



**О результатах мониторинга  
эффективности деятельности  
БПОО в 2016 году и задачах на 2017  
год**


**Левченко Ирина Юрьевна**  
доктор психологических наук, профессор,  
заведующая лабораторией инклюзивного образования  
ИСОиКР ГАОУ ВО МГПУ

# Государственный контракт

№ 06.020.11.00019 от 18 августа 2016 г.

**Исполнитель:** Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ)

мероприятие 1.4 «Создание условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов»



**Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) - профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации.**

# Механизм взаимодействия ФМЦ и региональных БПОО

ФМЦ



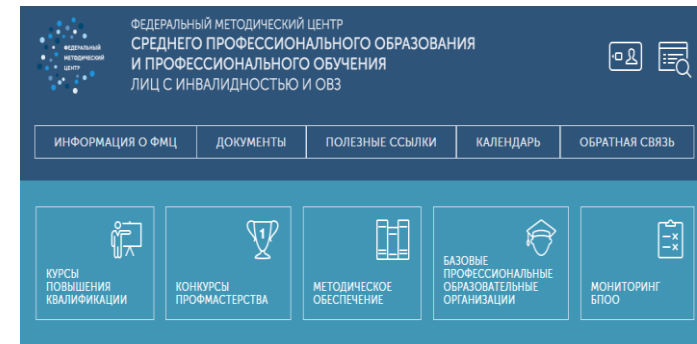
БПОО субъектов РФ  
72 профессиональные образовательные  
организации



Профессиональные образовательные  
организации региона

# Мероприятия ФМЦ ГАОУ ВО МГПУ

- открыт сайт ФМЦ ГАОУ ВО МГПУ <http://www.fmcspo.ru>
- организована «горячая линия» по экспертно-консультационному сопровождению деятельности БПОО посредством электронной почты [fmcspo@mail.ru](mailto:fmcspo@mail.ru)
- разработаны и согласованы с общественными организациями примерные локальные нормативные акты
- участие в выездных мероприятиях БПОО
- проведено 9 Интернет-конференций (вебинаров)



## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Федеральный методический центр (ФМЦ) создан на базе Московского городского педагогического университета (МГПУ) с целью создания необходимых организационных и методических условий для обеспечения реализации в субъектах РФ инклюзивного



# Показатели деятельности БПОО

- Контингент;
- Нормативные , правовые и организационно-распорядительные акты;
- Материально-технические ресурсы;
- Информационная доступность;
- Учебно-методическое обеспечение;
- Разработка и реализация адаптированных образовательных программ;
- Специальная организация практик;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- Использовании дистанционных технологий;
- Кадровое обеспечение ;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Трудоустройство выпускников;
- Сотрудничество с региональными, межрегиональными и международными партнерами.

# Сроки мониторинга

I этап - сентябрь 2016 г.

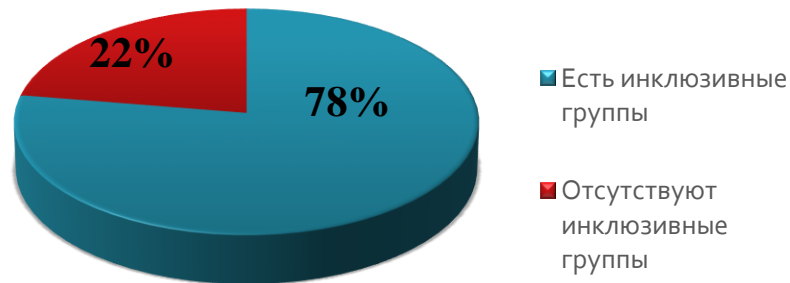
II этап - январь – май 2017г.

