коррекционно-развивающих занятиях для подростков с ОВЗ, реализуемых в рамках рассматриваемой программы.

Занятие 1. Упражнение «Герб и щит». Направлено на определение своих внутренних ресурсов противостояния опасностям, помогает осознать собственную значимость. Ребенку дается лист с нарисованным шаблоном герба. В верхней части листа ребенок записывает и продолжает три предложения:

- Я горжусь собой, потому что...
- Я горжусь собой, потому что...
- Я горжусь собой, потому что...

Ребенок записывает три разных повода гордиться собой.

Затем, работа с шаблоном. Он видит, что поле разделено на пять полей.

На первом поле герба рисует то, что умеет делать лучше всего.

На втором поле рисует место, где чувствует себя хорошо, уютно и безопасно.

На третьем – самое большое свое достижение.

На четвертом – трех людей, кому может доверять.

На пятом поле пишет три слова, которые хочет слышать о себе.

Далее идет обсуждение рисунка.

- Я горжусь собой, потому что я люблю животных.

- Я горжусь собой, потому что я хожу в школу.

- Я горжусь собой, потому что я люблю учиться.

Когда-то рыцари изображали свои гербы на щитах, а во время турниров, для придания смелости, выкрикивали свой девиз. Твой личный девизы раскрываются тремя предложениями, начинающимися со слов: «Я горжусь собой...», а также в трех словах, которые тебе хотелось бы слышать о себе. Когда тебе бывает горько, обидно, страшно, то для поддержания духа вспомни и говори себе эти слова.

Люди, нарисованные в четвертом поле, напоминают тебе – ты не одинок. Есть кому тебя выслушать и помочь. Напоминание о твоём самом большом достижении, которого ты добился сам, помогает, когда охватывает неуверенность.

Даже мысленное пребывание в месте покоя и безопасности поможет восстановить силы, отдохнуть.

Первое поле герба поможет в ситуации скуки, бездействия. Этот рисунок можно рассматривать и как щит с гербом, а щит – это оружие защиты и даже победы. С его помощью можно преодолеть какую-нибудь жизненную ситуацию.

Эта методика информативна: выделяет ли ребенок дом как место, где ему спокойно, безопасно, хорошо; являются ли его родители тем, кому он может доверять.

Занятие 2. Упражнение «Пальчики-мордашки».

Цель: наладить контакт с подростками.

Упражнение хорошо проводить два раза в неделю: в начале недели – для позитивного настроения на рабочую или учебную неделю и в пятницу – для коррекции негативного восприятия событий, которые могли произойти за неделю.

Материалы: лист бумаги формата А4, цветные и простой карандаши, фломастеры.

Инструкция испытуемому. Перед вами лежит лист бумаги. Положите на него кисть руки и обведите простым карандашом. Получилась ваша неделя, начиная с мизинца: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Подумайте, какой характер, какое настроение будет у каждого дня, и нарисуйте соответствующие мордашки каждому пальчику. А теперь на ладошке нарисуйте «лицо недели» – ваш характер и эмоциональное состояние за всю неделю. Раскрасьте теми цветами, какими захотите. Примечания. В конце недели все проводится по той же схеме.

После окончания работы обсудите рисунки с клиентом, обговорите сложные ситуации, которые произошли за неделю. Методика дает хороший психотерапевтический эффект, помогает клиенту раскрыться перед психологом.

Занятие 3.

Цель: коррекция эмоционально-волевой сферы с помощью игровых упражнений на формирование правил поведения, позволяющих добиться успеха в общении с людьми.

Оборудование и материалы: доска, мел, раздаточные карточки.

Средства: игра «выйди из круга».

Добиться желаемого можно разными способами: можно вежливо попросить (психолог просит ученика правильно сесть за партой) можно приказать, а как можно еще?

Ученики предлагают различные варианты того, как можно добиться желаемого, а психолог записывает эти варианты на доске. Такими вариантами могут быть мольба, подкуп, приказ, шантаж, мотивация требуемого и т.д.

Игра «Выйди из круга». Психолог предлагает ученикам встать в круг и взяться за руки. Водящий становится в круг, его задача - выйти из этого круга, используя либо те методы достижения желаемого, которые были обговорены и записаны на доске, либо используя свои варианты достижения успеха: Задача стоящих в кругу - не выпускать водящего просто так: он должен постараться понравиться настолько, чтобы стоящим в кругу захотелось его выпустить. Здесь же следует оговорить следующий момент: стоящие в кругу не являются «непробиваемой стеной», игра не должна быть жестокой, она должна быть жесткой. Следует объяснить детям, что проигрываемая здесь ситуация является моделью тех жизненных ситуаций, с которыми придется столкнуться каждому. Именно поэтому задача «крута» – позволить водящему попробовать найти наиболее оптимальный вариант выхода из сложившейся ситуации.

На выполнение задание водящему дается 2 минуты. Если за это время он не успевает выйти из крута, группа поет ему «похоронный марш».

Следующий водящий входит в круг по желанию. Если группа небольшая, в кругу может побывать каждый ученик.

Обсуждение результатов игры. На этом этапе следует обговорить происходившее: кому из участников удаюсь выполнить задание, какие методы он при этом использовал, какие ощущения он испытывал при выполнении задания. Конечно же, следует отметить и тех учеников, которые участвовали, но не смогли выйти из крута, ведь тот, кто участвовал – уже выиграл: он приобрел опыт поведения в определенных условиях. Очень важно, чтобы в обсуждении участвовала вся группа, ведь мнение одноклассников очень важно для участников игры. В обсуждении следует отметить тех участников, которые сумели найти выход из ситуации и при этом сумели понравиться, сделать приятное тем, кто их выпустил, хотя, безусловно, похвалы достоин и тот, кто сумел вырваться из круга любым другим путем. Пусть этот путь не всегда

приятен для окружающих, но, во всяком случае, ученик не даст сделать из себя жертву.

Все участники поощряются аплодисментами.

Беседа «Как понравиться людям».

Психолог рассказывает о нескольких способах, позволяющих понравиться людям, а значит и добиться желаемого, добиться успеха.

- Разговаривая с людьми, выказывать к ним искренний интерес.
- Улыбаться.
- Помнить, что имя человека – самый сладостный для него звук на любом языке.
- Разговаривать с человеком следует на интересующие его темы.
- Внимательно слушать своего собеседника.
- Стремиться убедить собеседника в своей значимости.

Каждое правило психолог подробно объясняет, просит детей привести примеры к каждому правилу. Если же дети затрудняются это сделать, психолог приводит примеры сам, лучше всего, если это будут примеры из его жизни.

Психолог предлагает ученикам закрепить полученные знания на практике.

Группа разбивается на четыре команды (разбивку на команды можно произвести следующим образом: ученики рассчитываются по номерам от 1 до 4. Первые номера будут представлять первую команду, вторые – вторую и т.д.). Каждая команда получает свое задание. На подготовку дается 5 – 7 мин. Обязательно следует объяснить детям, что задание нужно не просто рассказать, но и проиграть.

Задание 1. Вы отправились на экскурсию в другой город. На одной из станций вы вышли купить воды и задержались, поезд тем временем уехал. Вы остались в незнакомом месте без одежды, еды и без денег. Ваша задача – найти выход из сложившейся ситуации.

Задание 2. Парень пригласил на дискотеку девушку, но у нее очень строгие родители и не хотят ее отпускать. Задача парня – провести разговор с родителями таким образом, чтобы родители не побоялись отпустить свою дочь вместе с ним.

Задание 3. Ученик без уважительной причины прогулял несколько дней занятий в школе.

Вследствие чего классный руководитель хочет вызывать в школу родителей. Естественно у ученика этот вариант решения проблемы неприемлем. Как ученику убедить учителя в том, что необходимости вызова родителей в школу нет?

Задание 4. Девушке очень нравится парень из соседнего класса, но подойти к нему и познакомиться она не решается. Однажды, придя в кино, она видит, что интересующий ее мальчик сидит рядом с ней. Как ей использовать этот случай, чтобы молодой человек ею заинтересовался.

Ученики каждой команды проигрывают свою ситуацию, после чего происходит обсуждение увиденного. Психолог поощряет интересные находки, ребята отмечают наиболее понравившиеся моменты в выступлении команд. Возможно, кто-то из ребят хочет предложить свой вариант решения той или иной проблемы.

Психолог предлагает каждому ученику подумать, что нового, полезного он вынес из себя из этого занятия и высказать свои мысли вслух.

Занятие 4.

Цель: осознание себя, определение своего типа с помощью психометрического теста.

Оборудование и материалы: доска, мел, листы бумаги, ручки.

Средства: психометрический тест, упражнение «Угадай, чья это карточка».

Каждый из нас, людей, уникален и неповторим. Но как часто мы задумываемся об этом? Жизнь в обществе накладывает на поведение, мысли и мировоззрение человека свой отпечаток, заставляя его часто поступать не так, как хотелось бы, а таким образом, который соответствует выработанным в данном обществе правилам. Для того, чтобы быть успешным, чтобы чего-то достигнуть, человеку довольно часто приходится забывать о том, какой он на самом деле, а ведь такая позиция очень часто приводит к нарушениям психического равновесия, которые, в свою очередь, могут вылиться в разнообразные психосоматические заболевания.

Психолог предлагает детям задуматься о том, чем же каждый из них отличается от других, что есть в нем интересного, непохожего, неповторимого, присущего только ему. Ученики берут в руки листы бумаги и ручки. Их задача - после нескольких минут размышлений написать о себе несколько характеризующих их фраз. Важно напомнить детям, что характеристики должны быть очень точными, конкретными, емкими, содержать сведения, характеризующие только определенного человека. Если дети затрудняются с выполнением задания, психолог может привести пример. После того, как ученики справились с заданием, психолог собирает листочки и перемешивает их (листочки должны быть одинакового формата).

Теперь задание для детей следующее, психолог зачитывает характеристики, а группу должна угадать, кому они принадлежат (если психолог, разбирая записи учеников замечает, что некоторые характеристики содержат информацию слишком личного характера, он может не зачитывать эту информацию вслух). Человеку, угадавшему автора, автор может пожать руку или просто поблагодарить. Следует отметить тех детей, которые составили о себе наиболее емкие и конкретные характеристики, позволившие участникам игры быстро отгадать хозяина. После того, как все карточки будут разгаданы, все участники благодарят себя за откровенность аплодисментами.

Для психологической разгрузки после эмоционального упражнения детям можно предложить психометрический тест, который позволяет лучше узнать и понять себя.

После этого проводится анализ по следующим вопросам:

- Как вы себя чувствуете?
- Поделитесь с участниками группы своим настроением, душевным состоянием.

- Что дало вам это упражнение?

Таким образом, мы проиллюстрировали конкретный практический пример развития эмоционально-волевой сферы у подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Список информационных источников

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. – М.: Ось-89, 2002.
2. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков. – М.: Соц. здоровье России, 1999.
3. Ильин. Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2002.
4. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика: учебно-практическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М., 1995.
6. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Сфера, 2003.
7. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.

УДК 377

*Александр Владимирович Трубчик,
педагог дополнительного образования, преподаватель,
ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум
имени Грязнова В.М.», Белгородская область, п. Вейделевка*

Особенности адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (на примере ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М.»)

В данных материалах затрагивается вопрос адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на примере конкретной профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, адаптация.

Социально-психологическая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) к условиям ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М.» (Белгородская область, п. Вейделевка) осуществляется по следующим направлениям:

- адаптация к учебному процессу, который во многом отличается от обучения в коррекционной школе. Между преподавателем и обучающимся зачастую возникает барьер из-за различия в методах обучения в коррекционной и профессиональной школах. Новая обстановка во многом обесценивает приобретённые в коррекционной школе способы усвоения материала. Необходимым условием успешной деятельности обучающегося с ОВЗ является освоение новых для него особенностей учёбы в агротехникуме, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой;

- адаптация к новому коллективу. Обучающемуся важно определить «своё место в агротехникуме», завоевать авторитет и уважение однокурсников и одногруппников;

- адаптация к избранной профессии (приобщение к её требованиям, работа по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности);

- адаптация к новым условиям жизни (самостоятельной организации учёбы, быта, передвижения, свободного времени);

- адаптация к новым отношениям с родителями, опекунами, так как подросток становится постепенно независимой личностью.

Беседы с обучающимися с ОВЗ, с субъектами образовательного процесса позволяют выделить основные причины, вызывающие трудности адаптации к обучению:

- это особое отношение к себе, к своим возможностям и способностям, к своей деятельности и её результатам. Учебная деятельность предполагает высокий уровень контроля, который базируется на правильной оценке своих действий и возможностей. Для того, чтобы обучающийся был способен адаптироваться к изменившимся условиям его жизни, ему необходимо иметь положительное представление о себе. Обучающиеся с отрицательной самооценкой склонны в каждом деле находить непреодолимые препятствия, у них высокий уровень тревожности, они хуже приспосабливаются к учебной деятельности, трудно сходятся с одногруппниками, учатся с явным напряжением, испытывают трудности в овладении знаниями;

- это плохо развитая способность к взаимодействию с другими людьми и, прежде всего, со сверстниками и педагогами. Обучающийся должен подчиняться новым правилам учебной жизни, новым требованиям. Многие правила идут вразрез с его непосредственными желаниями и побуждениями. Наблюдения показывают, что первокурсники с ОВЗ не всегда успешно овладевают знаниями не потому, что получили слабую подготовку в коррекционной школе, а потому, что у них не сформированы такие важные элементы обучения как способность учиться самостоятельно, контролировать и оцени-

вать себя, умение правильно распределять свое время для самостоятельной подготовки.

Все выше сказанное нашло отражение в мероприятиях, по адаптации первого курса обучающихся с ОВЗ. Группа «Садовник» – 15, в ней 9 обучающихся из них двое сирот. Эти мероприятия можно разделить на два этапа.

Первый этап – оценка статуса первокурсника: заселение в общежитие, знакомство с техникумом, информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности (классный час), заполнение социального паспорта на основе знакомства с родителями. Участие в соревнованиях. Классные часы «Здоровый образ жизни», «Я гражданин России» и др. Постоянная социально-психологическая поддержка вхождения обучающихся с ОВЗ в новую образовательную среду через беседы индивидуальные и групповые, помощь в разрядке конфликтных ситуаций в группе и в общежитии.

Второй этап – активное вовлечение обучающихся с ОВЗ в процесс профессионального и социального взаимодействия: учебная практика, проведение открытого урока по дисциплине, участие в мастер-классах, в «день открытых дверей», в Новогоднем студенческих вечерах, участие в студенческом КВН и др.

Проведение данных мероприятий показывает их позитивное влияние на установление комфортных взаимоотношений обучающегося с ОВЗ в группе сверстников, снижение конфликтности, понимание и овладение обучающимся с ОВЗ своей новой социальной роли, адаптации к образовательным программам.

Важным условием адаптации обучающихся с ОВЗ служит среда образовательного учреждения, состоящая из предметных и производственных (учебных), социально-поведенческих (воспитательных), профориентационных (информационных) мероприятий, организованных на принципах сотрудничества и заинтересованности всех субъектов образовательного процесса.

Создание благоприятного психологического климата в учебном заведении помогает преодолеть барьеры образовательной среды.

Принятие студентов с ОВЗ как здоровых дает хороший результат на пути овладения профессией.

Создание условий для развития потенциальных способностей личности позволяет людям с ОВЗ стать полноценными членами общества.

Список информационных источников

1. Калужный Е.А., Михайлова С.В., Ибрагимова Э.Э. Морфофункциональная адаптация студентов, обусловленная территориально-этническими факторами // Исследования в области естественных наук. – 2014. – № 2. – URL: <http://science.snauka.ru>.
2. Федотова Л.А. К вопросу о средствах адаптации студентов-первокурсников // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – № 43. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sredstvah-adaptatsii-studentov-pervokursnikov/>.

3. Юрьева О.В., Шигапова Д.К. Условия успешной адаптации личности студента на начальном этапе профессиональной подготовки / Научное обозрение. – 2014. – № 9. – С. 13.

УДК 376.4

*Галия Борисовна Колесникова,
учитель, АНО Центр Личностного и Социокультурного
Развития Сознание, Краснодарский край, г. Краснодар;
магистрант, ФГАОУ ВО «Южный федеральный
университет», Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Особенности включения детей с расстройствами аутистического спектра в условия инклюзии в общеобразовательной школе

В публикации раскрываются аспекты, с которыми сталкиваются дети с расстройством аутистического спектра, когда происходит включение в инклюзивную среду.

Ключевые слова: общеобразовательная организация, психолого-педагогическое сопровождение, расстройство аутистического спектра, инклюзивная среда.

Обучение детей с расстройством аутистического спектра (далее по тексту – РАС) в инклюзивной среде может быть успешным. Этот вопрос требует внимательного научного, практического подхода, с тщательно разработанной стратегией и профессиональными специалистами. Расстройством аутистического спектра имеет ряд особенностей, таких как нарушение сенсорного восприятия, слабое развитие речи, отсутствие коммуникативных навыков, стереотипии, а также ряд других признаков. Принимая во внимание спектр и специфику нарушений, можно предположить, что успешность процесса обучения детей с РАС в инклюзивной среде, будет зависеть от правильно подобранных педагогических методов обучения, а также понимания сути данного диагноза.

Обучение в среде нормотипичных сверстников оказывает положительное влияние на развитие детей с РАС. Повышает интеллектуальный уровень, речевые и коммуникативные навыки, а также навыки социализации. С одной стороны, хорошая память, часто сохранный интеллект, визуальное восприятие материала, позволяют ребенку с аутизмом осваивать академические знания на уровне своих сверстников. Более того, иногда встречается одаренность в какой-либо области, например, математике или литературе. При достаточно развитой мелкой моторике, они хорошо рисуют. С другой стороны, аутичные особенности встают серьёзным препятствием на пути к обучению в общеобразовательной школе в инклюзивной среде. Это проявляется в специфическом общении со своими одноклассниками, в игнорировании их интере-

сов, неумения устанавливать и поддерживать контакт, а иногда наоборот, навязчивое поведение. Неадекватные реакции, например, выкрикивание, проявление агрессии, самоагрессии, а также, стереотипии, такие как постукивание, раскачивание на стуле, могут стать причиной отстранения от ребенка с аутизмом как своих одноклассников, так, зачастую, и учителей.

Как правило, в обычном классе не предусмотрена зона сенсорной разгрузки для детей с РАС. И сенсорные особенности детей с расстройством аутистического спектра не находят поддержки и даже наоборот, получают дополнительную нагрузку. Много шума, крики, большое количество учеников – всё это негативным образом воздействует на психику ребенка с РАС. Отсюда может возникать и усиливаться нежелательное поведение, которое проявляется самым различным образом, от замыкания в себе до истерики. И даже нечаянное прикосновение со стороны другого ребенка может быть воспринято как нападение.

Ребенок с РАС плохо чувствует границы своего тела, что проявляется в нарушении координации движения. Им зачастую трудно выполнять моторные движения, которые можно заметить на уроках физкультуры, что в свою очередь затрудняет участие в групповых играх совместно с нормотипичными детьми. Так, например, бывает просто не под силу поймать мяч или попрыгать в классики.

Порой у ребенка с аутизмом встречается непереносимость и даже отвращение, брезгливость к краскам или к клею, и он может отказаться выполнять задания на уроках технологии и уроках рисования. В этом случае учитель может столкнуться с нежелательным поведением, которое может проявиться в сбегании с занятия, желании спрятаться. Что также может вызвать непонимание со стороны одноклассников.

Ещё одна характерная особенность, которую необходимо учитывать при выстраивании образовательного процесса в инклюзивной среде детям с расстройством аутистического спектра, это то, что им свойственны многочисленные нарушения речи. Это может быть ограничение словарного запаса, монотонность, нарушение интонации, например, неумение выделять голосом вопросительное предложение или выражение радости, удивления.

Особое внимание стоит обратить на ригидность мышления, свойственную детям с РАС. Они могут заикливаться на чём-то, сопротивляться восприятию нового, с большим трудом исправлять свои ошибки. Им сложно приспособиться к изменениям, справиться с неудачами. При хорошей технике чтения, они часто не улавливают смысла прочитанного. Не могут сделать выводы, воспринять переносный смысл.

В обычных жизненных ситуациях, таких как раздеться в раздевалке, пройти помыть руки, приготовиться к урокам, они могут испытывать трудности, из-за проявления неорганизованности. Зачастую они не умеют выражать своего желания, объяснить учителю или однокласснику свое мнение или сделанный выбор. Все эти факторы могут стать препятствием на пути к обучению в инклюзивной среде, так как может стать причиной плохой успеваемости, подавленности и даже депрессии. Для того, чтобы этот процесс был бо-

лее успешным необходима постоянная психологическая поддержка, сопровождение тьютора.

Обучение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивной среде предполагает, что процесс освоения академических знаний таких как, чтение, письмо, счёт и другие, будет проходить наравне с его нормотипичными сверстниками. Однако эти знания можно получить и при индивидуальном обучении. Основной целью включения детей с РАС в инклюзивную среду является преодоление сложностей, которые мешают их развитию.

К навыкам, которые развиваются в инклюзивной среде следует отнести:

- навык коммуникации, а именно общение и обращение. На сколько он умеет обратиться с просьбой или вопросом к взрослому, к сверстникам. К какому способу он прибегает при этом? Как реагирует на социально значимые стимулы – признание со стороны одноклассников, социальное одобрение и т.п.?

- навык игры. Вступает ли он в групповую игру? Умеет ли попроситься войти в игру? Какие игры он предпочитает, настольные, подвижные, ролевые? Может ли ребенок с РАС занять себя в свободное время игрой?;

- навык понимания речи. Понимает ли он инструкции, должны ли эти инструкции быть обращены непосредственно к нему или он может их понять, когда они обращены к группе детей? Понимает ли он обращенную к нему речь и проявляет ли реакцию на это обращение?;

- навык диалоговой речи. На сколько он готов включиться и поддерживать разговор? Способен ли вести диалог на предложенную тему или всегда переводит разговор только на ту тему, которая интересует его. Отвечает ли на вопросы?;

- навык обучения в группе. Проявляет ли он навык имитации, способен ли он обучаться с помощью повторения за сверстниками?;

- академические навыки. Получается ли у него усваивать навыки счёта, письма, чтения на уровне сверстников?;

- навык самостоятельности. Умеет ли приспосабливаться к окружающей обстановке, развиты ли навыки личной гигиены. Умеет ли ребенок сам себе помочь;

- проблематичное поведение. Есть ли оно? Если да, то при каких обстоятельствах оно проявляется и в какой форме? Какова его функция?

Именно низкий уровень развития перечисленных навыков или их отсутствие говорит о том, что ребенок с расстройством аутистического спектра должен быть включен в процесс инклюзии. Общение в среде среди сверстников во многом способствует развитию важных социальных навыков для детей с РАС, на сколько бы она ни была дискомфортна для них. Однако, необходимо предпринять все необходимые методы для того, чтобы этот процесс был как можно эффективнее.

На основе диагностики педагог имеет возможность разработать или дополнить программу обучения таким образом, чтобы она способствовала развитию отсутствующих или слаборазвитых навыков. Для этого применяются различные методы и стратегии, при применении которых, ребенок показыва-

ет положительную динамику в своем развитии. К таким стратегиям можно отнести методику АВА, прайминг, использование подсказок, социальные истории и другие.