# Участники мониторинга

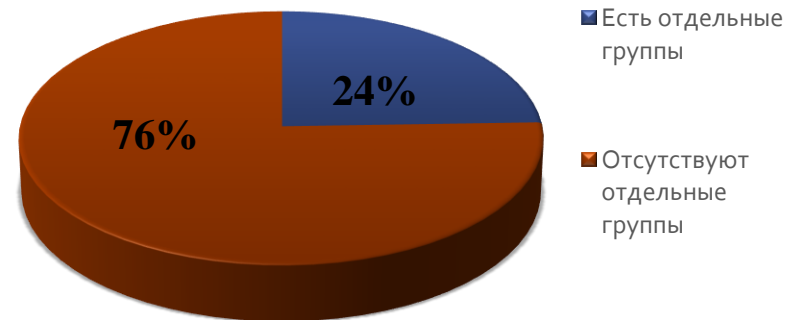
49 БПОО субъектов Российской Федерации

# Организация обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

## Инклюзивные группы

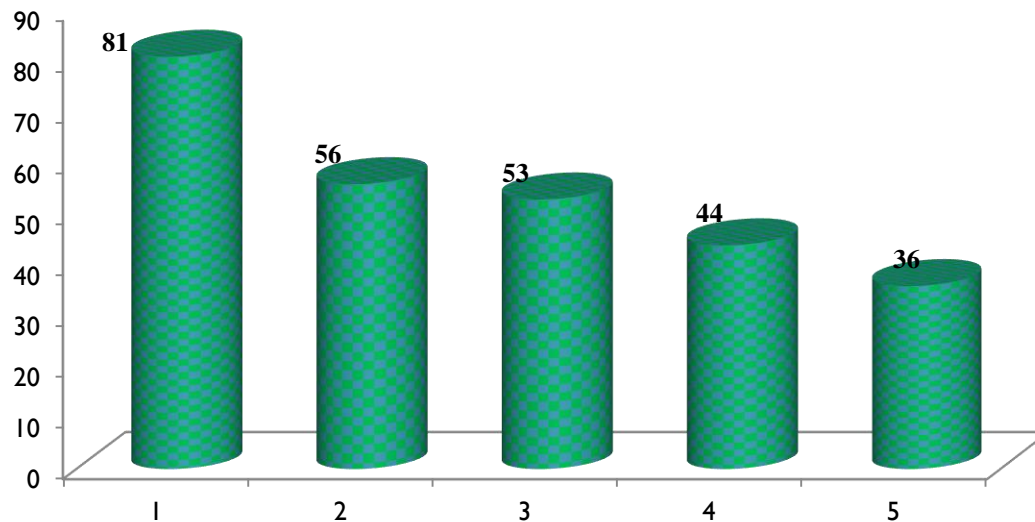


## Отдельные группы





# Характеристика контингента обучающихся

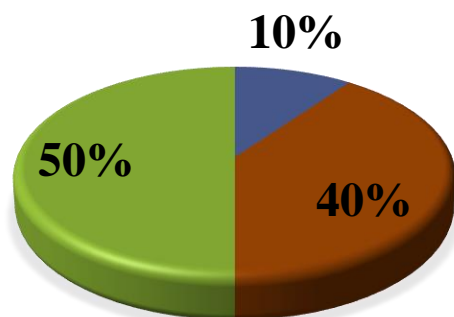


Обучающиеся:

- 1 – с соматическими заболеваниями;
- 2 – с нарушениями слуха;
- 3 – с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 4 – с нарушениями зрения;
- 5 – с интеллектуальными нарушениями.