Важную роль в инклюзивном обучении выполняет тьютор, основной целью которого, является привести ребенка к максимально успешному развитию в инклюзивной среде. Помимо сопровождения в процессе обучения, тьютор является связующим звеном, где с одной стороны, важно помочь ребенку приспособиться к распорядку дня, социальным правилам и сенсорным раздражителям, а с другой, научить и одноклассников, и взрослых, которые входят в окружающую его среду, научить правильному отношению к ребенку с РАС.

Отдельного внимания заслуживает вопрос о социальном взаимодействии одноклассников и ребенка с аутизмом. Такое взаимодействие может проявиться с негативной стороны, от откровенных насмешек до издевательств, а может с позитивной стороны, где идёт полное принятие и дружеское, даже близкое отношение к ребенку с аутизмом. Инклюзивная среда в этом вопросе единственный способ, благодаря которому ребенок с расстройством аутистического спектра может научиться «социально выживанию», развивать дружеские отношения, привлекать к себе внимание, сотрудничать со сверстниками, включаться в коллектив и эмоционально поддерживать других.

Обучение детей с расстройством аутистического спектра в инклюзивной среде несёт в себе особые трудности и может требовать индивидуального подхода и применения специфических методов. Узкий круг интересов, сложности в коммуникации, слаборазвитая речь, моторные нарушения, особенности сенсорного восприятия, стереотипии и другие характерные особенности детей с РАС, могут стать серьёзной преградой при обучении его в инклюзивной среде, даже при сохранном интеллекте и высокой способности усваивать академические знания. Однако только так ребенок с РАС может получить необходимый опыт социального взаимодействия, развить навыки коммуникации, самостоятельность, умение ориентироваться во времени, что так пригодится ему на его жизненном пути. Этот процесс требует комплексного, профессионального подхода и слаженной профессиональной работы всего педагогического состава.

Список информационных источников

1. Аутизм. Выбор маршрута: материалы Международной научно-практической конференции: тезисы и аннотации докладов. – М., 2014.
2. Никольская О.С. Аутичный ребенок: пути помощи. – 4-е изд, стереотип. – М.: Теревинф, 2007. – 288 с.
3. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / отв. ред. С. В. Алехина; под общ. ред. Н. Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 80 с.

4. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе: практическое пособие // Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход» / научн. ред. М. С. Азимова. – М., 2016. – 360 с.

УДК 37.013.2

*Наталья Леонидовна Новожилова,
учитель, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»,
Архангельская область, г. Северодвинск*

Тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Раскрываются особенности организации тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрируется система наводящих вопросов, разработанных учителем-тьютором для мотивации и успешной координации самостоятельной работы тьюторанта. Постулируется продуктивность использования технологии тьюторского сопровождения в процессе обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, проект, тьютор, тьюторант, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Многолетний опыт преподавания русского языка и литературы обучающимся, имеющим задержку психического развития, подтверждает необходимость использования инновационных форм работы, способствующих активизации их познавательных способностей и формированию коммуникативных компетенций.

При работе с данной категорией детей целесообразно руководствоваться принципами инклюзивного образования. С точки зрения индивидуализации образовательного пространства интересен следующий из них: для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут [6, с. 26 – 27]. В современной педагогической теории индивидуализация образования заключается в ориентации образовательного процесса на развитие потенциальных возможностей учеников, учёте их индивидуальных особенностей (характер, темперамент, интересы, мотивация, и др.) и оптимизации разнообразных форм и методов учебно-воспитательной деятельности педагога для совершенствования личностных и профессиональных качеств воспитуемого, в том числе имеющего отклонения в развитии.

У каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) спектр возможностей уникален, и для повышения качества образования обучающегося, развития универсальных учебных действий, фор-

мирования жизненных компетенций ему необходимо индивидуальное сопровождение.

«Современное образование должно создать условия для раскрытия всех способностей и талантов каждого...Наиболее эффективными средствами раскрытия способностей и талантов могут стать индивидуализированные формы и методы обучения» [4, с. 183], реализуемые педагогом-тьютором.

Тьютор – это наставник, который передаёт не знания, а опыт учения. Он помогает ребёнку почувствовать себя творцом, учит самостоятельно добывать информацию, опираясь на собственные интересы и предпочтения.

Кроме того, тьютор реформирует образовательное пространство под задачи индивидуализации образования, предоставляя обучающемуся множественный выбор образовательных траекторий.

В ситуации тьюторского сопровождения тьюторант (ученик) самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы обучения, выполнения работы, которые затем обсуждает с тьютором во время тьюториалов, проходящих в разных формах (образовательное событие, тренинг, групповая или индивидуальная консультации и др.).

Их посещают дети с ОВЗ с общими особенностями развития и интересами, выявленными тьютором в ходе опроса, наблюдения или анкетирования на диагностическом этапе.

В ходе тьюторского сопровождения учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности, включая проектную, что является обязательным требованием Федеральных государственных образовательных стандартов.

Так, под руководством наставника, в роли которого может выступать учитель или прошедший специальную подготовку родитель, ребёнок самостоятельно создаёт продукт, к созданию которого он стремился на стадии вызова.

При этом основным инструментом деятельности тьютора является вопрос. Уместно и вовремя поставленные вопросы, умение сузить или расширить тему характеризуют профессионально организованное тьюторское занятие.

Рассмотрим систему наводящих вопросов по повести В. Пикуля «Мальчики с бантиками», разработанных учителем для проведения тьюториала, направленного на обучение девятиклассников созданию индивидуального проекта по литературе в форме читательского дневника.

На этапе целеполагания уместным будет являться вопрос тьютора: «Что тебе хотелось бы обсудить после прочтения повести?» В ходе ответа ученик формулирует тему проекта: «Савка Огурцов – настоящий герой». Для стимулирования обучающегося к самостоятельной постановке целей и задач проектирования, а также поиску возможных путей их реализации целесообразно использовать вопросы: «Что ты будешь доказывать одноклассникам?», «Как ты справишься с этим заданием?», «Как тебе удобнее работать с текстом повести?»

Отвечая на представленные выше вопросы, ребёнок с задержкой психического развития под руководством учителя составит план работы над проектом, освоит основные приёмы смыслового чтения.

Но нужно учесть, что деятельность тьютора направлена на формирование индивидуального образовательного запроса тьюторантов, поэтому учителю необходимо понять, является ли тема проекта актуальной для девятиклассников, присутствующих на тьюториале, путём постановки вопроса: «Кому ещё интересно узнать, является ли Савка настоящим героем?»

Вопрос «Кому и где ты хотел бы рассказать о своём проекте?» позволяет спланировать оптимальную для учащегося форму его публичного представления.

Таким образом, в процессе создания читательских дневников учащимися под руководством педагога будут сформулированы цели и задачи проектов, составлен план работы над ними, продуман дизайн обложек, стиль оформления дневников и их структура.

Главными достоинствами подобных индивидуальных долгосрочных проектов являются приобретение учащимися опыта на всех стадиях их выполнения и развитие умения общаться, трудиться, познавать, рассуждать.

Представляется возможной презентация данных работ на творческих конкурсах и конференциях различного уровня, мероприятиях, проводимых муниципальными организациями. Детям с ОВЗ, испытывающим серьёзные трудности в социализации, рекомендуется рассказать о своём проекте в комфортной для них обстановке: на уроке, в группе одноклассников, дома или учительно во время индивидуальной консультации.

После защиты проекта на этапе рефлексии ученики анализируют каждый этап собственной деятельности, намечают дальнейшие интересы, цели и ресурсы для их достижения.

В итоге цель учителя-тьютора будет достигнута, однако вопрос мотивации учеников, не посещающих тьюториалы, остаётся открытым. Ведь основной проблемой во время реализации технологии тьюторского сопровождения в школьной практике является создание мотивации, превращение ребёнка в активного участника образовательного процесса. Для её решения необходимо выявлять и учитывать интересы ребёнка, предоставлять ему право выбора в определении предмета и объекта исследования или проектной деятельности.

Нужно отметить, что многие обучающиеся с ОВЗ имеют низкий уровень социализации. Они чувствуют себя комфортнее рядом с близкими людьми. Детям данной категории будет интересно создание семейных проектов, во время создания которых учитель выступает в качестве консультанта.

Совместная деятельность способствует сплочению детей и родителей, формирует уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, что является одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Семейные проекты детей с ОВЗ чаще всего носят прикладной характер и являются интегрированными, что способствует углублению и применению

полученных в школе знаний по литературе, краеведению, МХК. Продуктами проектирования могут являться декорации для проведения различных мероприятий, макеты, поделки, буктрейлеры, аппликации и др. В ходе их выполнения у обучающихся развиваются воображение, мелкая моторика рук, вырабатываются усидчивость и аккуратность. Кроме того, появляется стойкая мотивация к дальнейшему семейному творчеству, уверенность в собственных силах, а победы в конкурсах различного уровня дают мощный импульс для саморазвития детей с ОВЗ и их родителей.

Хочется отметить, что у многих детей, имеющих проблемы со здоровьем, отсутствует опыт позитивной коммуникации. Их общение со сверстниками из других организаций часто сводится к минимуму или оканчивается неудачей.

В данной ситуации тьютор может способствовать развитию коммуникативных навыков тьюторантов с ОВЗ через использование интересных форм межличностного общения. С этой целью целесообразным является проведение тьюториала «Письмо незнакомому другу», во время которого детям предоставляется возможность написания письма ровеснику, самостоятельно продумав содержание и оформление данного краткосрочного проекта. Передача писем и доставка ответов организуются тьютором. Впоследствии, во время организованной педагогом встречи детей, участвовавших в переписке, у обучающихся практически отсутствуют коммуникативные неудачи, они открыты для общения и полны уверенности в собственных силах. Данная форма работы является мощным средством социализации и может быть применима во время обучения проектной деятельности детей с задержкой психического развития под руководством педагога.

Необходимо отметить, что на всех этапах организации проектной деятельности важным является факт демонстрации тьютором любознательности, открытости, уважительного отношения к тьюторантам, стремления к самосовершенствованию.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что тьютор, работающий с детьми, имеющими проблемы со здоровьем, должен руководствоваться принципами инклюзивного образования, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, использовать оптимальные для данной категории детей формы проектной деятельности, превращая ребёнка в активного участника учебно-воспитательного процесса и предоставляя ему право выбора темы проекта, способов и средств для его создания и презентации. При этом основным инструментом деятельности тьютора является вопрос. Уместно и вовремя поставленные вопросы, умение сузить или расширить тему характеризуют профессионально организованное тьюторское занятие.

В заключение отметим, что проектная деятельность обучающегося с ОВЗ, осуществляемая под руководством тьютора, должна способствовать успешной самореализации ребёнка в учебной деятельности, формированию круга общения на основе личных интересов и компенсации уже имеющихся неудач.

Список информационных источников

1. Алещенко С.В. Схема тьюторского сопровождения в школе [Текст]: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений. – Томск: Центр ПМСС, 2014. – 24 с.
2. Индивидуализация образования и основы тьюторского сопровождения [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В. Балагина [и др.]; Архангельский областной институт открытого образования. – Архангельск: АО ИОО, 2014. – 62 с.
3. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: Википедия. – 2020. – Режим доступа : https://ru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивное_образование#Ресурсные_и_социальные_барьеры, свободный (дата обращения: 28.03.2020). – Загл. с экрана.
4. Кутузов А.В. Сущность индивидуализации образования в современной школе [Текст]: учёные записки ЗабГГПУ. – Чита, 2012. – 503 с.
5. Сиденко Е.А. Методика «Зеркало инновационных преобразований в практике» как основа разработки педагогического проекта в условиях введения ФГОС [Текст]: журнал Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 4. – 64 с.
6. Сунцова А.С. Теория и технологии инклюзивного образования [Текст]: учебное пособие. – Ижевск: Удмуртский университет, 2013. – 110 с.

УДК 159.99

*Полина Евгеньевна Сазонова,
преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования,
Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический
институт» в г. Ессентуки, Ставропольский край, г. Ессентуки*

**Танцевальная терапия
как форма адаптации обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
в инклюзивной образовательной среде**

Всестороннее личностное развитие обучающихся с особыми возможностями здоровья осуществимо посредством использования системы методов и технологий, одна из которых танцевальная терапия. Двигательная активность в форме танцевальной терапии является естественной формой гармонизации эмоционального и физического состояния.

Ключевые слова: двигательная активность, танцевальная терапия, арт-терапия, инклюзивная образовательная среда, социализация, адаптация.

На сегодняшний день, благодаря несчетным исследованиям понятие образовательная среда трактуется как единство социального и личностного в развитии индивида, содержащее специально организованные педагогические

условия, которые в результате закладывают и воспитывают всевозможные личностные качества. Функциональным назначением образовательной среды является потенциал предоставления индивидуальных образовательных возможностей, в целях развития и совершенствования личности. Данная функция приобретает особую актуальность в контексте реализации социально-психологической поддержки. Введение обучающегося с особыми образовательными потребностями в жизнедеятельность учебного процесса предполагает значимые изменения в создании образовательной среды.

Между тем, именно в период ранней взрослости на основе выработки личной ценностной системы складывается эмоционально-ценностное отношение к себе. Основная стратегия личностной организации преобразуется в направленность внутреннего потенциала в будущее, определение приоритетов выбора профессионального и смыслового формата, критичность в сравнении себя с окружающими. Бытие трансформируется в продуктивное ядро жизненной ситуации, относительно орбиты, которой начинается «вращение» всех приоритетов и видов деятельности молодого человека.

Стремление к независимости является одним из значимых психологических новообразований, связанных с самоопределением личности в период ранней взрослости. Данный этап может сопровождаться у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) повышением уровня тревожности и фрустрации.

Личностная тревожность, порождаемая внутренними конфликтами, в основе которых лежат противоречия между предъявляемыми молодым человеком требованиями к самому себе и невозможностью удовлетворять их по причине наличия отклонений психофизического характера. Данный аспект выступает в качестве фактора, мешающего эффективной психологической адаптации студентов с особыми образовательными потребностями [3]. Также личностная тревожность производит определенное воздействие на психическое состояние человека и его функциональные возможности, отрицательно действуя на успешность интеграции личности в студенческой группе. Между тем, успешная включенность в образовательный процесс является показателем высокой адаптированности.

Изучая понятие «инклюзивная образовательная среда», следует отметить необходимость организации пространства такого уровня, которое обеспечит каждому субъекту учебного процесса возможность для максимального саморазвития. Предполагается решение следующих задач: непрерывное психологическое обеспечение образовательного процесса, совершенствование материально-технической базы учебного заведения, вариативность и гибкость образовательных программ, обучение кадрового состава навыкам взаимодействия с особыми людьми, максимальное включение студентов с инвалидностью в общественную деятельность и множество других важных аспектов [1].

Выстроенное таким образом инклюзивное пространство функционирует при условии многоуровневого сопровождения всех членов образовательного процесса: преподавателей (научных работников, администрации), узких спе-

циалистов (дефектолог, педагог-психолог), родителей и многопрофильным психологическим сопровождением включающим: психологическую диагностику, консультирование, коррекционную и развивающую деятельность, психологическую профилактику и просвещение всех участников образовательного процесса. Все виды деятельности предусматривают индивидуальный и групповой характер.

В основе психологической помощи обучающимся с особенностями развития лежит способ многоуровневого сопровождения, реализующего несколько функций: диагностика психологических проблем, имеющих у студента и сопутствующих адаптации; поиск информации о сущности проблемы и способах ее разрешения; консультация студента с ОВЗ; поддержка на этапе полного разрешения проблемы. Большое значение следует уделить преемственности дошкольного, школьного и профессионального образования в аспекте развития дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного процесса в отношении граждан с особыми возможностями здоровья. Выстраивание пластичной и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям обучающихся с инвалидностью, приобретает циклический характер, способный благоприятно повлиять на фактор непрерывности образовательного процесса для данной категории обучающихся. При этом совместная деятельность специалистов инклюзивного пространства реализуется в форме сотрудничества по формированию совместных продуктивных решений.

В настоящей момент существует множество вариантов организации образовательной среды для детей, школьников и молодых людей с ОВЗ: на дому, в коррекционных учреждениях, в общеобразовательных учебных заведениях. Следует отметить основные направления организации учебного процесса: дифференциальный, интеграционный и инклюзивный. Дифференциация в обучении происходит благодаря совершенствованию учебно-воспитательной деятельности специальных коррекционных учреждений для детей и молодых людей с особыми потребностями, созданных с учетом различных вариантов патологии воспитанников [4]. Интеграционный процесс предполагает создание специальных образовательных программ, адаптированных под нужды обучающихся и предоставление определенных условий для реализации профессиональной деятельности педагогическим работникам и другим специалистам.

Инклюзивное образование призвано реализовать права любого человека на получение образования вне зависимости от наличия особенностей здоровья. В данном случае обучение молодых людей с ОВЗ происходит совместно с их сверстниками, не имеющими психических и физических патологий развития. Инклюзивная образовательная среда является необходимым и центральным условием включения молодых людей с инвалидностью и предполагает стимулирование активности, развитие самостоятельности. Образовательная среда, выстроенная с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка с ОВЗ, способствует скорейшей их адаптации к учебному пространству.

На сегодняшний день работа по укреплению физического и психического здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями через двигательную активность и приобщение к здоровому образу жизни становится приоритетной в условиях увеличения количества детей, которые имеют хронические заболевания и проблемы психологического характера. Педагоги большинства образовательных учреждений должны помочь воспитанникам с ОВЗ научиться заботиться о собственном здоровье, понимать значение здорового образа жизни, контролировать собственное эмоциональное состояние.

Исследование двигательной активности людей с особенностями психологического и физического развития, как естественного способа адаптации и социализации в инклюзивной образовательной среде, направлено на формирование привычки грамотного отношения к физическому и психическому здоровью, формированию нормальной жизнедеятельности сохранных функций организма.

Большое значение имеют профилактические мероприятия по предупреждению снижения физической активности и жизненного тонуса у молодых людей с ОВЗ. Продолжительные физические и психические перенапряжения могут негативно сказаться на деятельности всех органов и систем, в связи с чем, необходимо соблюдать большую осторожность при дозировании физической нагрузки, чрезмерность отрицательно сказывается на самочувствии, физическом и эмоциональном состоянии.

Умеренные по нагрузке и доступные для многих категорий обучающихся с особенностями развития упражнения, можно проводить в танцевальной форме. Танцевальная терапия – древнейших метод гармонизации психического и физического состояния посредством выполнения посильных движений под музыкальное сопровождение. Преимущества танцевальной терапии:

- в процессе получения удовлетворения от двигательной активности снимается физическое напряжение, поскольку телесное и психическое тесно взаимосвязаны;

- каждое движение в танце это специфическая, ни на что не похожая коммуникация, посредством которой возможно разговаривать с окружающими и самим собой;

- развивая творческий потенциал через танец, обучающийся с особыми возможностями здоровья способен открыть другие грани личностного развития опираясь на растущую самооценку [2].

Коррекционное и лечебное воздействие танцевальной терапии обусловлено четким упором на выражение эмоционального состояния человека через диалог с собственным телом. Как известно, молодые люди с особыми образовательными потребностями часто не имеют возможности выразить весь спектр внутренних переживаний через привычную систему вербальной и невербальной коммуникации. Таким образом, танец дает возможность найти потайную дверь к внутреннему миру молодого человека и мотивировать его к безболезненному и открытому взаимодействию с окружающей реальностью.

Особенностью целительного воздействия танца является возможность импровизации, спонтанного выражения эмоциональных переживаний посредством двигательной активности, оформленной в танец. Целостность импровизации достигается при условии:

- теоретического и практического изучения танцевальной лексики;
- разнообразия тем для танцевальных импровизаций;
- возможность создания комфортного психологического климата в группе, для максимального раскрытия творческого потенциала каждого;

Реализации мощного психолого-педагогического потенциала танцевальной терапии способствуют следующие условия:

- создание комфортной предметной среды в танцевальном классе, которая могла бы подходить всем. Например, для ребят с нарушениями деятельности опорно-двигательного аппарата – наличие покрытия, позволяющего безболезненно осваивать танцевальные техники [5]. Для обучающихся с психоэмоциональными и поведенческими расстройства должна быть предусмотрена зона релаксации, которая оснащена предметами разной текстуры;
- личностно-ориентированные, позволяющие педагогу беспрепятственно взаимодействовать с различными категориями обучающихся с ОВЗ и рассматривать индивидуальные танцевальный потенциал каждого.

Существует возможность организации максимально продуктивных форм занятий танцевальной терапией молодым людям с ОВЗ, практически в любых условиях инклюзивной образовательной среды: танцевальное занятие в форме игры, коммуникативная танцевальная форма, тренинг, выступление (групповое и индивидуальное), праздничные мероприятия, соревнования. Каждый вид танцевальной арт-терапевтической деятельности имеет специфику и направлен на развитие конкретных личностных аспектов, коррекцию сопутствующих физических и эмоциональных состояний. Тенденция, которая объединяет все формы танцевальной терапии, имеет направление от простого к сложному – освоение элементарных танцевальных навыков в индивидуальном порядке позднее перерастает в постановочные групповые номера. Необходимо подбирать оптимально возможный для выполнения режим и это основная задача для педагога, поскольку каждая категория учащихся с особенностями развития требует максимальной индивидуализации терапевтического процесса.

Использование техник наглядного восприятия помогает не только копировать танцевальные элементы, демонстрируемые педагогом, но и вырабатывать собственный танцевальный стиль. Важным элементом техники является осмысление двигательной активности вразрез элементарному копированию. Последующее подключение эмоциональной составляющей танца позволяет вывести занятия арт-терапией на уровень коррекционной формы.

Практические наработки в рамках занятий танцевальной терапией впоследствии позволяют молодым людям самостоятельно проявлять творческий потенциал в соответствии с индивидуальными вкусовыми предпочтениями в музыке и физическими возможностями. Включение в процесс разнообразных танцевальных техник и стилей позволит переключать внимание учащихся,

ослабит эмоциональное напряжение из-за ошибок в процессе выполнения упражнений. Успешность занятий танцевальной терапией, при условии соблюдения всех вышеперечисленных особенностей, обусловлена созданием благоприятного психологического микроклимата в группе учащихся или при индивидуальной коммуникации педагога с учеником. Доброжелательное общение, отсутствие порицания в сторону обучающегося, взаимопонимание, позитивный подход к выстраиванию каждого занятия – путь к успеху.

Показателями успешности применения арт-терапевтической методики с использованием танцевальных техник являются трансформации в виде: возрастания общей двигательной и эмоциональной активности, мотивационных показателей, самодисциплины; улучшение состояния центральной нервной системы и положительная динамика общего физического состояния; выбор приоритетов социально приемлемых форм поведения; снижение агрессивности; сопротивляемость к появлению ущербных комплексных тенденций.