# Материально-техническое обеспечение

2016

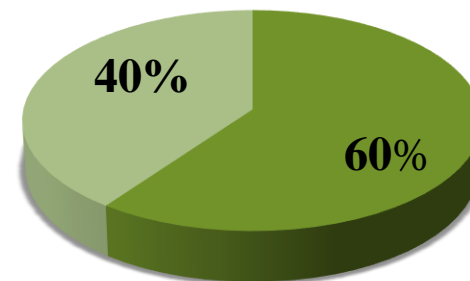


■ не представили сведения

■ соответствуют

■ не соответствуют

2017

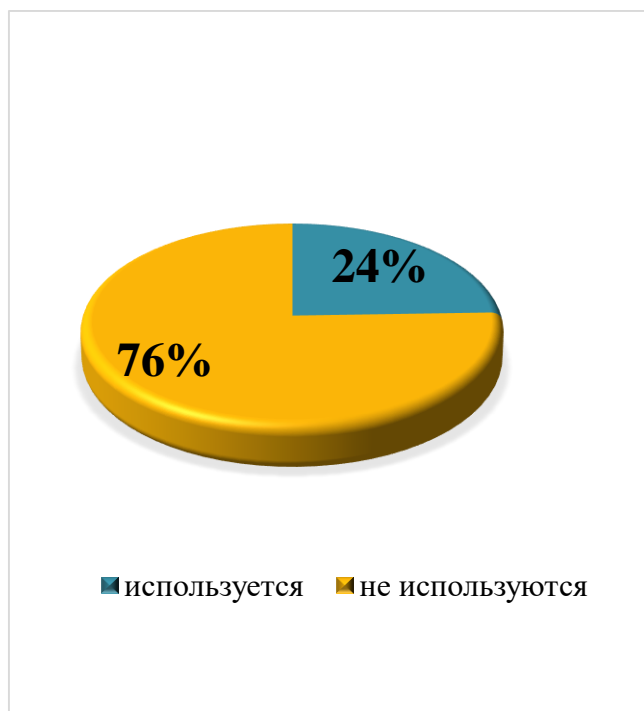


■ соответствует

■ частично  
соответствует

# Данные об использовании дистанционных технологий и электронного обучения

2016

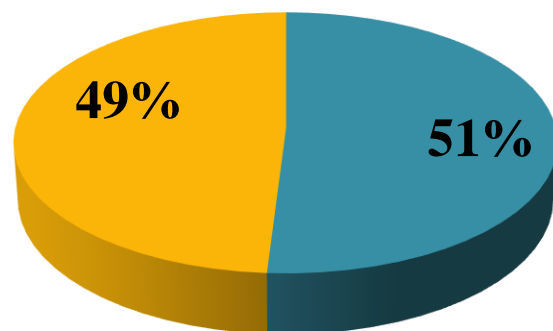


2017



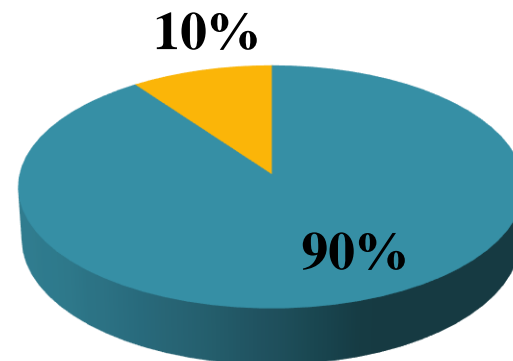
# Наличие адаптированных образовательных программ

• 2016



■ есть АООП ■ отсутствуют АООП

• 2017

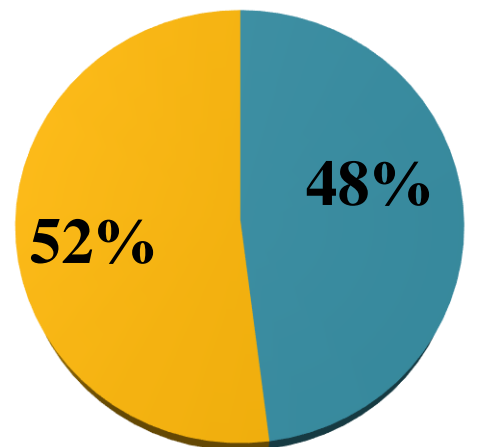


■ есть АООП ■ отсутствуют АООП

# Сопровождение образовательного процесса

<b>Сопровождение образовательного процесса:</b>	<b>2016 г. (%)</b>	<b>2017 г. (%)</b>
психолого-педагогическое	79	83
социальное	61	92
медицинско-оздоровительное	33	44
волонтерское	0	25

# УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



■ не участвуют ■ участвуют

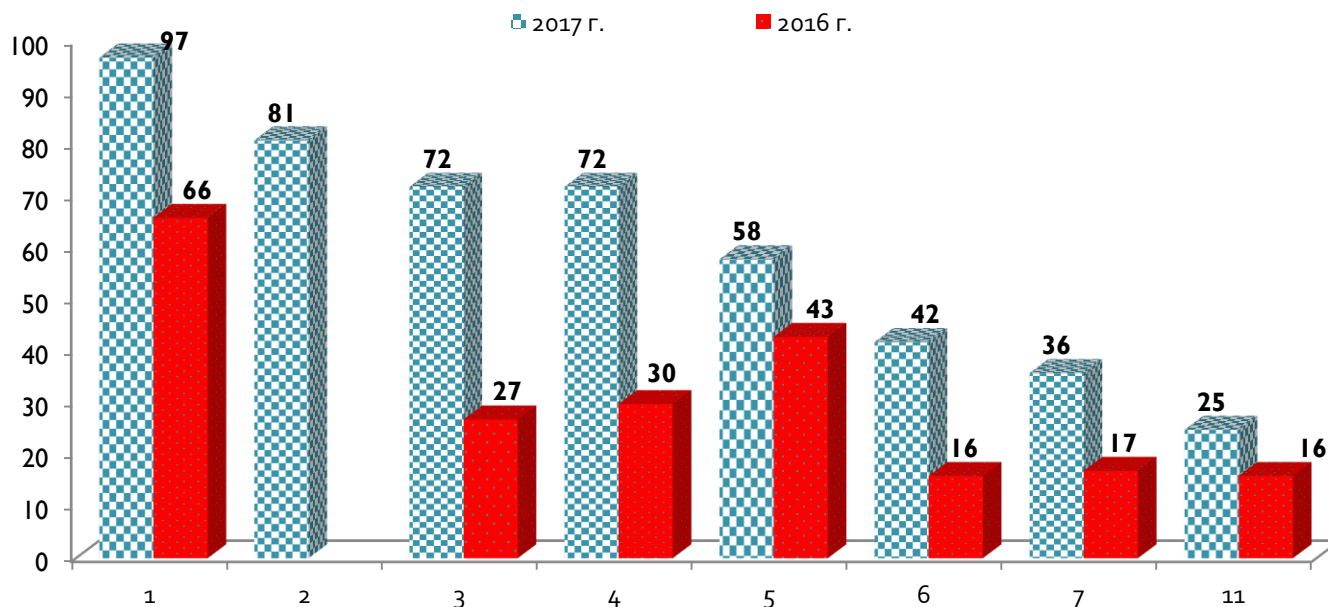
**2%** -участники национальных конкурсов;