Программа сопровождения адаптации студентов-инвалидов к образовательной среде является необходимым условием для оптимизации данного процесса. Эффективность внедрения арт-терапевтических программ, в частности танцевальной терапии, подтверждается выявленными изменениями в психологическом, эмоциональном, физическом состоянии молодых людей с особыми образовательными потребностями. Налицо влияние психологических характеристик студентов с ОВЗ на адаптацию обучающихся к новым условиям учебной деятельности, важность стабильности эмоциональной сферы для эффективного процесса адаптации. Изменения настроения, напряженность и чувствительность являются факторами, которые отрицательно сказываются на процессе приспособления к образовательной среде, что в свою очередь успешно корректируется танцевальной терапией. Снижение негативных переживаний по поводу ограничений своих возможностей, а также повышение самооценки здоровья, влияет на уровень субъективного благополучия и улучшает адаптацию студентов с инвалидностью. Внедрение танцевальной терапии делает разработанную программу по психологическому сопровождению адаптации студентов-инвалидов к образовательной среде и создает оптимальные условия социализации обучающихся.

Список информационных источников

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2 -е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 274 с.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 323 с.
3. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 211 с.

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 241 с.
5. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва : Юрайт, 2023. – 317 с.

УДК 37.042

*Екатерина Андреевна Хромцова,
заведующий отделением развития профессионального образования,
ГБПОУ АО «Техникум строительства и городского хозяйства»,
г. Архангельск*

**Движение «Абилимпикс»
как способ формирования индивидуальной траектории
развития обучающихся с инвалидностью
и ограниченными возможностями здоровья**

В данной публикации раскрываются возможности применения чемпионатного движения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс» в качестве педагогического инструментария формирования индивидуальной траектории развития указанной категории граждан.

Ключевые слова: движение «Абилимпикс», лица с инвалидностью, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, среднее профессиональное образование, индивидуальная траектория развития.

В настоящее время перед государством стоит задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов. Успешная социализация такой категории граждан страны немислима без их профессиональной реабилитации. Одной из главных, стержневых проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для выживания и дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида является обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной его потребностям и возможностям, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни.

Конкурсы профессионального мастерства, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Движение «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.

Проведение чемпионатов в регионах выступает инструментом создания новых оборудованных рабочих мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Важно создание экспертного сообщества и новых коммуникационных линий, системы дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

ГБПОУ АО «Техникум строительства и городского хозяйства» (г. Архангельск) имеет многолетний успешный опыт профессионального обучения лиц с инвалидностью и нарушениями в интеллектуальном развитии, имеющих особые образовательные потребности, и уже много лет принимает участие в рассматриваемом конкурсе.

В качестве успешного примера, как способа формирования индивидуальной траектории, хочется рассказать о студентах нашего техникума, выпускника группы № 26 основной программы профессионального обучения – профессиональной подготовки по профессии 18880 Столяр строительный; 16671 Плотник, братьях Моргачевых Александре и Сергее.

Не смотря на узкую специфику профессии в период обучения в техникуме, ребята смогли получить дополнительные профессиональные навыки по компетенциям «Облицовка плиткой» и «Сухое строительство и штукатурные работы».

Впервые они приняли участие в движении Абилимпикс в 2021 году. В 2021 году Сергей принимал участие в региональном конкурсе по компетенции «Облицовка плиткой», а Александр «Сухое строительство и штукатурные работы» где оба заняли первые места и уже в октябре 2021 года Сергей и Александр борются за право участия в VII Национальном чемпионате «Абилимпикс» в очно-дистанционном формате.

В апреле 2021 года состоялся VI Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс», на этот раз ребята тренировались по другим компетенциям и снова заняли первые места.

Пройдя все эти этапы в сентябре 2022 года, студенты участвуют в отборочных соревнованиях и в финале Национального чемпионата «Абилимпикс», где Александр Моргачев выиграл серебряную медаль в компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы»!

Подготовка к региональным чемпионатам проходила ежедневно. Работа с такими студентами комплексная, в ходе которой мастеру производственного обучения приходится решать ряд организационных вопросов, в том числе и проблемы адаптации связаны с приспособлением обучающихся к новому коллективу, технологическому оборудованию, новым требованиям к выполнению определенных операций. Решение проблемных ситуаций по отработке профессиональных навыков при работе на современном оборудовании также является актуальной задачей преподавателя и мастера производственного обучения. Одним из вариантов решения данных вопросов можно считать совместную работу преподавателя, мастера производственного обучения, обучающегося, в рамках подготовки к конкурсу, что позволяет развивать и совершенствовать социальные и профессиональные качества выпускников.

Ребята оказались талантливым, а самое главное у них было огромное желание участвовать в этом конкурсе, пытаться научиться, слушать.

Основная цель любого профессионального конкурса – демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование. А общие задачи: выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов. Александр и Сергей Моргачевы не останавливаются на достигнутом, они продолжают дальше развиваться, посещают различные мастер классы, работают на строительных объектах города, продолжают обучение, имея неуёмную жажду всегда идти вперёд, познавать новое и создавать что-то своё!

В заключение отметим, что чемпионаты профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» являются существенным шагом, новым вектором в развитии системы профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства людей с инвалидностью. Движение «Абилимпикс» помогает эффективно решать проблемы социализации людей с ограниченными возможностями здоровья, изменяет ситуацию в сфере профориентации, мотивации и трудоустройства инвалидов, позволяет узнать больше о компенсаторных, творческих способностях инвалидов.

Список информационных источников

1. Абилимпикс – международная олимпиада по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью. – URL: http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/SiteAssets/SitePages/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F-2016/WSR_Abilympix_next_03sm.pdf.
2. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017 – 2020 годы. – URL: <https://profobr27.ru/news/events/2029-Koncepcija-provedenija-konkursov-professionalnogo-masterstva-dlja-ljudej-s-invalidnostju-%22Abilimpiks%22-na-2017-2020-gody.html?type=origina>

3. Официальный сайт Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс». – URL: <https://abilympicspro.ru/>.

УДК 37.035

*Людмила Тарасовна Левицкая,
заместитель директора по воспитательной работе,
ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», г. Воронеж*

**Чемпионат «Абилимпикс»
как модель социального лифта
для инвалидов молодого возраста**

В публикации рассматривается чемпионат «Абилимпикс» как социальный лифт для людей с инвалидностью, необходимый для полноценной жизни в обществе, профессионального самоопределения и трудоустройства. В ней описана специфика социализации и трудоустройства инвалидов, которые испытывают определенные трудности по причине своих возможностей и в связи с этим нуждаются в поддержке со стороны государства, общественных организаций, волонтеров и общества в целом.

Ключевые слова: социальные лифты, общество, инвалид, профессиональное образование, трудоустройство, чемпионат «Абилимпикс».

Социальный лифт – это не просто метафора, это механизм общества или социальный институт, с помощью которого человек может изменить свой социальный статус.

Другими словами, социальный лифт – это способ, который поможет занять более престижную должность или статус.

Понятие социального лифта напрямую связано с понятием социальной мобильности, то есть с изменением благосостояния и должности отдельных лиц или семей. Ее также можно использовать для оценки изменения состояния здоровья, уровня образования или других критериев между группами.

Основная цель социальных лифтов – перераспределение социального статуса человека в соответствии с его личными достижениями и/или профессиональными успехами. То, что у людей есть возможность повысить и понизить свой уровень, заставляет их стремиться к высоким целям и развивать свои лучшие качества.

Образование в современном обществе – самый доступный социальный лифт, который способен обеспечить вертикальное восхождение человека от низкого к более высокому социальному статусу. Однако стоит знать, что диплом об образовании не является гарантией успеха.

Развитие личности людей с инвалидностью в условиях интеграции в социум проходит более успешно путем вовлечения их в традиционные социальные институты и мероприятия, способствующие общению и совместной

деятельности, стремлению доказать свою индивидуальность и значимость. Одним из таких мероприятий может стать чемпионат «Абилимпикс».

Инвалидом признается человек, который имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

К категории «молодые инвалиды» относятся граждане в возрасте 14 – 30 лет, которые имеют нарушения здоровья, обусловленные заболеваниями, дефектами, последствиями травм.

Особое внимание уделяется участию лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) и инвалидностью в социально значимых мероприятиях, в частности, в чемпионате «Абилимпикс», который способствует процессу успешной социализации, самоопределению и трудоустройству инвалидов.

Ниже приведем результаты исследования среди участников чемпионатов «Абилимпикс» с целью изучения их мнения: будет ли способствовать успешной социализации людей с инвалидностью и в дальнейшем поможет им определиться в профессиональном выборе и найти работу [1].

В опросе приняли участие 120 человек: из них 64 – женщины и 56 – мужчин. 42 % респондентов участвовали в опросе повторно, то есть принимали участие в двух чемпионатах.

На вопрос «Как вы отнеслись к предложению участвовать в чемпионате «Абилимпикс»?», все респонденты сказали, что очень хорошо, так как это мероприятие позволяет встретиться, пообщаться, расширить свои социальные связи и показать свое профессиональное мастерство.

Респонденты (42 %), которые участвовали в чемпионате второй раз перешли из категории «студентов» в категорию «специалистов» и после первого участия в чемпионате смогли трудоустроиться.

На вопрос «Участие в чемпионате способствует профориентации и повышению мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования и трудоустройству?» 86 % участников ответили «да», 10 % – «нет» и 4 % затруднились с ответом. Таким образом, большинство людей с инвалидностью, считают, что данное мероприятие повышает их способность в дальнейшем найти работу и трудоустроиться. Многие ответили, что участие помогает им повысить свое профессиональное мастерство и узнать о новых специальностях, которыми можно овладеть и обучиться.

На вопрос «Участие в чемпионате повышает вашу профессиональную независимость и улучшает ваши профессиональные навыки?» 59 % респондентов ответили, что после участие в чемпионате их самооценка и самоопределение в выбранной профессии повысилось, 23 % – смогли найти более престижное место работы, 12 % – повысили свой разряд по специальности, у 6 % респондентов ничего не изменилось.

На вопрос «Проведение чемпионатов и других подобных мероприятий поможет вам полностью интегрироваться в социум?» На этот вопрос 20 % участников (в основном те, кто учился в обычной общеобразовательной шко-

ле) ответили, что «да», 56 % ответили, что таких мероприятий недостаточно, необходимо проводить индивидуальные и групповые психолого-педагогические тренинги, консультации и мастер классы, 24 % респондента (в основном это люди с тяжелой формой инвалидности) затруднились ответить.

На вопрос «Хотели бы вы в дальнейшем участвовать в чемпионатах «Абилимпикс»?» 80 % респондентов ответили – «да», 15 % – хотели бы себя попробовать в участие в Национальном чемпионате, 3 % – стали победителями в своих компетенциях, поэтому не могут принять участие повторно в региональном чемпионате, 2 % - пожелали выйти даже на международный уровень.

Большинство участников на вопрос «Какие правительственные меры по включению лиц с ОВЗ в трудовую активность вы знаете? Что еще ждете от государства?» заставил их задуматься. 76 % респондентов не слышали о такой мировой практике как «система квотирования рабочих мест для лиц с ОВЗ и инвалидностью для государственных и частных предприятий», 24 % респондентов высказало мнение о необходимости разработать антидискриминационное законодательство в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Молодые инвалиды вынуждены работать за низкую заработную плату, с низким уровнем развития трудовых отношений и не возможностью дальнейшего карьерного роста. Государство заинтересованно в трудоустройстве.

Студенты Воронежского юридического техникума ежегодно принимают участие в чемпионате «Абилимпикс», среди них много победителей и призеров конкурса.

Все участники стремятся повышать свой образовательный уровень и профессиональное мастерство. Среди студентов-волонтеров Чемпионата есть победители конкурса «Лучший волонтер «Абилимпикс» Воронежской области.

Такие мероприятия помогают, во-первых, сформировать в обществе адекватные представления о людях с инвалидностью и их истинных возможностях, во-вторых, сами люди с инвалидностью смогут не отделять себя от социума, а жить с ощущением внутренней свободы, собственной значимости и самодостаточности.

Важнейшей актуальной проблемой остается занятость и трудоустройство людей с инвалидностью. Однако в современных условиях шансы проявить себя, найти высокооплачиваемую работу с хорошими условиями труда возрастает через возможности сети «Интернет» и в условиях «удаленной» работы.

Можно с уверенностью сказать, что активное участие лиц с ОВЗ и с инвалидностью в различных конкурсах профессионального мастерства позволяет развивать их способности, успешно проходить период профессионального становления и адаптации, а также повысить свой социальный статус, а чемпионаты «Абилимпикс» могут стать площадкой для сотрудничества с работодателями и стимулировать их к созданию рабочих мест для инвалидов.

Список информационных источников

1. Ёлгина Л.С. Движение «Абилимпикс» как один из способов социализации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Л.С. Ёлгина, И.М. Очиров, Н.В. Кондрашова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – №5 (107). – URL: <https://research-journal.org/archive/5-107-2021-may/dvizhenie-abilimpiks-kak-odin-iz-sposobov-socializacii-i-trudoustrojstva-lic-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-invalidnostyu> (дата обращения: 21.11.2022).

УДК 37.047

*Эльза Раисовна Пташинская,
заместитель директора по воспитательной работе,
КГБПОУ «Бийский государственный колледж»,
Алтайский край, г. Бийск;
Галина Александровна Манаева,
педагог-психолог, КГБПОУ «Бийский государственный
колледж», Алтайский край,
г. Бийск*

**Деятельность волонтерского центра движения «Абилимпикс»
в Алтайском крае в современных условиях**

В данной статье рассмотрена деятельность волонтерского центра движения «Абилимпикс» в Алтайском крае. Акцентировано внимание на ценностное отношение к людям, имеющим инвалидность и ограниченные возможности здоровья.

Ключевые слова: волонтерский центр, чемпионат «Абилимпикс», волонтерское движение, волонтер, инвалидность, ограниченные возможности здоровья.

Волонтерский центр «Абилимпикс» в Алтайском крае – это региональный волонтерский центр добровольчества, направленный на работу с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Центр организован на базе Бийского государственного колледжа. В 2020 году было заключено соглашение с Национальным центром «Абилимпикс». Так впервые в регионе на базе профессиональной организации открылся волонтерский центр движения «Абилимпикс».

Волонтерский центр (далее по тексту – ВЦ) осуществляет реализацию мероприятий по продвижению и популяризации волонтерского движения «Абилимпикс» в регионе, обучает волонтеров для сопровождения чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Алтайском крае.

Реализация поставленных целей осуществляется путем решения следующих задач:

- содействие в распространении лучших практик развития инклюзивного добровольчества в России, волонтерского движения «Абилимпикс», конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»;

- осуществление работ по привлечению волонтеров для участия в организации и проведении чемпионатов «Абилимпикс» и других мероприятий, а также социально-значимых проектов;

- развитие социально-значимой, социально-полезной системы волонтерского движения;

- вовлечение и активизация участия граждан в системе волонтерского движения «Абилимпикс», сплочение и обеспечение единства лиц, участвующих в системе волонтерского движения на основе активной гражданской позиции, чувства патриотизма, а также общности иных позитивных целей и интересов;

- широкое информирование общественности о волонтерской деятельности, а также продвижение ценностей волонтерского движения «Абилимпикс» в России;

- проведение разъяснительной работы по волонтерскому движению, продвижение и популяризация волонтерских ценностей;

- обеспечение разработки региональной образовательной программы для волонтеров, содержащей методические и технологические основы волонтерской работы с лицами с инвалидностью или практические занятия, консультации специалистов;

- организация регулярного процесса обучения волонтеров привлечением общероссийских общественных организаций инвалидов, иных заинтересованных организаций, обладающих необходимыми знаниями и компетенциями в указанных направлениях.

Основными функциями волонтерского центра движения «Абилимпикс» в Алтайском крае являются:

- осуществление набора отбора, а также предварительной подготовки волонтеров в соответствии с методическими рекомендациями «Волонтер «Абилимпикс»»;

- реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов, направленных на привлечение жителей Алтайского края к участию в волонтерской деятельности «Абилимпикс»;

- участие в информационной кампании (PR-акциях), проводимой организационными комитетами конкурсов «Абилимпикс», в соответствии с профилем деятельности ВЦ;

- осуществление иных функций, обеспечивающих выполнение поставленных перед ВЦ целей и задач;

- курирование руководителей волонтерских групп, оказание им практической и методической помощи;

- документационное обеспечение деятельности волонтерских групп;

- координация деятельности волонтерских групп с организациями, курируемыми мероприятиями, в которых участвуют волонтеры;
- обобщение опыта реализации волонтерских проектов и подготовка предложений организационному комитету конкурсов «Абилимпикс» по дальнейшему развитию волонтерской деятельности;
- организация и проведение обучения волонтеров движения «Абилимпикс» технологии взаимодействия и сопровождения людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья;
- содействие службам занятости Алтайского края в сфере предоставления государственных услуг по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов;
- ведение реестра волонтеров «Абилимпикс» Алтайского края;
- организация и проведение ежегодного конкурса «Лучший волонтер «Абилимпикс» Алтайского края»;
- организация работы «горячей линии» по вопросам деятельности волонтерского центра [2].

Исходя из поставленных задач, уже третий год волонтеры центра сопровождают чемпионаты Абилимпикс. Содействие в сопровождении участников Чемпионата осуществляют, как правило более 40 волонтеров нашего центра. Волонтеры задействованы на всех площадках чемпионата.

Специфика работы с инвалидами и людьми с ОВЗ требует особых профессиональных компетенций:

- мотивация – обладает знаниями о чемпионате «Абилимпикс», и хочет участвовать в настоящий период;
- ответственность – действует систематично и организованно, берет ответственность за свою работу;
- стрессоустойчивость – контролирует свои эмоции во время работы;
- работа в команде – имеет навык работы в команде, умеет распределять и делиться ответственностью;
- лидерство и проактивность – оказывает влияние на других людей, способен мотивировать других людей, заряжать позитивными эмоциями;
- коммуникация – обладает навыками эффективной коммуникации, знает правила коммуникации с людьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья [1], поэтому систематически все волонтеры проходят обучение по методике «Волонтер «Абилимпикс» в волонтерском центре движения «Абилимпикс» в Алтайском крае.

За время работы ВЦ в нем обучились более 320 волонтеров по теме «Технологии взаимодействия с людьми с инвалидностью». В обучении приняли участие школьники, студенты и педагоги колледжей и ВУЗов.

Наш центр не ограничивается лишь сопровождением участников на чемпионатах. В течение года проводятся различные мероприятия, где наши волонтеры принимают участие. Поэтому мы осознаем всю важность поддержания желания общаться и помогать людям с инвалидностью и ОВЗ. С этой целью, кроме обучающих и непосредственно волонтерских мероприятий, наш центр проводит и мотивационные мероприятия.

Ежегодно на базе ВЦ проходит региональный этап конкурса «Лучший волонтер «Абилимпикс» Алтайского края». Основная цель конкурса – формирование культуры добровольчества (волонтерства) в России. Участники конкурса представляют экспертной комиссии личные портфолио, презентации и видеоролики на тему «Я – волонтер «Абилимпикс».

Для реализации задачи по популяризации волонтерского движения «Абилимпикс», организуются и проводятся межрегиональные конкурсы: конкурс эссе «Дорогою добра» и конкурс волонтерских инициатив «Продвижение». Данные мероприятия в прошедшем периоде охватили участников с различных регионов нашей страны: Алтайского края, Республики Бурятия, Амурской, Пензенской и Нижегородской областей.

Кроме всего этого, мы активно сотрудничаем с профильными организациями нашего города. С их помощью организуются и проводятся практико-ориентированные мероприятия.

Имея опыт в организации деятельности волонтерского центра, специалисты центра активно транслируют его как в регионе, так и на всероссийских мероприятиях.

Вся информация о мероприятиях публикуется на собственных интернет площадках и площадках партнёров, в социальных сетях проекта, а также на странице Министерства образования и науки Алтайского края. На сегодняшний день таких публикаций более 100.

Говоря о достигнутых результатах двухлетней работы волонтерского центра движения «Абилимпикс» в Алтайском крае, хочется отметить: наличие реестра волонтеров (320 человек), 5 организаций официально стали партнерами центра, проведено 24 мероприятия, 5 обучающих курсов волонтеров (с выдачей сертификата).

Конечно же, мы строим планы, и перспективы развития центра видим по направлениям:

- развитие информационного пространства. SMM-продвижение;
- разработка презентационного пакета. Его распространение;
- увеличение числа волонтеров за счет школьников и студентов ВУЗов и колледжей;
- организация единого пространства «Коворкинг-центр»

А в заключении отметим, что ценностное отношение к людям с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в современных условиях особенно актуально: инклюзивное обучение, работа, быт и многое другое, где для безбарьерного общения важны знания специфики взаимодействия.

Так почему же стоит стать волонтером Абилимпикс?

Кроме того, что волонтеры вносят невероятный вклад в развитие культуры, общества и отдельно взятых людей, они улучшают и свою собственную жизнь. Волонтер каждый день развивает в себе массу полезных качеств, получает огромное количество знаний, навыков и знакомств, а также большой опыт, который поможет ему как в личной жизни, так и на карьерном пути!

Для того, чтобы стать волонтером Абилимпикс необходимо:

- пройти регистрацию на сайте Добровольцы России (<https://dobro.ru/>) и на сайте Абилимпикс (<https://abilympics-russia.ru/>);
- подписаться на официальную страницу волонтерского центра Абилимпикс в Алтайском крае (<https://vk.com/club201257116>);
- пройти обучение в волонтерском центре движения «Абилимпикс» в Алтайском крае на базе Бийского государственного колледжа по методике «Волонтер «Абилимпикс».

Список информационных источников

1. Волонтерская программа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»: рекомендации / Е. П. Ионова, Е. В. Крутицкая. – Волонтерский центр РГСУ. Москва. – 2016. – С. 6.
2. Методические рекомендации о функционировании волонтерских центров «Абилимпикс» в субъектах Российской Федерации. – М., 2020. – С. 4 – 5.

**Организации-участники
научно-практических конференций,
проведенных РУМЦ СПО и БПОО ГАПОУ АО
«Архангельский политехнический техникум»
в 2022 году**

Научно-практические конференции, организованные ресурсным учебно-методическим центром в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Архангельской области (РУМЦ СПО) на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» при взаимодействии с ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» в качестве базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Архангельской области (БПОО) в 2022 году:

1) Межрегиональная научно-практическая конференция по теме «Опыт, проблемы и перспективы развития инклюзивного образования», посвященная Дню среднего профессионального образования в Российской Федерации (Архангельск, ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», РУМЦ СПО и БПОО, 6 октября 2022 года);

2) Всероссийская научно-практическая конференция по теме «Традиции и инновации в инклюзивном образовании» (Архангельск, ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», РУМЦ СПО и БПОО, 9 декабря 2022 года).