**40%**- участники региональных конкурсов;

**23%**-участники городских конкурсов;

**35%**-участники конкурсов в собственной организации.

# Мероприятия по трудоустройству



- 1 – Индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства;
- 2 – Взаимодействие со службами занятости;
- 3 – Наличие специальных дисциплин по подготовке к трудоустройству в вариативной части образовательных программ среднего профессионального образования (перечисление с указанием учебного цикла);
- 4 – Мастер-классы и тренинги;
- 5 – Презентации и встречи работодателей с обучающимися инвалидами старших курсов;
- 6 Наличие в образовательной организации банка данных вакансий для инвалидов-выпускников;
- 7 – Разработка индивидуальных планов трудоустройства;
- 11- Содействие в трудоустройстве на квотируемые и специальные рабочие места

# ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

- «Бийский промышленно-технологический колледж» Алтайский край;
- «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» Волгоградская обл.;
- «Профессиональный колледж г. Новокузнецка» Кемеровская обл.;
- «Костромской машиностроительный техникум»)Костромская обл.;
- «Курганский педагогический колледж» Курганская обл.;
- «Технологический колледж»Новгородская обл.;
- ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики и информационных технологий»; Мурманская обл.
- «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» Новосибирская обл.;
- «Автомобильно-технический колледж» Приморский кр.;
- «Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники» Респ. Башкортостан;
- «Техникум отраслевых технологий» Тамбовская обл.;
- «Тульский техникум социальных технологий» Тульская обл.;
- «Западно-Сибирский государственный колледж» Тюменская обл.;
- «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий» Ярославская обл.



# ПРОБЛЕМЫ

- Совершенствование профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему СПО;
- разработка локальных нормативных документов БПОО;
- совершенствование информационного обеспечение БПОО;
- совершенствование материально-технических условий для обеспечения безбарьерной среды обучающимся разных нозологий;
- осуществление электронного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, использование дистанционных технологий при реализации АООП;
- формирование толерантности к лицам с инвалидностью и ОВЗ в БПОО и обществе;

# ПРОБЛЕМЫ

- формирование у педагогических кадров ОО необходимых компетенций для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- разработка и реализация эффективных механизмов трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- установление партнерских отношений с общественными организациями, обществами инвалидов и др;
- изучение опыта деятельности БПОО других регионов, международного опыта, международное сотрудничество.

# Задачи на 2017г

Продолжить мониторинг деятельности базовых профессиональных образовательных организаций и региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Разработать методические рекомендации по созданию в федеральных округах ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе ведущих профессиональных образовательных организаций

# Задачи на 2017г.

Разработать программы повышения квалификации педагогических кадров, осуществляющих сопровождение инклюзивного образовательного процесса.

Организовать и провести пилотное повышение квалификации для преподавателей и мастеров производственного обучения, обучающих лиц с различными формами умственной отсталости по образовательным программам профессионального обучения.

Провести Всероссийскую конференцию по вопросам развития инклюзивного образования и итогам реализации проекта.

# Задачи на 2017г

Организовать и провести пилотное повышение квалификации для преподавателей и мастеров производственного обучения, обучающих лиц с различными формами умственной отсталости по образовательным программам профессионального обучения.

Провести Всероссийскую конференцию по вопросам развития инклюзивного образования и итогам реализации проекта.



Спасибо за внимание