**Организации-участники
научно-практических конференций**

№ п/п	Название организации	Место расположения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	г. Москва
2	ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»	г. Москва
3	ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»	г. Архангельск

1	2	3
4	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»	Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
5	ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»	Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
6	ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	г. Астрахань
7	ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»	Кабардино-Балкарская Республика г. Нальчик
8	ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова»	Челябинская область, г. Магнитогорск
9	ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»	г. Саратов
10	ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»	г. Саратов
11	ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»	Вологодская область, г. Череповец
12	Ногинский филиал ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»	Московская область, г. Ногинск
13	Петрозаводский филиал ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	Республика Карелия, г. Петрозаводск
14	Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в городе Ессентуки	Ставропольский край, г. Ессентуки
15	филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в городе Железноводске	Ставропольский край, г. Железноводск
16	филиал ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.» в городе Петровске	Саратовская область, г. Петровск

1	2	3
17	Энгельский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»	Саратовская область, г. Энгельс
18	Арктический морской институт имени В.И. Воронина – филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»	г. Архангельск
19	ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»	г. Архангельск
20	Архангельское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»	г. Архангельск
21	Региональная общественная организация инвалидов «Доступный мир»	г. Архангельск
22	Архангельская региональная общественная организация по содействию лицам с ментальными особенностями здоровья «Мост»	г. Архангельск
23	Экспертный центр «Доступный мир»	г. Архангельск
24	ГБУ АО «Архангельский многопрофильный реабилитационный центр для детей»	г. Архангельск
25	МБУ Центр «Леда»	г. Архангельск
26	ГБУ АО «Архангельский центр помощи детям «Лучик»»	г. Архангельск
27	АНО «Агентство развития человеческого потенциала и активизации карьеры молодежи Республики Коми»	Республика Коми, г. Сыктывкар
28	АНО Центр Личностного и Социокультурного Развития Сознание	Краснодарский край, г. Краснодар
29	ГОУ Луганской Народной Республики «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций, подведомственных Администрации города Стаханова»	Луганская Народная Республика, г. Стаханов
30	ГКУ Архангельской области «Архангельский областной центр занятости населения»	Архангельская область, г. Северодвинск

1	2	3
31	КУ НАО «Центр занятости населения»	Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар
32	Общественное учреждение «Архангельский региональный центр профессиональной реабилитации инвалидов»	Архангельская область, Приморский район, д. Корелы
33	Архангельский колледж телекоммуникаций им. Б.Л. Розинга (филиал) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»	г. Архангельск
34	Филиал ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» в городе Зарайске – Зарайский педагогический колледж	Московская область, г. Зарайск
35	АНПОО «Институт Развития Бизнеса и Стратегий»	г. Саратов
36	АУ ПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж»	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск
37	БПОУ Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»	г. Вологда
38	БПОУ Вологодской области «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина»	Вологодская область, г. Череповец
39	БУ ПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайский политехнический колледж»	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Урай
40	БУ ПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский политехнический колледж»	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Советский
41	БУ ПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский строительный колледж»	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск
42	БУ ПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский политехнический колледж»	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск

1	2	3
43	ГАОУ Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»	Республика Карелия, г. Петрозаводск
44	ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж», филиал № 1	Республика Татарстан, г. Арск
45	ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»	Республика Татарстан, г. Заинск
46	ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»	Республика Татарстан, г. Казань
47	ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»	Республика Татарстан, г. Набережные Челны
48	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»	Республика Татарстан, г. Нижнекамск
49	ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»	Забайкальский край, г. Чита
50	ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж»	г. Архангельск
51	ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»	г. Мурманск
52	ГАПОУ Мурманской области «Мурманский колледж экономики и информационных технологий»	г. Мурманск
53	ГАПОУ Мурманской области «Мурманский медицинский колледж»	г. Мурманск
54	ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж»	Новосибирская область, г. Татарск
55	ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж архитектуры и строительства»	г. Пенза
56	ГАПОУ Республики Башкортостан «Стерлитамакский медицинский колледж»	Республика Башкортостан, г. Стерлитамак
57	ГАПОУ Республики Карелия «Колледж технологии и предпринимательства»	Республика Карелия, г. Петрозаводск
58	ГАПОУ Республики Карелия «Петрозаводский педагогический колледж»	Республика Карелия, г. Петрозаводск
59	ГАПОУ Республики Карелия «Сортавальский колледж»	Республика Карелия, г. Сортавала

1	2	3
60	ГАПОУ РС(Я) «Южно-Якутский технологический колледж»	Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри
61	ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж связи и энергетики имени П.И. Дудкина»	Республика Саха (Якутия), г. Якутск
62	ГАПОУ Свердловской области «Колледж управления и сервиса «Стиль»	Свердловская область, г. Екатеринбург
63	ГАПОУ Тюменской области «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»	Тюменская область, г. Тобольск
64	ГБПОУ «Акъярский горный колледж»	Республика Башкортостан, с. Акъяр
65	ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»	Ставропольский край, с. Александровское
66	ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»	Нижегородская область, г. Дзержинск
67	ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж»	Волгоградская область, г. Жирновск
68	ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»	Челябинская область, г. Копейск
69	ГБПОУ «Кувшиновский колледж»	Тверская область, г. Кувшиново
70	ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»	Нижегородская область, г. Лукоянов
71	ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»	Челябинская область, г. Магнитогорск
72	ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»	Челябинская область, г. Миасс
73	ГБПОУ «Новгородский областной колледж искусств им. С.В. Рахманинова»	Новгородская область, г. Великий Новгород
74	ГБПОУ «Пермский краевой колледж «ОНИКС»»	Пермский край, г. Пермь
75	ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»	г. Самара
76	ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского»	Тверская область, г. Ржев
77	ГБПОУ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»	Республика Мордовия, п. Торбеево
78	ГБПОУ АО «Архангельский колледж культуры и искусства»	г. Архангельск
79	ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж»	Архангельская область, г. Каргополь

1	2	3
80	ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»	г. Воронеж
81	ГБПОУ Воронежской области «Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова»	Воронежская область, с. Слобода
82	ГБПОУ КО «Калужский индустриально-педагогический колледж»	г. Калуга
83	ГБПОУ КО «Кировский индустриально-педагогический колледж» им. А.П. Чурилина»	Калужская область, г. Киров
84	ГБПОУ МО «Красногорский колледж»	Московская область, г. Красногорск
85	ГБПОУ МО «Красногорский колледж», Тучковский филиал	Московская область, р.п. Тучково
86	ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга	г. Санкт-Петербург
87	ГБПОУ Республики Карелия «Костомукшский политехнический колледж»	Республика Карелия, г. Костомукша
88	ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»	Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
89	ГБПОУ РО «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики имени академика Степанова П.И.»	Ростовская область, г. Шахты
90	ГБПОУ Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»	Ростовская область, г. Новочеркасск
91	ГБПОУ Ростовской области «Константиновский педагогический колледж»	Ростовская область, г. Константиновск
92	ГБПОУ Уфимский колледж ремесла и сервиса имени Ахмета Давлетова	Республика Башкортостан, г. Уфа
93	ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж»	Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Муравленко
94	ГБПОУ Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»	Самарская область, г. Тольятти
95	ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства»	г. Липецк

1	2	3
96	ГОбПОУ «Лебедянский педагогический колледж»	Липецкая область, г. Лебедянь
97	ГПОАУ Амурской области «Амурский колледж сервиса и торговли»	Амурская область, г. Благовещенск
98	ГПОУ Тульской области «Донской политехнический колледж»	Тульская область, г. Донской
99	ГПОУ Тульской области «Тульский педагогический колледж»	г. Тула
100	ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий	г. Ярославль
101	Гуманитарно-педагогический колледж ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»	Московская область, г. Орехово-Зуево
102	КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»	Приморский край, г. Уссурийск
103	КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»	Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре
104	КГБПОУ «Бийский государственный колледж»	Алтайский край, г. Бийск
105	КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»	Красноярский край, г. Красноярск
106	КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»	Красноярский край, г. Красноярск
107	МОГАПОУ «Строительно-технический колледж»	г. Магадан
108	ОбПОУ «Областной многопрофильный колледж имени Даниила Гранина»	Курская область, г. Рыльск
109	ОГА ПОУ «Технологический колледж»	г. Великий Новгород
110	ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»	г. Белгород
111	ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»	г. Белгород
112	ОГАПОУ «Валуйский колледж»	Белгородская область, г. Валуйки
113	ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»	Белгородская область, г. Губкин

1	2	3
114	ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций»	г. Ульяновск
115	ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»	г. Рязань
116	ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж»	г. Рязань
117	ОГПОБУ «Биробиджанский колледж культуры и искусства»	Еврейская автономная область, г. Биробиджан
118	ПОУ «Северодвинский колледж управления и информационных технологий»	Архангельская область, г. Северодвинск
119	Профессионально-педагогический колледж ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»	г. Саратов
120	Саратовский колледж машиностроения и энергетики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»	г. Саратов
121	ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»	Тамбовская область, г. Жердевка
122	ФГБ ПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации	г. Пенза
123	ФГБПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации	г. Ульяновск
124	Гуковский промышленно-экономический техникум – филиал ГБПОУ РО «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики имени академика Степанова П.И.»	Ростовская область, г. Гуково
125	БПОУ Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум имени В.П. Чкалова»	Вологодская область, г. Череповец
126	ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»	Республика Татарстан, г. Альметьевск

1	2	3
127	ГАПОУ «Брянский строительно-технологический техникум имени Л.Я. Кучеева»	г. Брянск
128	ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»	Республика Татарстан, г. Чистополь
129	ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»	г. Архангельск
130	ГАПОУ АО «Коряжемский индустриальный техникум»	Архангельская область, г. Коряжма
131	ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»	Архангельская область, г. Северодвинск
132	ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»	Краснодарский край, г. Курганинск, п. Красное Поле
133	ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»	Свердловская область, г. Сухой Лог
134	ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»»	Свердловская область, г. Екатеринбург
135	ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»	Ставропольский край, г. Георгиевск
136	ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»	Ставропольский край, станция Григорополисская
137	ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»	Архангельская область г. Онега
138	ГБПОУ АО «Плесецкий торгово-промышленный техникум»	Архангельская область, пос. Плесецк
139	ГБПОУ АО «Техникум строительства и городского хозяйства»	г. Архангельск
140	ГБПОУ Воронежской области «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»	Воронежская область, г. Борисоглебск
141	ГБПОУ Воронежской области «Борисоглебский дорожный техникум»	Воронежская область, г. Борисоглебск
142	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»	г. Иркутск
143	ГБПОУ Краснодарского края «Тихорецкий индустриальный техникум»	Краснодарский край, п. Парковый

1	2	3
144	ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»	Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар
145	ГБПОУ РА «Майкопский политехнический техникум»	Республика Адыгея, г. Майкоп, ст. Ханская
146	ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола
147	ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»	Ростовская область, г. Волгодонск
148	ГБПОУ Ростовской области «Зимовниковский сельскохозяйственный техникум имени Бабаевского П.А.»	Ростовская область, п. Зимовники
149	ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»	Московская область, г. Сергиев Посад
150	ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный техникум имени Н.В. Оплеснина»	Республика Коми, с. Кослан
151	ГПОУ Тульской области «Тульский техникум социальных технологий»	г. Тула
152	КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»	Алтайский край, г. Барнаул
153	ОБПОУ «Курский техникум связи»	г. Курск
154	ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса»	г. Курск
155	ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М.»	Белгородская область, п. Вейделевка
156	ОГАПОУ «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики»	Новгородская область, г. Боровичи
157	ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»	Белгородская область, г. Старый Оскол
158	ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»	Белгородская область, г. Старый Оскол
159	ОГБПОУ Ульяновский техникум питания и торговли	г. Ульяновск
160	ГБПОУ НАО «Ненецкое профессиональное училище»	Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар

1	2	3
161	КГБПОУ «Солонешенский лицей профессионального образования»	Алтайский край, с. Солонешное
162	МБОУ городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 26 имени В.Д. Никитова»	г. Архангельск
163	МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа № 28»	г. Архангельск
164	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Северодвинска	Архангельская область, г. Северодвинск
165	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»	Архангельская область, г. Северодвинск
166	МОУ «Средняя школа № 2 с углубленным изучением математики»	Архангельская область, г. Каргополь
167	МБОУ «Подюжская средняя школа имени В.А. Абрамова»	Архангельская область, п. Подюга
168	Ковыленская основная общеобразовательная школа – филиал МБОУ Алексеевской средней общеобразовательной школы	Ростовская область, х. Ковыленский
169	МБОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа»	Ростовская область, станица Николаевская
170	МБОУ Чалтырская средняя общеобразовательная школа № 3	Ростовская область, с. Чалтырь
171	ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»»	г. Рязань
172	ГБОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 31»	г. Архангельск
173	ГБОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15»	Архангельская область, г. Северодвинск
174	ГБОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5»	Архангельская область, г. Новодвинск
175	ГБОУ АО «Няндомская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»	Архангельская область, г. Няндомы

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
176	ГБОУ АО «Онежская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»	Архангельская область, г. Онега
177	ГБОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 14»	Архангельская область, г. Котлас
178	ГБОУ АО «Савинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»	Архангельская область, Плесецкий район, пос. Савинский
179	ГКОУ Ростовской области «Гуковская специальная школа-интернат № 12»	Ростовская область, г. Гуково
180	МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 154 «Колобок»»	г. Архангельск
181	МБДОУ городского округа «Город Архангельск» «Детский сад компенсирующего вида № 32 «Песенка»»	г. Архангельск
182	МБДОУ городского округа «Город Архангельск» «Детский сад компенсирующего вида №162 «Рекорд»»	г. Архангельск
183	МБДОУ городского округа «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида № 113 «Ветерок»»	г. Архангельск
184	МБДОУ городского округа «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида № 94 «Лесовичок»»	г. Архангельск
185	МАДОУ № 20 «Дружный хоровод»	Архангельская область, г. Северодвинск
186	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24», структурное подразделение «Детский сад № 43 «Чебурашка»»	Архангельская область, г. Северодвинск
187	МБДОУ «Детский сад № 39»	Ростовская область, г. Таганрог
188	МБДОУ «Детский сад № 101»	Ростовская область, г. Таганрог

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
189	МБДОУ «Детский сад № 48» г. Таганрог	Ростовская область, г. Таганрог
190	МБДОУ «Детский сад № 33 «Гвоздика»» с. Шаблиевка	Ростовская область, с. Шаблиевка
...

*Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Архангельский политехнический техникум»*



Содержание

Предисловие	3
Раздел 1. Построение профориентационной работы образовательными организациями профессионального образования и иными заинтересованными организациями с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	5
<i>Ермолин Д.П., Герасимов С.А.</i> Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский политехнический техникум» как образовательное пространство для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	5
<i>Богданова Л.Г.</i> Специфика организации профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
<i>Фанителъ М.А.</i> Профессиональная ориентация и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования	17
<i>Гриненко Я.В.</i> Особенности профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	21
<i>Безумова М.О.</i> Профориентационная работа с обучающимися ГКОУ НАО «Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»	24
<i>Ильина Е.В.</i> Модель профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентирующая на выбор профессий и специальностей профессионального образования и профессионального обучения	27
<i>Шабанова В.В.</i> Профориентационная работа среди обучающихся школ и школ-интернатов VIII вида города Рязани	34
<i>Мартыненко И.И.</i> Профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	40
<i>Сорокина А.Г.</i> Специфика профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе их обучения в образовательных организациях	44
<i>Филякина Н.О.</i> Опыт организации профессионально-ориентационной работы с детьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья, в системе техникума	48
<i>Заборцева Е.П.</i> Опыт профориентационной работы с детьми-инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья	50

Раздел 2. Организация профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования	55
<i>Астафьева Л.П.</i> Детское телевидение как средство ранней профориентации детей дошкольного возраста	55
<i>Головина Н.Ю.</i> Профориентационная работа на уроках профильного труда («Швейное дело») с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	57
<i>Филиппова М.М., Прокопьева О.Б.</i> Организация профориентационной работы в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната	62
<i>Дубинин А.В.</i> Учебные занятия по «Переплетно-картонажному делу» в рамках внеурочной деятельности в школе-интернате как средство профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	68
<i>Ермолина М.В., Кунникова О.Н.</i> Организация профориентационной работы в школе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	72
<i>Подлисская Л.В.</i> Особенности построения профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	76
<i>Юркова Е.С.</i> Профориентационная работа на уроках «Основы социальной жизни» как один из путей формирования жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	82
<i>Трофимова С.Н.</i> Роль классного руководителя в профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями	87
Раздел 3. Общие вопросы комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	92
<i>Ляпина И.С., Скрипник Т.Е.</i> Психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-педагогический консилиум образовательной организации в контексте комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	92
<i>Бондарева Н.Э., Ущенко Е.Е.</i> Организация социально-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, лиц с инвалидностью специалистами психолого-медико-педагогической комиссии при переходе на уровень профессионального образования и обучения	97
<i>Лобанова Е.Е.</i> Инклюзивная образовательная среда образовательной организации высшего образования как средство адаптации и социализации студентов	103
<i>Алексеева Т.Л.</i> Социализация и комплексное сопровождение обучающихся, имеющих инвалидность, в процессе освоения ими педагогических специальностей	108

<i>Гавва В.В., Тихтевская К.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и их семей в условиях профессиональной образовательной организации	113
<i>Морозова М.А.</i> Возможность организации учебно-воспитательного процесса с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования	118
<i>Громыко А.О.</i> Модель комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования	124
<i>Малева Е.А.</i> Самореализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими педагогической профессии	131
<i>Пилипейко Е.А.</i> Развитие творческого потенциала у обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью как необходимое условие для их успешной социализации	134
<i>Шагаева Т.Н., Жинкина Н.А.</i> Обеспечение доступности получения образовательных услуг и психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования	137
<i>Феофанов В.Н.</i> Реабилитация и абилитация студентов, имеющих инвалидность и (или) ограниченные возможности здоровья, в процессе освоения ими профессий	140
<i>Шагаева Р.Р.</i> Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации	148
<i>Салманова А.Ф.</i> Новые компетенции педагога в условиях реализации инклюзивной практики	150
<i>Смолич-Суркова О.С.</i> Роль психолого-педагогической компетентности педагога в условиях инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями	154
<i>Добровольская С.А.</i> Этические нормы и правила общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках образовательной среды	157
Раздел 4. Актуальные вопросы комплексного сопровождения лиц с инвалидностью, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации	162
<i>Баранова М.Н., Толмачева Е.Н.</i> Использование ресурсов сенсорной комнаты в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	162
<i>Баулина О.В.</i> Решение проблемы социализации подростков с тяжёлыми генетическими заболеваниями	166

<i>Беловол А.А., Пигулина Е.А.</i> Тренинговые занятия для граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью как фактор развития значимых метанавыков	170
<i>Бондаренко О.О.</i> Система наставничества в инклюзивной среде профессиональной образовательной организации, реализуемая в ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»	177
<i>Карамашева Н.Ю.</i> Развитие эмоционально-волевой сферы у подростков с ограниченными возможностями здоровья	180
<i>Трубчик А.В.</i> Особенности адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (на примере ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М.»)	186
<i>Колесникова Г.Б.</i> Особенности включения детей с расстройствами аутистического спектра в условия инклюзии в общеобразовательной школе	189
<i>Новожилова Н.Л.</i> Тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	193
<i>Сазонова П.Е.</i> Танцевальная терапия как форма адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	197
<i>Хромцова Е.А.</i> Движение «Абилимпикс» как способ формирования индивидуальной траектории развития обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	203
<i>Левицкая Л.Т.</i> Чемпионат «Абилимпикс» как модель социального лифта для инвалидов молодого возраста	206
<i>Пташинская Э.Р., Манаева Г.А.</i> Деятельность волонтерского центра движения «Абилимпикс» в Алтайском крае в современных условиях	209
Организации-участники научно-практических конференций, проведенных РУМЦ СПО и БПОО ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» в 2022 году	214



Научно-методическое издание

**Профессиональная ориентация
лиц с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидностью, их комплексное
сопровождение**

*Сборник методических материалов,
рекомендаций, практик и статей для работников
образовательных организаций*

Редакторы:

*Герасимов Сергей Александрович,
Сковородкина Ирина Зосимовна,
Ермолин Дмитрий Петрович*

Ответственность за содержание материалов
несут их авторы

Оригинал-макет выполнил Герасимов С.А.

Фото на обложке: <https://yandex.ru/images/>

Подписано в печать 22.12.2022. Формат 60 х 84 / 16. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 14,0. Тираж 100 экз. Заказ № 22080.

Издательство «КИРА»
Россия, 163061, г. Архангельск, ул. Поморская, 34; тел. 8 (8182) 65-47-11

Отпечатано с готового оригинал-макета
Типография ООО «КИРА»
Россия, 163061, г. Архангельск, ул. Поморская, 34; тел. 8 (8182) 65-47-11;
e-mail: oookira@yandex.ru



Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Архангельской области (РУМЦ СПО) на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск.

РУМЦ СПО создан распоряжением Правительства Архангельской области от 15 сентября 2020 года № 381-рп.

Целью деятельности РУМЦ СПО является методическое и экспертное сопровождение системы инклюзивного профессионального образования в Архангельской области и на межрегиональном уровне посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (далее – СПО), профессионального обучения (далее – ПО) и дополнительного профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Контакты РУМЦ СПО. Адрес: 163058, город Архангельск, улица Силикатчиков, дом 10. Официальный сайт РУМЦ СПО в сети «Интернет»: <http://rsmcpt29.ru>. Официальная группа в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/rsmc.bpeo.aprt29>. Адрес электронной почты: rsmc@apt29.ru. Телефон +7 (953) 9351363.



ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» – базовая профессиональная образовательная организация (БПОО), обеспечивающая поддержку инклюзивного СПО и ПО инвалидов и лиц с ОВЗ в Архангельской области.

БПОО ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» создана распоряжением Правительства Архангельской области от 11 января 2022 года № 3-рп.

Целью деятельности БПОО является координация развития инклюзивного СПО и ПО в Архангельской области, разработка и внедрение региональной модели сетевого взаимодействия с ПОО субъекта Российской Федерации для обеспечения

условий доступности получения СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Контакты БПОО. Адрес: 163060, город Архангельск, проспект Обводный канал, дом 2. Официальный сайт БПОО в сети «Интернет»: <https://bpeoapt29.ru>. Официальная группа в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/rsmc.bpeo.aprt29>. Адрес электронной почты: bpeo@apt29.ru. Телефон +7 (953) 9351363.

Сведения о составителе и редакторе сборника



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Архангельской области (РУМЦ СПО) на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск.

РУМЦ СПО создан распоряжением Правительства Архангельской области от 15 сентября 2020 года № 381-рп.

Контакты РУМЦ СПО. Адрес: 163058, город Архангельск, улица Силикатчиков, дом 10. **Официальный сайт РУМЦ СПО** в сети «Интернет»: <http://rsmcapt29.ru>.

Группа в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/rsmc.bpeo.apt29>.

Электронная почта: rsmc@apt29.ru. **Телефон** +7 (953) 9351363.



ИНКЛЮЗИВНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

БАЗОВАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ



ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» – базовая профессиональная образовательная организация (БПОО), обеспечивающая поддержку инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Архангельской области.

БПОО ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» создана распоряжением Правительства Архангельской области от 11 января 2022 года № 3-рп.

Контакты БПОО. Адрес: 163060, г. Архангельск, проспект Обводный канал, дом 2.

Сайт БПОО в сети «Интернет»: <https://bpeoapt29.ru>.

Официальная группа в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/rsmc.bpeo.apt29>.

Электронная почта: bpeo@apt29.ru.

Телефон +7 (953) 9351363

ISBN 978-5-98450-796-7



9 785984 507967